

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Краткое описание мероприятия**

Методическая консультация «Использование современных педагогических технологий и ЦОР в практике современного учителя» проведена в школе 26.09.2022г.

На консультации присутствовали 35 педагогов. Зоцына Ю.Ю. подготовила теоретическую асть консультации, далее педагоги поделились опытом работы на образовательных платформах. Это такие платформы как РЭШ, Яндекс учебник, Skysmart, Решу ОГЭ/ЕГЭ и др.

Каждому педагогу было предложено заполнить форму использования ЦОР (форма представлена ниже), по итогам опроса провести собеседование с педагогами в срок до 28.10.2022 г. и оказать необходимую методическую помощь.

**Методическая консультация  
«Использование современных педагогических технологий  
и ЦОР в практике современного учителя»**

Учитель начальных классов Зоцына Ю.Ю.

Наше время ставит перед школой задачи – повышение качества образования и воспитания, прочное овладение основами наук, обеспечение более высокого уровня преподавания. В школах отказываются от традиционной формы обучения, не учитывающей индивидуальных способностей каждого ученика. Обновление образования требует разработки моделей школ нового типа, создания новых учебников и программ обучения, разработки новых методик обучения. Поднять работу школы на новый уровень можно путем индивидуализации обучения, создания условий, при которых каждый школьник мог бы полностью овладеть установленными программами образовательным минимумом.

Постоянные изменения, происходящие в жизни современного информационного общества, безусловно, должны находить адекватное и незамедлительное отражение, как в самом учебном процессе, так и в учебных материалах. С каждым годом все проблематичнее становится производство традиционных бумажных учебников и учебных пособий, содержательный материал которых, зачастую, перестает быть актуальным еще до их попадания в учебные заведения. Одним из возможных выходов из сложившейся ситуации может являться разработка электронных средств обучения практически по всем дисциплинам и их публикация в мировых телекоммуникационных сетях или на информационных носителях, предоставляющих возможность несложного оперативного тиражирования. Данное утверждение основано, в первую очередь, на возможности динамического изменения и дополнения содержания электронных средств обучения в соответствии с текущими изменениями в жизни общества, науке, культуре и пр.

Актуальность выбранной темы состоит в следующем: использование в учебном образовательном процессе цифрового образовательного ресурса позволяет повысить интерес к обучению и помощь в усвоении учебного материала, а так же комплексное использование информационных технологий с другими учебными предметами.

**Что такое ЦОР и ЭОР?**

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)** - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы,

звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

**Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** - это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет.

Понятие ЭОР шире, чем ЦОР, так как последние воспроизводятся с помощью компьютера, а для воспроизведения ЭОР используются любые электронные устройства.

**Цель ЦОР** – укрепление умственных способностей учащихся в информационном обществе и повышение качества обучения на всех ступеньках образовательной системы.

### **Задачи ЦОР:**

1. Помощь учителю при подготовке к уроку.

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете;
- эффективный поиск информации в комплекте цифровых образовательных ресурсов;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
- подготовка творческих заданий;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет.

2. Помощь учителю при проведении урока.

- демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ;
- компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
- индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с цифровыми образовательными ресурсами на уроке.

3. Помощь учащемуся при подготовке домашних заданий.

- повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;
- большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;
- возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
- развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
- помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;
- приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и постоянной работе с ними.

Формы организации деятельности учащихся при использовании ЦОР на уроках:

- коллективно-распределенное (всем классом, в группах) и индивидуальное исследование;

- индивидуальный информационный поиск;
- письменная дискуссия между учащимися;
- детские творческие работы (проекты, сообщения, журналы сочинений, дневник событий на уроке и пр.);
- различные дидактические игры;
- конструирование (формулировок правил, определений лингвистических понятий, схем и моделей слова, предложения, текста);
- практические работы (конструирование и редакция текста, корректура; осуществление языковых разборов);
- тренировка (орфографический и пунктуационный тренинг).
- выбор и движение по индивидуальной образовательной траектории (самостоятельная работа на факультативном материале);
- зачетные работы (тесты, разборы, ответы на контрольные вопросы и пр.).

