

**Муниципальное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №2  
Усть-Кутского муниципального образования  
Иркутской области**



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



**ТОЧКА РОСТА**



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ СОШ № 2 УКМО  
ДОКУМЕНТОВ

Ленская Л.П.  
«31» августа 2023г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
курса «Ветер странствий»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 11 – 12 лет

Срок реализации: 2 года

Составила:

Кантерук В.И.

Педагог дополнительного образования

МОУ СОШ № 2 УКМО

Усть-Кут  
2023-2024

## Пояснительная записка

Программа «Ветер странствий» направлена на формирование интереса к предмету, умений решения нестандартных задач, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии, учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

### **Направленность предлагаемой программы:**

- по содержанию: предметная
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная
- по форме организации: внеурочная
- по времени реализации: 2 – х годичная

Программа предусмотрена на два года обучения. По расписанию занятия проводятся по 40 минут. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

**Целью программы** «Ветер странствий» является овладение основами географических знаний как средством формирования личности школьника. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать свое место в мире и понять их тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

Изучение программы направлено на развитие личной ответственности школьника за все происходящее в окружающем нас мире. Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки.

В связи с этим к числу **основных задач** программы предлагается, прежде всего, относить формирование умения комплексно рассматривать среду обитания человечества: воспринимать мир не как набор отдельных природных и общественных компонентов, а в виде природно-общественных систем, возникающих и развивающихся по определенным законам. Кроме того, реализация целей школьного географического образования требует решения целого ряда общеучебных задач в рамках данной программы:

- формирование представления о целостности окружающего мира при его территориальном разнообразии, о сложности проблем взаимодействия единой системы «природа — население — хозяйство»; — развитие у школьников системного естественно-научного мышления;
- осознанное овладение жизненно необходимыми географическими знаниями, умениями и навыками для подготовки к жизни и производительному труду в современных условиях;

— подготовка учащихся к творческой деятельности, нестандартному решению географических задач и самостоятельному выбору для этого существующего географического инструментария (географических карт, литературных, видео- и электронных источников географической информации и т. п.).

Программа «Ветер странствий» способствует обучению географическому языку и формированию географической культуры. Изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карт. Методической основой программы являются традиционно применяемые в сфере дополнительного (внеурочного) образования подходы, формы и методы работы с детьми. Занятия проводятся с использованием развлекательно-познавательного элемента, в форме разнообразных диспутов, бесед, краткосрочных практикумов, экскурсий, игр.

В качестве основного картографического пособия к курсу «Ветер странствий» предполагается использовать атлас «Начальный курс географии». 5 (6 класс)

Программа «Ветер странствий» рассчитана на 34 часа, по 17 часов в год, из расчета – 0,5 часа в неделю.

Программа рассчитана на учащихся 5 - 6-х классов

Программа состоит из разделов:

1. Как люди открывали Землю.- 6 ч
2. Как выглядит поверхность Земли на карте? -11ч
3. Как устроена Земля – 8 ч
4. Как устроен мир воды. – 9 ч.

## Содержание

Введение. С чего начинается география? Географическая карта — второй язык географии. Какие есть географические карты? Физическая карта полушарий, политическая карта мира, физическая карта России. Зачем человеку нужны географические карты?

### Раздел 1. Как люди открывали Землю?

Кроки (наброски, рисунки) древнего человека как начало создания географических карт. Первая географическая карта и ее автор Анаксимандр. Географические карты Эратосфена и К. Птолемея. Птолемеус. Представления о шарообразности Земли. Глобус Бехайма.

Средневековые путешественники-европейцы. В поисках «затерянной» Индии: Марко Поло и Афанасий Никитин. «Географические развлечения» арабских путешественников. Сказка о Синдбаде-мореходе, путешествия Ибн Баттуты.

Век открытий. В поисках «затерянной» Индии: Васко да Гама и Христофор Колумб. Пять проблем Ф. Магеллана, или История о первом кругосветном путешествии.

В поисках «терра инкогнито». Великое разочарование капитана Дж. Кука. Последняя находка Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева.

