

**Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 УКМО**

**ПРОЕКТ  
АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ «500+»**

## **ПОЧЕМУ «500+»**

✓«500+» – это проект по повышению качества общего образования, инициированный Министерством просвещения Российской Федерации.

✓**Основной целью** проекта является адресная методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также учащихся, испытывающих трудности в учении.

✓**Название проекта «500+»** отражает задачу достижения в каждой школе такого уровня подготовки учеников в области функциональной грамотности, который соответствует баллам выше 500 по шкале PISA.

✓Таким образом, проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

## Цель проекта

✓Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

✓Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu383748

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>

На основании рискового профиля школы разработаны следующие документы:

**1. КОНЦЕПЦИЯ  
СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**2. СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**3. ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР  
«РИСКИ НИЗКОЙ АДАПТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

**4. ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР  
«НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №2 УКМО**

**Цель:** Повышение качества образования к концу 2024 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению и устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования успешности всех участников образовательных отношений.

### **Задачи:**

- Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на снижение и устранение факторов риска в 2022-2024 г.г.
- Повышение образовательных результатов обучающихся при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в 2022 году до уровня: успеваемости – до 70%, качества знаний – до 37%.
- Совершенствование внутришкольной системы непрерывного профессионального развития и роста компетентности педагогических кадров в 2022-2024 г.г.
- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
- Улучшение психологического климата в образовательном учреждении (снижение доли обучающихся, подвергающихся буллингу).
- Использование новых форм участия родительской общественности в образовательном процессе.

## **«РИСКИ НИЗКОЙ АДАПТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

**Цель:** создание условий, способствующих повышению адаптивности образовательного процесса для снижения риска школьной неуспешности.

### **Задачи:**

- Обеспечение объективности оценки учебной деятельности и анализа полученных результатов; использование элементов формирующего оценивания;
- Использование современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- Включение в педагогическую практику учебных заданий по функциональной грамотности для повышения образовательных результатов обучающихся;
- Профилактика проявлений буллинга в образовательном учреждении.

## **«НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**Цель:** совершенствование профессионального взаимодействия как одного из важных элементов непрерывного педагогического образования и эффективной формы профессионального обучения.

### **Задачи:**

- Модернизировать методическую школьную модель непрерывного профессионального развития педагогических работников и роста профессиональной компетентности;
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- Развитие «Soft skills» («гибких навыков») у педагогов школы для достижения нового качества профессионального взаимодействия между учителями школы;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий педагогов;
- Развитие системы наставничества, системы посещения уроков других учителей, которые приведут к объективной обратной связи для учителя и снизят риск низких образовательных результатов обучающихся.