Использование ЦОР также дает возможность разнообразить формы оценивания результатов обучения младших школьников по самым различным параметрам:

- тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, оснащенные схемой анализа ее результатов и последующей программой коррекции с учетом выявленных пробелов;
- диагностика понятийного продвижения, основанная на анализе учителем подбора ребенком необходимых вставок в лингвистический текст, выполнения тестовых заданий на конфликтном языковом материале;
- разные типы портфолио ученика, сменяющие друг друга на протяжении четырех лет обучения («рабочие» портфолио, предметно-показательные портфолио, навыки портфолио и пр.).

### **Классификация ЦОР и ЭОР.**

- Программные продукты, используемые в образовательной сфере, или образовательные электронные ресурсы по ИЯ, могут быть разделены на следующие группы согласно их содержанию и функциональному назначению:
  - 1) информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари, журналы, газеты, альманахи);
  - 2) электронные книги для чтения;
  - 3) фильмы на DVD;
  - 4) библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных;
  - 5) методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам РД, тесты и другие контрольно-измерительные материалы);
  - 6) Интернет-ресурсы;
  - 7) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры);
  - 8) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.

### **Типы ЦОРов:**

- Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК (это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса).

- Информационные источники сложной структуры (ИИСС). (ИИСС – это цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных цифровых материалах (текстах, видеоизображениях, аудиозаписях, фотоизображениях, интерактивных моделях и т.п.) с соответствующим учебно-методическим сопровождением, поддерживающий деятельность учащихся и учителя по одной или нескольким темам (разделам) предметной области или обеспечивающий один или несколько видов учебной деятельности в рамках некоторой предметной области)/
- Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК). ИУМК - полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая:
  - фундаментальность общеобразовательной подготовки;
  - способность учиться;
  - коммуникабельность, умение работать в коллективе;
  - способность самостоятельно мыслить и действовать;
  - способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

Наборы ЦОР нацелены на наилучшую встраиваемость в существующую систему образования и минимальные требования к инновационности. ИИСС ориентированы на частные решения, основанные на использовании ИКТ и нацеленные на внесение локальных изменений в образовательный процесс. В ИУМК заявлены инновационные решения на уровне учебных курсов, претендующие на кардинальные изменения в содержании и организации учебного процесса.

Использование предлагаемого набора ЦОР существенно облегчит учителю процесс подготовки и проведения урока:

- при тестировании знаний учащихся (распечатка или работа у компьютера поочередно, выборочно);
- при демонстрации иллюстративного материала, а также при создании проблемной ситуации (демонстрация анимаций с участием персонажей учебника);
- при визуализации таблиц и других справочных материалов;
- при обсуждении проблематики урока, составлении схем и моделей.
- при обсуждении материалов для контрольной работы, фиксации параметров ее оценивания;
- при подготовке учителем материалов для проболевшего ребенка;
- при демонстрации дополнительного текстового и иллюстративного учебного материала, не содержащегося в детских учебниках.

Обозначим общие требования к современным цифровым образовательным ресурсам, которые должны:

- соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в культурном опыте;
- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;

- обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
- содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;
- основываться на достоверных материалах;
- превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы;
- полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
- обеспечивать возможность параллельно использовать с ЦОРами другие программы;
- обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;
- иметь, там, где это необходимо, встроенную контекстную помощь;
- иметь удобный интерфейс.

### **ЦОР используют на следующих этапах:**

- Этап актуализации знаний - электронные тесты, электронные конструкторы;
- Этап объяснения нового материала - электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы, обучающие среды;
- Этап закрепления и совершенствования ЗУН - электронные тесты, электронные тренажёры, обучающие среды, мультимедийные презентации;
- Этап контроля и оценки ЗУН - электронные тесты, кроссворды.