**Ожидаемые результаты:** — развитие рефлексивных знаний о роли географических открытий в истории человеческого общества и отдельных государств; — развитие интереса к самостоятельному овладению знаниями по истории географических открытий;

— формирование навыка использовать географическую карту в целях показа и описания маршрутов основных путешествий и географических экспедиций.

## **Раздел 2. Как выглядит поверхность Земли на карте?**

Три кита, на которых держится Земля, или Споры о формах и размерах планеты. Умел ли решать математические задачи «отец географии» Эратосфен?

В поисках востока, или Умение ориентироваться. Куда указывает стрелка компаса, или Загадка Х. Колумба. Как определять стороны горизонта по Солнцу, звездам и живым ориентирам? Для чего необходимы масштаб и условные знаки? Как правильно изобразить школьный двор на тетрадном листе?

Географическая карта — выдающееся изобретение человеческой мысли. Какими свойствами обладает географическая карта, или зачем географам нужна математика? Градусная сеть на географической карте. О чем рассказывает легенда карты?

Почему лейтенант Х. Элькано и его команда потеряли одни сутки? Часовые пояса, или Путешествие на машине времени.

Зачем нужна топографическая карта? Как география сгодилась в военном деле?

Для чего нужны географические координаты? Что значит определить географическую широту и долготу? Что такое GPS (джи пи эс), или История о том, что даже с помощью мобильного телефона можно найти верную дорогу.

### **Практические работы:**

1. Географическая тайнопись (составление плана местности по литературным описаниям).
2. Как найти время? (решение задач на нахождение местного и поясного времени).
3. Путешествие по топографической карте: в поисках условного противника.
4. В поисках острова сокровищ (определение географических координат по картам).

## **Раздел 3. Как устроена Земля?**

Как меняется «земная твердь»? «О слоях земных» М. В. Ломоносова. Путешествие в глубь Земли вслед за героями Ж. Верна.

Как движется «земная твердь»? Почему и как возникают землетрясения?

Люди и вулканы. Откуда пошло название «вулкан», или Легенда о страшном поединке Зевса с Тифоном. Правила поведения во время землетрясения и извержения вулкана.

Выветривание, или Сказка о граните и его «потомках». Какие внутренние и внешние силы Земли мы видим на земной поверхности? Образование гор и равнин.

Как устроены горные страны, или Виртуальное путешествие по горам. Что должен знать юный альпинист?

Как живут люди на равнинах?

Как устроено дно Мирового океана?

### **Практические работы:**

5. Горные породы и минералы своей местности.
6. Географический калейдоскоп. Правила работы с контурной картой.

### **Ожидаемые результаты:**

- развитие знаний о строении и составе литосферы;
- совершенствовать умения решать математические задачи географического содержания, выполнять учебные работы на контурных картах;
- развитие интереса к самостоятельному овладению геологическими знаниями и к занятию альпинизмом;
- формирование навыка определять основные минералы и горные породы.

## **Раздел 4. Как устроен мир воды?**

Сколько воды на Земле? Что происходит с водой в природе? Что значит свободная вода? Почему мы заботимся о качестве воды?

Реки — голубые артерии Земли. По каким правилам живет река? Как рассчитать уклон и падение реки? Как правильно сплавиться по рекам?

Какие бывают озера? Существуют ли настоящие озера-путешественники?

Мир ледников Земли. Ледники — кладовая пресной воды и источник питания для многих рек и озер.

Подземные воды. Лечебные свойства подземных вод.

Мировой океан: мир самых интересных фактов и историй. Почему вода в океане соленая?

Как меняется температура воды в океане? Как движется вода в океане?

Что дает человеку Мировой океан? Опасности океана. Правила поведения на водных объектах.

### **Практические работы:**

7. Виртуальное путешествие по величайшим рекам Земли.

8. Географический калейдоскоп (обозначение на контурной карте объектов гидросферы Земли).

**Ожидаемые результаты:** — расширение знаний о составе гидросферы; — развитие умений решать математические задачи географического содержания, выполнять учебные работы на контурных картах; — формирование интереса к самостоятельному овладению гидрологическими знаниями.

