

Рассмотрено:

Педагогический совет  
МОУ СОШ №2 УКМО  
Протокол № 6  
от «21» марта 2022 года

Утверждено:

Приказ № 141  
от «22» марта 2022 года  
Директор МОУ СОШ №2 УКМО  
Л.П.Ленская



## **СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
Средней общеобразовательной школы №2  
Усть-кутского муниципального образования**

г. Усть-Кут  
2022 год

## Содержание программы

1. Цель и задачи программы _____	стр.3
2. Целевые индикаторы и показатели программы _____	стр.3
3. Сроки и этапы реализации программы _____	стр.5
4. Основные мероприятия программы _____	стр.5
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы _____	стр. 6
6. Исполнители и порядок управления реализацией программы _____	стр.7
7. Приложение 1 «Основные мероприятия программы» _____	стр.8

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Создание условий, способствующих положительной динамике по снижению факторов риска в деятельности школы, путем реализации комплекса мероприятий в 2022 году.

**Задачи:**

1. Совершенствование внутришкольной системы непрерывного профессионального развития и роста компетентности педагогических кадров в течение 2022 г.

2. Повышение образовательных результатов обучающихся при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в 2022 году до уровня: успеваемости – до 70%, качества знаний – до 37%.

3. Внедрение в практику школы технологии формирующего оценивания для повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

4. Включение в педагогическую практику учебных заданий по функциональной грамотности для повышения образовательных результатов обучающихся

5. Улучшение психологического климата в образовательном учреждении (снижение доли обучающихся, подвергающихся буллингу).

## 2. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№	Фактор риска	Целевой показатель	Ед измерения	Индикаторы
1	Риски низкой адаптивности учебного процесса	1. Результаты подготовки обучающихся по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.года	%	Успеваемость – не менее 99 %, качества знаний – не менее 45 %.
		2. Результаты обучающихся по итогам внешних оценочных процедур	%	Успеваемость – не менее 70 %, качества знаний – не менее 35 %.
		3. Объективная оценка качества подготовки обучающихся (соответствие оценок в журнале и при проведении оценочных процедур)	Да/нет	Да/нет
		4. Внедрена технология формирующего оценивания	Да/нет	Да/нет
		5. Доля учителей, использующих элементы формирующего оценивания	%	Не менее 75%
		6. Уровень использования ЦОР учителями	%	0-40% - низкий уровень; 41-70% - средний уровень; 71 – 100% -

				высокий уровень.
		7. Доля учителей, использующих учебные задания по функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности	%	Не менее 60%
		8. Разработана программа профилактики проявлений буллинга в школе.	Да/нет	Да/нет
		9. Адресная работа с родителями учащихся, испытывающих трудности в обучении, с привлечением профильных специалистов.	Да/нет	Да/нет
		10. Удовлетворенность участников образовательных отношений (родители - качеством обучения, обучающиеся - качеством преподавания, педагоги - качеством профессионального взаимодействия)	%	Не менее 70 %
2	<b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>	1. Направление педагогов для прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.	Да/нет	Да/нет
		2. Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.	Да/нет	Да/нет
		3. Методическое сопровождение педагогов после прохождения курсов повышения квалификации .	Да/нет	Да/нет
		4. Доля педагогов, принявших участие: в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, практикумах, мониторингах оценки предметных и методических компетенций педагогов и др.	%	Не менее 75 %
		5. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (для отдельных категорий педагогов).	Да/нет	Да/нет
		Внедрена система	Да/нет	Да/нет

		наставничества, «горизонтального обучения» педагогов		
--	--	--	--	--

### 3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**I этап** (январь-март 2022 года) – подготовительный этап.

**Цель:** готовность к участию в проекте, изучение методических рекомендаций, участие в работе вебинаров, разработка и утверждение концептуальных документов, программ антирисковых мер.

**II этап** (апрель- ноябрь 2022 года) – экспериментально-внедренческий.

**Цель:** реализация плана мероприятий по достижению цели и задач программы, контроль и коррекция программы (по мере необходимости).

**III этап** (ноябрь-декабрь 2022 года) – этап подведения итогов.

**Цель:** подведение итогов реализации Программы, анализ эффективности принятых мер, оформление аналитических материалов реализации проекта.

### 4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Для решения проблемных зон деятельности образовательного учреждения на период апрель-декабрь 2022 года были разработаны следующие **антирисковые программы** (Приложение 1 к п. 4):

#### **ПРОГРАММА по рисковому профилю «Риски низкой адаптивности учебного процесса»**

**Цель:** создание условий, способствующих повышению адаптивности образовательного процесса для снижения риска школьной неуспешности.

**Задачи:**

1. Обеспечение объективности оценки учебной деятельности и анализа полученных результатов; использование элементов формирующего оценивания;
2. Использование современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
3. Включение в педагогическую практику учебных заданий по функциональной грамотности для повышения образовательных результатов обучающихся;
4. Профилактика проявлений буллинга в образовательном учреждении.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся;
2. Увеличение доли педагогов, активно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы;
3. Увеличение доли педагогов, использующих элементы формирующего оценивания;
4. Систематическое использование заданий по функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности;
5. Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности;
6. Снижение доли обучающихся, подвергающихся буллингу, в образовательном учреждении.

#### **ПРОГРАММА по рисковому профилю «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

**Цель:** совершенствование профессионального взаимодействия как одного из важных элементов непрерывного педагогического образования и эффективной формы профессионального обучения.

**Задачи:**

1. Модернизация методической школьной модели непрерывного профессионального развития педагогических работников и роста профессиональной компетентности;
2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов;
3. Развитие «Soft skills» («гибких навыков») у педагогов школы для достижения нового качества профессионального взаимодействия между учителями школы;
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий педагогов;
5. Развитие системы наставничества, системы посещения уроков других учителей, которые приведут к объективной обратной связи для учителя и снизят риск низких образовательных результатов обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

1. Готовность педагогического коллектива к преобразованиям.
2. Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы;
3. Организация «горизонтального обучения», увеличение доли учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.
4. Увеличение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества.
5. Доля учителей, задействованных в различных формах распространения передового педагогического опыта; прошедших курсы повышения квалификации.

**5. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ****Количественные показатели**

1. Повышение образовательных результатов обучающихся: успеваемость – не менее 99 %, качества знаний – не менее 45 %.
2. Повышение образовательных результатов обучающихся при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в 2022 году до уровня: успеваемости – до 70%, качества знаний – до 35 %.
3. Доля учителей, использующих на уроках и во внеурочной деятельности элементы формирующего оценивания – 75%.
4. Доля учителей, использующих на уроках и во внеурочной деятельности учебные задания по функциональной грамотности – 60%.

**Качественные показатели**

1. Сформированная внутришкольная система непрерывного профессионального развития и роста компетентности педагогических кадров
2. Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы;
3. Увеличение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества.
4. Увеличение доли педагогов, активно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы;
5. Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся;
6. Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности;

7. Снижение доли обучающихся, подвергающихся буллингу, в образовательном учреждении.

8. Увеличение доли родительской общественности, удовлетворенной качеством образования.

## **6. ИСПОЛНИТЕЛИ И ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Директор МОУ СОШ №2 УКМО Л.П. Ленская несет ответственность за исполнение программы.
2. Участники образовательного процесса, которые принимают участие в реализации программы – педагогический коллектив школы, Общешкольный родительский комитет, обучающиеся, РМО педагогов-психологов, методисты МКУ РЦ УО УКМО, педагоги МОУ Лицей УКМО.
3. Функцию общей координации реализации программы выполняет рабочая группа педагогов МОУ СОШ №2 УКМО по проекту «500+»
4. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы
5. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.
6. Управление реализацией программы осуществляют заместители директора И.Ю.Кулакова, М.В. Винокурова.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

