

**Мониторинг позитивных изменений по антирисковой программе  
«Риски низкой адаптивности учебного процесса» (Этап 2)  
[sosh2.irkutschool.ru](https://sosh2.irkutschool.ru) (раздел ШНОР 500+)**

На втором этапе реализации программы проведена корректировка дорожной карты программы в соответствии с Памяткой по доработке антирисковых программ, проведены запланированные мероприятия, направленные на достижение ожидаемых результатов реализации программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации». Проведена он-лайн встреча со школой-партнером Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средней школы № 35» (ссылка на видеозапись встречи от 19.10.2022 г. <https://youtu.be/2ZOrts5bQ8Y>) по вопросу взаимной экспертизы основных концептуальных документов Проекта, установлены доброжелательные профессиональные контакты с дальнейшим сотрудничеством между школами.

**Ожидаемые результаты, которые определены в антирисковой программе:**

1. Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся;
2. Увеличение доли педагогов, активно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы;
3. Увеличение доли педагогов, использующих элементы формирующего оценивания;
4. Систематическое использование заданий по функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности;
5. Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности;
6. Снижение доли обучающихся, подвергающихся буллингу, в образовательном учреждении.

**Согласно дорожной карте реализации программы проведены следующие мероприятия:**

1. Анкетирование «Использование педагогами инструментов формирующего оценивания как необходимого условия повышения качества образования».
2. Методическая консультация «Использование современных педагогических технологий и ЦОР в практике современного учителя»
3. Открытый методический день «Школа позитивных изменений»
4. Собеседование с педагогами школы по вопросам использования современных технологий и ЦОР.
5. Методический семинар-практикум «Использование учебных заданий по функциональной грамотности при подготовке к ВПР/ГИА»
6. Актуализация работы по программе профилактики буллинга в школе
7. Повторная диагностика обучающихся и педагогов «Опросник риска буллинга» 7, 10 классы
8. Анкетирование педагогов «Атмосфера в школе»

## Результаты реализации программы в соответствии с целевыми показателями

Целевой показатель	Ед измерения	Индикаторы	Результаты реализации антирисковой программы
1. Результаты подготовки обучающихся по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.года	%	Успеваемость – не менее 99 %, качества знаний – не менее 45 %.	По итогам полугодия
2. Результаты обучающихся по итогам внешних оценочных процедур	%	Успеваемость – не менее 70 %, качества знаний – не менее 35 %.	По итогам ВПР осень 2022 по прежнему остается проблема успеваемости и качества знаний по математике 9 класс.
3. Объективная оценка качества подготовки обучающихся (соответствие оценок в журнале и при проведении оценочных процедур)	Да/нет	Да/нет	По итогам ВПР осень 2022 г. – частично 70% обучающихся подтверждают оценку при проведении ВПР, ОГЭ/ЕГЭ
4. Внедрена технология формирующего оценивания	Да/нет	Да/нет	Да, однако требует совершенствования, более глубокого понимания, обмена опытом среди педагогов, уточнения некоторых позиций
5. Доля учителей, использующих элементы формирующего оценивания	%	Не менее 75%	78%
6. Уровень использования ЦОР учителями	%	0-40% - низкий уровень; 41-70% - средний уровень; 71 – 100% - высокий уровень.	61,5 % - средний уровень, переход с низкого уровня к среднему в сравнении с прошлым учебным годом
7. Доля учителей, использующих учебные задания по функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности	%	Не менее 70%	70%
8. Разработана программа профилактики проявлений буллинга в школе.	Да/нет	Да/нет	Да
9. Адресная работа с	Да/нет	Да/нет	Да

родителями учащихся, испытывающих трудности в обучении, с привлечением профильных специалистов.			Работа специалистов ППк, психолого-педагогической службы школы
---	--	--	--

**SWOT-анализ по антирисковой программе  
«Риски низкой адаптивности учебного процесса»**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. Готовность большей части педагогического коллектива работать с каждым ребенком, оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся и их родителям.	1. Нехватка узких специалистов для проведения коррекционной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности
2. Вариативность программ в соответствии с возможностями каждого ребенка (ООП, АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО ИН)	2. Недостаточная работа в направлении «классный руководитель – учитель-предметник», несмотря на множество мероприятий, проведенных для решения этого вопроса.
3. Ответственность педагогов школы за результаты своей деятельности.	3. Низкая мотивация к обучению части обучающихся.
4. Систематическая работа по развитию функциональной грамотности и развитию жизненных компетенций.	4. Незаинтересованность части родителей в достижении высоких образовательных результатов их детьми.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
1. Дальнейшее применение технологии формирующего оценивания.	1. Кадровый дефицит
2. Обеспечение объективности оценки учебной деятельности и анализа полученных результатов.	2. Нежелание/неумение молодых педагогов конструктивно общаться с обучающимися и их родителями
3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.	

Вывод:

Отмечаются **позитивные изменения** в деятельности образовательного учреждения:

- Включение в педагогическую практику технологии формирующего оценивания;
- Включение в педагогическую практику учебных заданий по функциональной грамотности для повышения образовательных результатов обучающихся;
- Обучающиеся школы в 2022, первой четверти 2022-2023 году демонстрируют высокие результаты в НПК, фестивалях, конкурсах;
- Увеличение доли педагогов, активно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы;
- Снижение доли обучающихся, подвергающихся буллингу, в образовательном учреждении.

### **Проблемы и «точки роста»**

- Развитие навыков конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений
- работа в направлении «классный руководитель – учитель-предметник»
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ сопровождения для обучающихся с рисками учебной неуспешности, т.к. количество обучающихся остается достаточно высоким.