

**Мониторинг позитивных изменений по антирисковой программе
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**
sosh2.irkutskool.ru (раздел ШНОР 500+)
(Этап 2)

На втором этапе реализации программы проведена корректировка дорожной карты программы в соответствии с Памяткой по доработке антирисковых программ, проведены запланированные мероприятия, направленные на достижение ожидаемых результатов реализации программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации». Проведена он-лайн встреча со школой-партнером Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средней школы № 35» (ссылка на видеозапись встречи от 19.10.2022 г. <https://youtu.be/2ZOrts5bQ8Y>) по вопросу взаимной экспертизы основных концептуальных документов Проекта, установлены доброжелательные профессиональные контакты с дальнейшим сотрудничеством между школами.

Ожидаемые результаты, которые определены в антирисковой программе:

1. Готовность педагогического коллектива к преобразованиям.
2. Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы;
3. Организация «горизонтального обучения», увеличение доли учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.
4. Увеличение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества.
5. Доля учителей, задействованных в различных формах распространения передового педагогического опыта; прошедших курсы повышения квалификации.

Согласно доработанной дорожной карте реализации антирисковой программы проведены следующие мероприятия:

1. Разработка программы наставничества МОУ СОШ №2 УКМО;
2. Педагогический совет «Перезагрузка методической работы в школе»;
3. Методическое совещание «Организация системы наставничества в МОУ СОШ №2 УКМО»;
4. SWOT-анализ реализации программы, определение «проблемных точек», дальнейшее планирование работы.

Целевой показатель	Ед измерения	Индикаторы	Результаты реализации антирисковой программы
1. Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.	Да/нет	Да/нет	Да
2. Методическое сопровождение педагогов после прохождения курсов повышения квалификации	Да/нет	Да/нет	Да
3. Доля педагогов, принявших участие:	%	Не менее 75 %	75%

в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, практикумах, мониторингах оценки предметных и методических компетенций педагогов и др.			
4. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (для отдельных категорий педагогов).	Да/нет	Да/нет	Да / через внедрение методических групп/пар
5. Внедрена система наставничества, «горизонтального обучения» педагогов	Да/нет	Да/нет	Да / через систему взаимопосещения уроков и др. мероприятий

**SWOT-анализ по реализации антирисковой программы
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

SWOT – анализ позволяет изучить сильные и слабые стороны в деятельности образовательного учреждения с целью применения их к изменяющимся возможностям и угрозам внешней среды.

SWOT-анализ – это метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: Strengths – сильные стороны; Weaknesses – слабые стороны; Opportunities – возможности; Threats – угрозы. Он позволяет обобщить диагностику позиций образовательного учреждения, получить наглядную картину текущего состояния и тенденции развития учреждения.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Использование новых ресурсов для профессионального развития педагогических работников и роста профессиональной компетентности.	1. Несмотря на проведенные психологические тренинги, сохраняются риски эмоционального выгорания педагогов.
2. Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов под руководством наставников.	2. Направленность курсовой подготовка не всегда основывается на объективном определении профессиональных затруднений.
3. Достижение нового качества профессионального взаимодействия между педагогами школы.	
Возможности	Угрозы
1. Развитие системы наставничества.	1. Дополнительная нагрузка для педагогов.

<p>2. Объективная обратная связь всех участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Формализм в определении тем самообразования и индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</p>
<p>3. Развитие навыков рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности.</p>	

ВЫВОДЫ:

1. Реализована цель и задачи антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»
2. В основном, достигнуты целевые показатели.
3. Произошли качественные изменения в организации методической работы в школе:
 - ✓ повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы;
 - ✓ организовано «горизонтальное обучение»;
 - ✓ увеличение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества.