

**Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2
Усть-Кутского муниципального образования
Иркутской области**



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКОКЛАСС» (2-ой год обучения)

Направленность: технологическая

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 5 лет

Составили:

Аксенова Марина Валерьевна,

Исакова Елена Петровна,

Шемякина Любовь Борисовна

педагоги дополнительного образования

МОУ СОШ № 2 УКМО

**Усть-Кут
2023-2024**

Пояснительная записка

Экоинновационная лаборатория для обучающихся - программа формирования у учащихся среднеобразовательных учебных заведений Иркутской области системного мышления по внедрению принципов экологичности в любой сфере, опираясь на сохранение экосистемы и развитие навыков внедрения ESG.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является многозадачность. В программу равнозначно входят знаниевый компонент (25%), Операционный компонент (25%), мотивационный (25%), мобилизационный (25%). Одной из важных задач итога дополнительной программы является формирование самостоятельной мотивации к реализации собственных эколого-социальных проектов.

Программа построена таким образом, что изучение природной среды происходит с контекстом ежедневного в ней пребывания, взаимодействия, а не созерцания со стороны. Для этого в каждой теме проходят лабораторные исследования и практические задания, связанные с формированием или поддержкой новой модели поведения современного экожителя, берегающего ресурсы и осознающего, что является частью экосистемы планеты Земля. Процесс данной программы выстроен в постоянном взаимодействии обучающихся с родителями.

В процессе обучения формируется деятельный подход к обучению, развитию, воспитанию ребенка средствами интеграции, т.е. воспитанник в течение одного года обучения остается вовлеченным в продуктивную созидательную деятельность, позволяющую ему с одной стороны выступать в качестве исполнителя, а с другой – автора. Это требует от учащегося самостоятельности, внутренней свободы, оригинальности мышления. Организация образовательного процесса предполагает максимально разнообразные формы и полностью лежит на плечах педагога.

Важной воспитательной частью программы является укрепление веры в свои силы каждого участника, умение работать в команде, мечтать.

Второй год обучения проходит по тем же темам, как и первый год. Каждая тема расширена и имеет две составляющие: повторение тем первого года обучения и введение новых понятий, предоставление новых знаний и формирование новых компетенций. В финале за второй год обучения необходимо закрепить навыки и знания первого года обучения и овладеть вторым уровнем, которые расширяет сферу влияния обучающихся.

В финале второго года обучения проводится конкурс, благодаря которому будут выбираться проекты для поддержки в их реализации.

Адресат программы. Программа ориентирована на среднюю школьную возрастную группу (6-7 классы).

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Основные формы и методы работы с детьми

Учитывая специфику программы, а также возрастные и психологические особенности обучающихся обучение проходит в форме групповых, индивидуально-групповых и индивидуальных занятий.

При работе по данной программе используются методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный - воспроизведение и повторение способа деятельности;
- Исследования – характеризуется уровнем познавательной самостоятельности учащихся,
- Практический – использование знаний, умений в собственных и иных эколого-социальных проектах.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - 1 год обучения. Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Перерыв между занятиями 10 минут. Таким образом, общее количество часов в год – 144 ч., с 4 сентября по 25 мая.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ЭКОИННОВАЦИОННОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ЭКОКЛАСС»:

Цель: формирование у учащихся среднеобразовательных учебных заведений Иркутской области экологического мышления и компетенций, закрепить навыки социального проектирования.

Задачи, которые решаются в ходе проведения занятий:

1. Сформировать полезные привычки бережного отношения к ресурсам планеты в домашних условиях, на территории учебного заведения, при проведении проектной деятельности.
2. Сформировать понимание ESG-стратегии и использовать её в проектной деятельности.
3. Сформировать ответственное отношение к животным.
4. Сформировать понимание системы взаимосвязей мировых изменений с деятельностью человека.
5. Научить создавать собственные проекты и реализовывать их, закрепляя полученные навыки и знания 2-го года обучения.
6. Сформировать устойчивое позиционирование себя, как современного экологического просветителя в семье, учебном коллективе, в обществе.
7. Научить тиражировать опыт, формировать собственную команду для реализации проекта.
8. Научить получать расширенную информацию об экологических проектах.
9. Научить системе коммуникаций и передать опыт публичных выступлений.