Различаем ЦОР по типу работы ученика с ними:

1. Демонстрационные ЦОР - ученик является наблюдателем
2. Интерактивные (информационно-деятельностные) - ученик имеет возможность не только "смотреть демонстрации", но менять сценарий
  - отвечать на вопросы ресурса и, возможно, получить оценку ресурса;
  - выполнять лабораторные и практические задания с помощью ресурса;
  - поиск в Интернете или в других электронных, например, справочниках;
  - групповая работа (мини-проект на уроке);
  - интерактивная обучающая игра;

### **Виды ЦОР по образовательно-методическим функциям**

#### **Электронные учебники:**

- Прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды.
- **Электронные учебные пособия:**
- Репетиторы; тренажеры; обучающие; обучающие – контролируемые; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники, и словари; практические и лабораторные.
- **Электронные учебно-методические комплексы (УМК):**
- Предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК.
- **Электронные издания контроля:**
- Тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства. Классификация ЦОР по типу информации
- **ЦОР с текстовой информацией:**
- Учебники и учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачки и тесты; словари; справочники; энциклопедии; периодические издания; нормативно-правовые документы; числовые данные; программно - и учебно – методические материалы.

- **ЦОР с визуальной информацией:**
  - Коллекции: иллюстрации; фотографии; портреты; видеофрагменты процессов и явлений; демонстрации опытов; видеоэкскурсы;
  - Модели: 2-3х мерные статические и динамические; объекты виртуальной реальности; интерактивные модели.
  - Символьные объекты: схемы; диаграммы; формулы.
  - Карты для предметных областей
  - **ЦОР с комбинированной информацией:**
  - Учебники; учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачки; энциклопедии; словари; периодические издания.
  - **ЦОР с аудио информацией:**
  - Звукозаписи выступлений; звукозаписи музыкальных произведений; звукозаписи живой природы; звукозаписи неживой природы; синхронизированные аудио объекты.
  - **ЦОР с аудио и видео информацией:**
  - Аудио – видео объекты живой и неживой природы; предметные экскурсии; энциклопедии. **Интерактивные модели:**
- Предметные лабораторные практикумы; предметные виртуальные лаборатории. **ЦОР со сложной структурой:** Учебники; учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; энциклопедии.

**«Использование возможностей ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) в практической деятельности учителя» (форма)**

1.ФИО учителя	2.Название ЦОР	3. Ссылка
<b>4. Описание ЦОР (цель, задачи, возраст обучающихся)</b>		
<b>5.Алгоритм работы с ЦОР ( пошагово)</b>		
<b>6. Результативность</b>		

**«Использование возможностей ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) в практической деятельности учителя»**

1.ФИО учителя	2.Название ЦОР	3. Ссылка
Зоцына Ю.Ю.	Яндекс.Учебник	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>
<b>4. Описание ЦОР (цель, задачи, возраст обучающихся)</b>		
<b>Цель:</b> развитие умственных способностей учащихся в информационном обществе и повышение качества обучения на всех ступеньках образовательной системы.		
<b>Задачи:</b> помощь учителю для подготовки и проведения урока, помощь учащемуся при подготовке домашних заданий, помощь в подборе материала проболевшему ученику.		

### **5.Алгоритм работы с ЦОР ( пошагово)**

1. Прежде чем начать работу с Учебником, надо зарегистрироваться самому и присоединить учащихся к работе в существующем классе (выдаю пароли и коды родителям и детям).
2. Захожу на вкладку предмета (есть задания по функциональной грамотности), выбираю тему, нажимаю посмотреть и выдать ( прорешиваю задания сама, прежде чем выдать).
3. Можно вывести материал (видео к уроку, задания) на доску в классе, если позволяет наличие интернета.
4. Слежу за успеваемостью каждого ученика в классе(автоматическая проверка). Можно проследить, как часто учащиеся выходят на страницу заданий, сколько заданий выполнено, какие баллы получили, можно проверить знания с помощью проверочных работ по темам.
5. Можно поучаствовать в олимпиадах и скачать сертификаты и дипломы здесь же. Это очень удобно!
6. По основным темам выставляю отметки в дневник. За дипломы в олимпиадах обязательно ставлю «5».
7. По итогам года самых активных учащихся, имеющих дипломы и высокие баллы в заданиях, награждали призами.

### **6. Результативность за 2021-2022 учебный год**

1. Сертификаты учителю- инноватору и Благодарственные письма за активное участие в олимпиадах «А я знаю математику», «А я знаю русский язык», «А я знаю окружающий мир».
2. Результативное участие в олимпиаде по математике, русскому языку, окружающему миру