**Обобщающее повторение:** Занятие-игра «Рассказы неисправимых выдумщиков» (рассказы-задачи по темам изучаемой программы)

### **Ожидаемые результаты:**

**Предметным результатом** освоения программы «Ветер странствий» является:

- умение работать с разными источниками географической информации;  
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- картографическая грамотность;

**Метапредметные результаты** заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Личностным результатом** обучающихся по программе «Ветер странствий» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей,

- толерантность.

**Образовательные результаты** предусматривают: -овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Методическое обеспечение:**

**1 Литература для учащихся:**

1. Атлас 5 (6 класс)
2. Дневник географа – следопыта, А.А. Летьгин, М. Вентана – граф, 2017 г

**2. Литература и пособия для учителя:**

- В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год  
 В.Н. Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся». Волгоград. «Учитель», 2009 год.

**Медиаресурсы**

- 1) Ресурсы Интернета
- 2) Диск «География. Планета Земля», линия «Сфера»

**Календарно – тематическое планирование**

№ п.п	№	Тема факультативных занятий	Дата проведения	Корректировка
1	1	Введение. С чего начинается география?		
<b>Раздел 1. Как люди открывали Землю? (6 ч)</b>				
2	1	Начало создания географических карт. Глобус Бехайма.		
3	2	Средневековые путешественникиевропейцы.		
4	3	«Географические развлечения» арабских путешественников		
5	4	Век открытий		
6	5	Открытия продолжаютя		
7	6	В поисках «терра инкогнито»		
<b>Раздел 2. Как выглядит поверхность Земли на карте? (11 ч)</b>				
8	1	Три кита, на которых держится Земля, или Споры о формах и размерах планеты		
9	2	В поисках востока, или Умение ориентироваться		
10	3	Практическая работа №1.» Географическая тайнопись»		
11	4	Географическая карта — выдающееся изобретение человеческой мысли		
12	5	Почему лейтенант Х. Элькано и его команда потеряли одни сутки?		
13	6	Страны мира в часовых поясах. Линия перемены дат. Практическая работа №2. «Как найти время?» (решение задач на нахождение местного и поясного времени)		
14	7	Зачем нужна топографическая карта?		
15	8	Практическая работа 3. Путешествие по топографической карте: в поисках условного противника		

16	9	Для чего нужны географические координаты? Практическая работа 4. «В поисках острова сокровищ» (определение географических координат по картам)		
17	10	Практическая работа № 5 «Измерение расстояния на картах»		
18	11	Где я нахожусь? Ориентирование по местным признакам.		
<b>Раздел 3. Как устроена Земля? (8 ч)</b>				
19	1	Как меняется «земная твердь»? Как движется «земная твердь»?		
20	2	Люди и вулканы		
21	3	Выветривание, или Сказка о граните и его «потомках». Практическая работа №5. «Горные породы и минералы»		
22	4	Как устроены горные страны, или Виртуальное путешествие по горам		
23	5	Почему равнины ровные. Как живут люди на равнинах.		
24	6	Загадки поверхности Земли.		
25	7	Как устроено дно Мирового океана.		
26	8	Практическая работа №6. «Географический калейдоскоп. Правила работы с контурной картой»		
<b>Раздел 4. Как устроен мир воды? (9 ч)</b>				
27	1	Сколько воды на Земле?		
28	2	Реки — голубые артерии Земли		
29	3	Практическая работа 7. Виртуальное путешествие по величайшим рекам Земли		
30	4	Какие бывают озера? Мировые рекордсмены. Рукотворные озера.		
31	5	Мир ледников Земли. Гигантские холодильники		
32	6	Хранители здоровья Практическая работа 8. Географический калейдоскоп (обозначение на контурной карте объектов гидросферы Земли)		
33	7	Мировой океан: мир самых интересных фактов и историй.		
34	8	Что дает человеку Мировой океан? Рекорды океана.		
35	9	Обобщающее повторение. Занятие-игра «Рассказы неисправимых выдумщиков»		