

## **Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **Создание условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

В школе функционирует модель инклюзивного образования. Дети с ОВЗ интегрированы в адаптированное пространство общеобразовательной школы с учетом их особенностей и состояния здоровья.

В школе создана доступная образовательная среда, осуществляется постоянное методическое сопровождение педагогов. Технологии, используемые на уроках, предусматривают индивидуальное сопровождение обучения. Основная форма взаимодействия ребенка с педагогами предусматривает длительную индивидуальную работу по коррекции существующих у ребенка проблем. Педагогами используются специальные приемы организации учебной деятельности (визуальная поддержка, адаптация заданий и учебного материала, активная предметно-практическая деятельность); адаптация системы оценки планируемых результатов освоения АООП; специальная организация образовательной среды использование ТСО, методов арт-терапии. Учителя используют активные методы обучения в работе с детьми с ОВЗ: проблемные вопросы, программированные задания, дифференцированные задания, дидактические игры.

Модель работает на идею принятия детей с ОВЗ в коллективе нормотипичных сверстников и предусматривает активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательный процесс школы. Большую роль в социализации детей с ОВЗ играет детское самоуправление, которое реализуется в школе через гражданский клуб «Факел». Творческие способности дети с ОВЗ могут продемонстрировать на ежегодном Фестивале творческих идей «Это вы можете!». Для профессионального самоопределения данной категории обучающихся в школе реализуется педагогический проект «Перспектива», профориентационный курс «Кем быть?».

В помощь инклюзивному образованию в школе - социум: учреждения культуры, спорта, образовательные учреждения, муниципальный кабинет профориентации, дополнительное образование, т.е. социальные партнеры. Дальнейшее образование Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Кутский промышленный техникум» и другие образовательные организации области.

Цели и задачи реализации инклюзивного образования в МОУ СОШ №2 УКМО

1. Создание условий для предоставления непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
2. Развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации ребенка с ОВЗ;
3. Оказание помощи в профессиональном определении обучающихся с ОВЗ для дальнейшей адаптации и интеграции в обществе;
4. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей и педагогов).

### **Наличие доступной образовательной среды**

В МОУ СОШ №2 УКМО проведено обследование, разработан и утвержден паспорт доступности объекта, согласованный с Учредителем.

Территория школы оборудована наружным освещением, тротуарами и подъездными путями, ограждением, наружным видеонаблюдением, системой охранной сигнализации, системой противопожарной сигнализации. При входе в школу имеется

пандус. Во всех помещениях, связанных с образовательным процессом установлено звуковое оборудование, предупреждающее о начале и конце урока, о пожарной тревоге.

Школа имеет учебные кабинеты, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога, которые используются в соответствии с расписанием занятий в работе соответствующих специалистов с детьми с особыми образовательными потребностями. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, освещением и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Учебные кабинеты оснащены персональным компьютером (АРМ учителя), мультимедийным проектором и экраном. В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет. Используемая дополнительная техника: принтеры/МФУ в каждом учебном кабинете. Школа обеспечена специальными учебниками, электронными приложениями, соответствующей учебно-методической литературой.

В школе созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваний обучающихся с ОВЗ: медицинский кабинет, 2 спортивных зала, школьный стадион, площадка с тренажерами. Для обеспечения детей с ОВЗ и детей-инвалидов двухразовым бесплатным горячим питанием в школе работает столовая.

Функционирует кабинет социально-бытовой ориентировки для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, сенсорная комната.

### **Обучающиеся с ОВЗ в контингенте образовательной организации**

На начало 2022-2023 учебного года в МОУ СОШ №2 УКМО обучается 505 учащихся, из них – 112 человек являются детьми с ограниченными возможностями здоровья. В классах для детей с нарушением интеллекта – 63 обучающихся; 36 детей обучаются по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития в отдельных классах, 13 обучающихся – в классах интегрированного обучения. Детей-инвалидов – 24.

Обучающиеся с ОВЗ получают образование в разных формах.

В школе образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, по индивидуальному учебному плану (обучение на дому по медицинским показаниям)

1. Отдельные классы – 4 класса для обучающихся с ЗПР (36 обучающихся)
2. Классы для детей с нарушением интеллекта – 4 класса для детей с легкой умственной отсталостью, 3 класса для детей с умеренной умственной отсталостью. (47 и 16 обучающихся соответственно)
3. Классы интегрированного обучения – 13 обучающихся.

Обучение по индивидуальному учебному плану на дому – 6 обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Реализуемые образовательные программы для обучающихся с ОВЗ**

Образование обучающихся с ОВЗ в школе осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам, и создаются условия для получения образования указанными обучающимися. Специальные условия включают в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение коррекционных занятий, доступность ОУ.

В школе наравне с основными общеобразовательными программами реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (ФГОС)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) (ФГОС)

3. АООП НОО для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1.,7.2)
4. АООП ООО для детей с с задержкой психического развития
5. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
6. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушение интеллекта

### **Организация обучения детей-инвалидов**

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 24 ребенка-инвалида. 17 детей-инвалидов обучаются по АООП с нарушением интеллекта, 6 из них – на дому; по АООП ЗПР – 3 человека . По основным общеобразовательным программам НОО и ООО – 4 человека.

Для обучения детей-инвалидов в школе создаются условия для получения качественного образования, обеспечивающие реализацию образовательных потребностей детей-инвалидов и способствующие их социальной коммуникации и адаптации, вовлечение в жизнь общества. Обучение детей-инвалидов строится с учетом всех рекомендаций индивидуальной программы реабилитации.

Дети-инвалиды включены в образовательное пространство школы, им оказывается коррекционная помощь на основе специальных педагогических подходов. Детям предоставляется возможность принимать участие в школьных праздниках, спортивных соревнованиях, играх и т.д.

### **Служба психолого-педагогического сопровождения**

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения работает в школе на основе Положения. Штат службы укомплектован профильными специалистами: руководитель службы – 3 педагога-психолога; 1 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, социальный педагог.

В школе функционирует модель службы по сопровождению детей с ОВЗ. Объектом сопровождения является сам ученик, от личных особенностей которого зависит содержание и формы ППС в образовательной организации.

Основные формы сопровождения классические: диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика (сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся), консультирование, просвещение, экспертиза (корректировка рабочих программ) и подготовка к ТПМПК.

Каждая форма имеет свою содержательную часть: диагностика интеллекта и эмоционально-волевой сферы и поведения. Коррекция и развитие продуктивного взаимодействия, компетенций эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими. Развитие всех компонентов речи. Коррекция нежелательного поведения. Для обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные коррекционные маршруты учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога.

Для педагогов проводятся индивидуальные и групповые консультации по проблемам обучения детей с ОВЗ: низкая работоспособность, несформированность произвольных процессов, неустойчивость внимания, ограничение объема памяти и другие. Родители, воспитывающих детей с ОВЗ могут получить консультацию, психологическую поддержку.

Службой постоянно осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, поэтапный и рубежный контроль за успеваемостью, а также контроль за выполнением рекомендаций, данных учителям-предметникам в ходе сопровождения.

### **Психолого-педагогический консилиум**

Психолого-педагогический консилиум действует в школе с 2011 года. С 2019 по сегодняшний день деятельность ППк осуществляется на основе нового Положения, согласно Распоряжению министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93.

ППк - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы. Согласно приказу директора школы №47/1 от 17.10.2019г. создан ППк в составе председателя комиссии, заместителя директора; педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, секретаря ППк. На ППк рассматриваются вопросы создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося; в соответствии с запросами родителей обучающегося, педагогических и руководящих работников; с целью решения конфликтных ситуаций.