Развитие:

- наблюдательности
- новых поведенческих привычек
- аналитического мышления
- творческого мышления
- практических навыков управления проектной деятельностью
- приёмы ораторского искусства
- личных коммуникативных форм
- целеустремленности, веры в свои силы

Воспитание:

- культуры общения в социуме,
- потребности заниматься реализацией собственных идей.
- желания четко, грамотно и точно выражать свои мысли,
- Умение выстраивать коммуникации в командной работе.

Социализация:

- Создать среду общения для освоения данного вида творчества во всём его многообразии;
- Помочь воспитанникам в решении проблемы профессионального самоопределения;
- Освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно - саморазвивающейся.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы учащиеся должны знать/понимать:

- различные виды экосистем на планете Земля (в т.ч. экосистему Байкала), значение созданной ESG-стратегии; значение отдельной личности или сообщества в решении экологических проблем; не только применять в своей жизни концепцию «Ноль отходов», но и популяризировать различными способами в т.ч. через проектную деятельность; формирование запросов в обществе для внедрения экономики замкнутого цикла; взаимосвязи, необходимые для сохранения окружающей среды; способы влияния образа жизни человека на окружающую среду; схему формирования и реализации экологического проекта;

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен уметь:

- определять нарушения в экосистеме человека и природы;
- популяризировать экологическую культуру своим примером и проектной деятельностью;
- выявлять экологические задачи в быту, в учебном или производственном (в рамках личного проекта) процессе;
- актуализировать экологические задачи;
- создавать программу для решения экологических задач;
- применять экологические навыки;
- создавать собственный экологический проект;
- создавать команду;
- создавать смету проекта, с учетом софинансирования и личного вклада, прогнозировать риски;
- публично выступать.

В результате освоения данной программы слушатель должен иметь практический опыт (владеть): применять экологические привычки по сохранению ресурсов; отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты, выводы; создавать и реализовывать экологические проекты в учебном коллективе, семье, учебном заведении, в своём жилом квартале.

Материальное обеспечение программы

Для занятий по данной программе на всём этапе обучения необходимо:

- Учебный кабинет
- Звуковое и видео-оборудование
- Планшеты из расчета 1 на 2 чел.
- столы, стулья

Успехи, достигнутые учениками, демонстрируются во время проведения мероприятий по защите и реализации проектов и оцениваются педагогами, родителями. Для этого используются такие формы как:

- Открытые уроки
- Конкурсы
- Фестивали
- Работы по реализации проекта
- Экскурсии
- Дискуссии
- Онлайн-встречи
- Интервью с гостем

Условия реализации программы

- Учебный кабинет
- Звуковое и видео-оборудование
- Планшеты из расчета 1 на 2 чел.
- Столы, стулья
- Согласие родителей на практикумы, выезды
- Сопровождение родителей на выезды
- Взаимодействие классного руководителя, родителей для организации выездов на экскурсии

Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеразвивающей программе экоинновационной лаборатория для обучающихся «Экокласс» начинается 1 октября и заканчивается 30 апреля (в зависимости от погодных условий практикум в мае). Продолжительность занятия (академический час): три занятия по 40 минут с перерывом в 10 минут. Занятия проводятся один - два раза в неделю. Оптимальное количество обучающихся в группе 28 человек.

1. Учебный план

№	Наименование и содержание учебного модуля	Обязательные учебные занятия, ч			Самостоятельная подготовка	Формы промежуточной аттестации
		всего часов	в том числе			
			лекции	практические занятия		
1	Модуль 1. Ресурсы планеты	68	23	45		Зачет
1.1.	Экология. Экосистема. Человек в экосистеме. Проведение тестирования стартовых компетенций и знаний	8	3	5		
1.2.	Ресурсы планеты. Возобновляемые. Невозобновляемые. Экологический след. Расчет экологического следа	12	5	7		
1.3.	Философия «Ноль отходов». Экопривычки. Органические отходы, одежда.	13	6	7		
1.4.	Циклическая экономика. Раздельный сбор отходов	23	4	19		
1.5	Вода. Запасы воды. Её значение.	8	3	5		

1.6	Мировые практики в сфере инноваций, добровольчества, сохранения биоразнообразия, изменения среды	4	2	2		
2	Модуль 2. Человек и животные	16	6	10		Устный опрос
2.1.	Взаимодействие человека и животных. Дикие, домашние.	8	6	2		
2.2.	Формирование ответственного отношения к животным. Правила взаимодействия. Помощь в приюте для животных	8	0	8		
3	Модуль 3. Лес и климат	28	10	18		Устный опрос, практика
3.1.	Климат. Климатические изменения	4	2	2		
3.2.	Системы взаимосвязей мировых изменений с деятельностью человека	4	2	2		
3.3.	Роль леса в состоянии климата. Лес и его жизнь	8	2	6		
3.4	Практика по посадке леса	12	4	8		
4	Модуль 4. Социальное проектирование	28	15	13		Зачет
4.1.	Что такое экологический проект, примеры, ролевая игра.	4	3	1		
4.2.	Актуальные экологические проблемы и пути решения. Выбор темы для реализации проекта.	4	3	1		
4.3.	Позитивная роль человека в глобальных изменениях (мировые, российские примеры)	2	1	1		
4.4.	Как проработать собственную мечту, идею, желание?	4	2	2		
4.5.	Разработка экологического проекта: теория и практика.	4	2	2		
4.6.	Тренинг «Прокачай идею»	4		4		
4.7.	Что такое проекты на темы: «Инновационный проект», «Добровольчество», «Формирование экосреды», «Сохранение биоразнообразия в Прибайкалье»	4	3	1		
4.8.	Разработка собственного экоурока	2	1	1		
	Итоговая аттестация	4		4		Защита проекта

Итого	144	54	90		
--------------	------------	-----------	-----------	--	--

2. Календарный учебный график

№ дн я	Наименование и содержание учебного модуля	День	Обязательные учебные занятия, ч		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Модуль 1. Ресурсы планеты. Проектирование	68	23	45	
1	Экология. Экосистема. Человек в экосистеме. Проведение тестирования стартовых компетенций и знаний	02.09.2023	3	1	
2	Экосистемы в сквере/парке. Поход-практикум.	09.09.2023		4	
3	Ресурсы планеты. Возобновляемые. Невозобновляемые. Экологический след. Расчет экологического следа	16.09.2023	3	1	
4	Путь мусора. Откуда берется мусор. Разбор мусорного ведра.	23.09.2023	2	2	
5	Экскурсия в Музей на свалке	30.09.2023		4	
6	Философия «Ноль отходов». Игра «Экопокупки» -1	07.10.2023	3	1	
7	Циклическая экономика. Раздельный сбор отходов. Чтение маркировки на упаковке. Переработка отходов. Игра «Экопокупки» -2	14.10.2023 21.10.2023	4	4	
8	Экоборье	28.10.2023		4	
9	Экскурсия в пункт приёма	04.11.2023		4	
10	Экскурсия в пункт приёма вторсырья экоцентр	11.11.2023		4	
11	Акция по приёму вторсырья	18.11.2023		4	
12	Просмотр фильма. Обсуждение. Знакомство с проектами России и Мира по темам: «Инновационный проект», «Добровольчество», «Формирование экосреды», «Сохранение биоразнообразия в Прибайкалье»	25.11.2023	2	2	