<b>Направлен ие в соответств ии с риском</b>	<b>Задачи</b>	<b>Меры</b>	<b>Сроки реализ ации</b>	<b>Показатели реализации</b>	<b>Ответствен ные</b>
Проведение педагогических советов по вхождению в проект «500+», рассмотрению концептуальных документов (Протоколы педагогических советов), создание рабочей группы по реализации проекта (Приказ директора МОУ СОШ №2 УКМО) и др.					
<b>Риски низкой адаптивности учебного процесса</b>	Обеспечение объективности оценки учебной деятельности и анализа полученных результатов; использование элементов формирующего оценивания	Диагностика готовности к внедрению формирующего оценивания. Участие в методическом марафоне. Внедрение формирующего оценивания в практику школы.	Март-октябрь, 2022 г.	Материалы участия в методическом марафоне, проведение методических мероприятий с куратором проекта	Заместители директора, рабочая группа «500+», куратор проекта, педагоги МОУ Лицей УКМО,
	Использование современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Участие в методическом марафоне. Практикумы по использованию современных педагогических технологий, в т.ч. использование ЦОР	апрель-октябрь, 2022 г.	Материалы участия в методическом марафоне, проведение методических мероприятий с куратором проекта	Заместители директора, рабочая группа «500+», куратор проекта, педагоги МОУ Лицей УКМО
	Включение в педагогическую практику учебных заданий по функциональной грамотности для повышения образовательных результатов обучающихся	Участие в работе семинара по функциональной грамотности. Организация конкурса на разработку учебного задания. Демонстрация применения заданий по ФГ на уроках и во внеурочной деятельности.	Февраль-октябрь, 2022г.	Методические разработки педагогов школы по ФГ, материалы выступлений, план проведения, краткое описание мероприятий	Заместители директора, рабочая группа «500+», обучающиеся
	Профилактика проявлений буллинга в образовательном учреждении.	Диагностика обучающихся и педагогов. Разработка программы антибуллинговых мер в школе.	март-август, 2022г.	Справка, Проект программы	Заместители директора, рабочая группа «500+», педагог-психолог, обучающиеся методисты МКУ РЦ УО УКМО, Общешкольный родительский комитет
<b>Несформированность внутришколь</b>	Модернизация методической школьной модель	Разработка модели внутришкольной модели через	Март-август, 2022г.	Описание новой модели непрерывного	Заместители директора, рабочая группа

<b>ной системы повышения квалификации</b>	непрерывного профессионального развития педагогических работников и роста профессиональной компетентности	проектное управление		профессионального развития педагогических работников	«500+», куратор проекта,
	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Проведение психологических тренингов на снятие стресса, эмоционального выгорания педагогов, снижение уровня тревожности педагогов	Март, 2022	Проведенные тренинги, краткое описание мероприятия	Руководитель РМО педагогов-психологов, Заместители директора, рабочая группа «500+», куратор проекта
	Развитие «Soft skills» («гибких навыков») у педагогов школы для достижения нового качества профессионального взаимодействия между учителями школы	Организация и проведение практико-ориентированные семинары, «Часы общения», решение педагогических кейсов, индивидуальные консультации	Март-май, 2022 г.	Материалы семинаров, краткое описание мероприятий	Заместители директора, рабочая группа «500+», методисты МКУ РЦ УО УКМО
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий педагогов	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для молодых педагогов	Апрель-август 2022г.	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместители директора, молодые специалисты
	Развитие системы наставничества, системы посещения уроков других учителей, которые приведут к объективной обратной связи для учителя и снизят риск низких образовательных результатов обучающихся	Разработка программы наставничества в школе	Апрель-август, 2022г.	Проект программы	Заместители директора, рабочая группа «500+», куратор проекта
	Подведение итогов реализации программы, анализ эффективности мер/мероприятий, продолжение работы по снижению факторов риска для школы. Проведение педагогического совета (Протокол)				