13	Одежда. Еда. Органические отходы. Электронные отходы.	02.12.2012	3	1	
14	Экскурсия в благотворительный магазин «Вторник»	09.12.2023		4	
15	Вода. Запасы воды. Её значение. Настольная игра «Очисти озеро»	16.12.2023	3	1	
16	Просмотр фильма о водных ресурсах. Обсуждение.	23.12.2023		4	
2.	Модуль 2. Человек и животные	16	6	10	
17 - 18	Взаимодействие человека и животных. Дикие животные.	13.01.2024	4		
19	Домашние животные. Формирование ответственного отношения к животным. Правила взаимодействия. Изготовление лежанок, ковриков для животных в приютах.	20.01.2024	2	2	
20	Выезд в приют для животных.	27.01.2024		4	
21	Просмотр фильма. Клуб защитников животных. Встреча без галстуков.	03.02.2024		4	
3.	Модуль 3. Лес и климат	20	7	11	2
22	Климат. Климатические изменения. Лабораторная работа	10.02.2024	2	2	
23	Системы взаимосвязей мировых изменений с деятельностью человека. Игра.	17.02.2024	2	2	
24	Роль леса в состоянии климата. Лес и его жизнь. Посадка семян сосны.	02.03.2024	2	2	
25	Проведение уроков в семье	09.03.2023	0	2	2
26	Позитивная роль человека в глобальных изменениях (мировые, российские примеры) Просмотр фильма. Обсуждение	16.03.2024	1	3	
4.	Модуль 4. Социальное проектирование	24	9	13	2
27	Что такое экологический проект, примеры, ролевая игра. Позитивная роль человека в глобальных изменениях (мировые, российские примеры)	23.03.2024	3	1	
28	Актуальные экологические проблемы и пути решения. Выбор темы для реализации проекта. Что такое проекты на темы: «Инновационный проект», «Добровольчество», «Формирование экосреды», «Сохранение биоразнообразия в Прибайкалье»	30.03.2024	3	1	

29	Как проработать собственную мечту, идею, желание? Разработка экологического проекта: теория и практика.	06.04.204	2	2	
30	Тренинг «Прокачай идею»	13.04.2024		4	
31	Разработка собственного экоурока. Проведение открытого урока для родителей.	20.04.2024	1	1	2
32	Защита проектов	27.04.2024		4	
5	Практика. Лес. Посадка деревьев	16	4	10	2
33	Посадка деревьев. Теория. Правила посадки.	04.05.2024	4		
34	Проведение собственных проектных работ	11.05.2024		2	2
35	Инструктаж. Разметка территории	18.05.2024		4	
36	Акция по посадке деревьев	25.05.2024		4	
Итого		144	54	84	6

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Часы	20	16	16	16	12	12	20	16	16
Промежуточная аттестация	Анкетирование			зачет		зачет		Защита проекта, реализация проекта	Практика, посадка леса

Учебно-тематический план

Групповые занятия из расчета 4 часа в неделю

№	Название темы	Объём часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
1	Экология. Экосистема. Человек в экосистеме.	6	комб	
2	Проведение тестирования стартовых компетенций и знаний	2	практ	
3	Ресурсы планеты. Возобновляемые. Невозобновляемые.	2	комб	
4	Экологический след. Расчет	2	комб	

	экологического следа			
5	Виды отходов	10	комб	
6	Философия «Ноль отходов»	10	комб	
7	Циклическая экономика	16	комб	
8	Проектная деятельность в сферах: «Инновационный проект», «Добровольчество», «Формирование экосреды», «Сохранение биоразнообразия в Прибайкалье». Знакомство с успешными практиками	10	комб	
9	Вода. Запасы воды.	8	комб	
10	Взаимодействие человека и животных. Дикие животные. Домашние животные.	16	комб	
11	Климат. Климатические изменения. Лабораторная работа	8	комб	
12	Системы взаимосвязей мировых изменений с деятельностью человека.	6	комб	
13	Роль леса в состоянии климата. Лес и его жизнь.	6	комб	
14	Социальное проектирование. Проект. Структура проекта.	18	комб	
15	Реализация проекта	6	практ	Защита проекта
16	Практика. Посадка леса	16	практ	практика
17	Итоговое занятие	2		
	итого			144

Методические материалы

Для достижения поставленной цели и выполнения задач в распоряжении педагога самые разнообразные формы проведения занятий: игры, беседы, исследовательская работа (исследования, экспедиции), встречи, дискуссии, фестивали (семейно-клубного типа), конкурсы, свободное общение.

В результате, развивая интерес воспитанника к проблемам экологии педагог имеет возможность разностороннего поиска связующих нитей между знаниями и навыками, необходимыми для гармоничного существования в окружающей среде.

Разнообразие форм помогает педагогу развивать самостоятельность, веру в себя, целеустремленность, вовлеченность в решение экологических проблем.

Проверка итогов обучения заключается в подготовке и реализации собственного эколого-социального проекта.

На занятиях для отработки умений и навыков предполагается постоянная работа над формированием экологических компетенций.

Оценочные материалы

Проверка результатов усвоения программы осуществляется проведением промежуточной аттестации в форме творческих зачетов, творческих показов, сдачи творческих работ, публичных выступлений, литературных спектаклей.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку практических умений и навыков

параметр	уровень		
	Высокий (10-8 баллов)	Средний (7-5 баллов)	Низкий (менее 5)
Применение экологических привычек в повседневной жизни	20 и более	От 10 до 19	Менее 10
Разработка экологического социального проекта	<ul style="list-style-type: none"> - проработаны и расписаны все необходимые блоки проекта (цель, задачи, актуальность, календарный план, целевая аудитория, показатели результативности, команда, бюджет), - все блоки между собой логически связаны, - проект готов к реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - некоторые блоки не проработаны или проработаны не полностью, - нарушена логическая взаимосвязь между блоками, - проект требует доработки. 	<ul style="list-style-type: none"> - блоки проекта не проработаны, - проект на стадии идеи.

Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся
_____ учебного года

Наименование ДОП _____

Название объединения _____

ФИО педагога _____

№ группы/год обучения _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результат промежуточной аттестации

	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Итоговая оценка

Подпись педагога _____

Члены комиссии _____

Список литературы:

1. «Ася и пластиковый мир», Мицкевич Ася, 2020,6+
2. «Царь-рыба», Виктор Астафьев, 1976 ,16+
3. «Zero Waste», Робин Мюррей, 2004,16+
4. «ЭКОsapiens. Простые правила осознанной жизни», Натали Фи ,2020,16+
5. “Жизнь на нашей планете. Мое предупреждение миру на грани катастрофы” Дэвид Аттенборо, 2022, 12+
6. “Ахилл не носил одноразовых бахил. Понятное руководство по экологичному образу жизни”. Ольга и Елена Мироненко, 2022, 12+
7. “Невыносимый мусор. Записки военкора мусорной войны”, Анна Титова, 2021,0+
8. “Мир после нас. Как не дать планете погибнуть” ,Мария Гёпель. , 2021,0+
9. “Новый город для нового климата”. Мария Фалолеева. , 2020,12+
10. “Тайная жизнь деревьев. Что они чувствуют, как они общаются - открытие сокровенного мира” Вольлебен Петер ,2023,12+

Фильмы

1. “Дом. История путешествия” (2009), Франция, Янн Артюс-Бертран,12+,113 мин
2. “Белый Бог” (2014), Венгри Жанр, Корнел Мундруцо, 16+,121 мин
3. “Жизнь после людей” (сериал 2009 – 2011) ,США, Джим Хенс, Дуглас Козн, Фрэнк Коза, 12+,43 мин
4. “Последние животные” (2017), США, Великобритания , Kate Brooks, 16+, 92 мин
5. “ВАЛЛ·И” (2008), США, Эндрю Стэнтон, 0+,98мин
6. “Соль Земли” (2014), Франция, Италия, Бразилия, Джулиано Рибейру Сальгаду, Вим Вендерс, 18+, 110 мин
7. “Заговор вокруг лампочки” (2010), Франция, Испания, Косима Даннорицер, 10+, 75 мин
8. “Остров цветов” (1989), Бразилия, Жоржи Фуртаду, 7+, 13 мин
9. “История вещей с Анни Леонард” (2007),США, Луис Фокс, 7+, 21 мин
10. “Потерянные реки” (2012), Канада,Катарина Соукуп, 12+,72 мин
11. “Антропоцен: эпоха человека” (2018), Канада, Дженнифер Байчвал,Николас де Пенсье, Эдвард Буртински, 14+, 87 мин
12. “Одиннадцатый час” (2007),США, Лейла Коннерс Петерсен, Надя Коннерс, рекомендация просмотра с родителями ,95 мин