

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГОВ МОУ СОШ №2 УКМО

1. Технологическая карта урока русского языка 7 класс. Учитель Чехова О.Н.
2. Технологическая карта урока окружающего мира 2 класс. Учитель Караулова О.А.
3. Технологическая карта внеурочного занятия для обучающихся с ОВЗ 4-7 класс. ШММО педагогов специального коррекционного обучения.
4. Технологическая карта урока математики в 4 классе. Учитель Денисова Н.А.
5. Технологическая карта урока технологии 7 класс. Учитель Наумова О.В.
6. Технологическая карта урока русского языка 10 класс. Учитель Чамовских Н.Г.

Из опыта работы

1. Геймификация на уроках в начальной школе как средство повышения мотивации и активизации познавательного интереса обучающихся в условиях внедрения новых ФГОС. Учитель начальных классов Варламова Л.А.
2. Квест – игра как эффективная педагогическая технология при работе с детьми с ОВЗ Котухова Е.И.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА 7 КЛАСС

Класс	7б
Предмет	Русский язык
Учитель	Чехова О.Н.
Тема	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
Дата	14.10.2022
Учитель	Чехова О.Н.

Цель деятельности учителя	создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению способа образования действительных причастий настоящего времени и правописания гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
Задачи урока	Обучающие: знакомить с морфологическими признаками данных причастий; формировать навык правописания суффиксов действительных причастий настоящего времени; Развивающие: продолжить развивать процессы самостоятельной мыслительной деятельности;

	<p>создать ситуацию успеха, направленную на развитие творческих способностей учащихся; продолжить формирование коммуникативных навыков: слушания и говорения. Воспитательные: - формировать любовь к слову; воздействовать формированию умений переносить знания в новые жизненные ситуации; направить деятельность учащихся на создание творческого продукта.</p>
<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p><u>Предметные:</u> - знать, как образуются действительные причастия настоящего времени, научить выбирать суффикс для образования причастий, уметь заменять в предложении глаголы причастиями - уметь находить причастия, определять их грамматические признаки, правильно писать и объяснять орфограммы, связанные с написанием причастий; - выделять причастный оборот, объяснять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами; <u>Метапредметные:</u> - - уметь формулировать цель деятельности; - планировать последовательность действий; - осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; - строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами; - владеть всеми видами речевой деятельности; <u>Личностные:</u> - формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; - формировать умение общаться, культуру внутренних нравственных отношений. <u>Познавательные:</u> Умение соотносить актуальное и ранее изученное. Анализ объектов. <u>Коммуникативные:</u> Умение вступать в диалог и вести беседу.</p>
Тип урока	Открытие нового знания.
Форма урока	Урок - исследование
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; ТКМ, игра «Лови ошибку», проблемное обучение, исследование, эвристический метод; репродуктивный (составление и запись алгоритма рассуждения), индивидуальная, групповая, фронтальная.
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: учебник, презентация с текстом по теме урока, раздаточный материал.

Основные понятия	Причастие, причастный оборот, действительное причастие настоящего времени, суффиксы, спряжение, постоянные признаки глаголов
------------------	--

Сценарий урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация и учебная деятельность.	Вступительное слово. -Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на уроке. Давайте поприветствуем наших гостей и приступим к уроку. Желаю вам быть внимательными, активными и любознательными, уважайте мнение друг друга. Посмотрите за окно. На улице пасмурно. Идёт дождь, но никакая погода не испортит нам сегодня настроение!	Учащиеся приветствуют учителя и гостей.	Познавательные: осознают учебно-воспитательную задачу. Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера.
2. Языковая разминка Актуализация и учебное действие на повторение.	Мы уже не первый урок работаем по теме «Причастие». И сегодня нам предстоит сделать не только новое открытие, но и повторить и закрепить изученный материал. Давайте вспомним, что мы уже знаем о причастии. И начнем наш урок с игры. Предлагаю игру «Лови ошибку». Готовы? 1. Причастие обозначает признак предмета. 2. Причастный оборот – это причастие с зависимыми словами. 3. Причастный оборот всегда выделяется запятыми. 4. Причастия бывают действительные и страдательные 5. Причастия бывают настоящего,	Находят ошибки, исправляют. Комментируют правильный вариант.	Личностные: имеют мотивацию к познавательной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: понимают учебную задачу. Коммуникативные: задают

	<p>прошедшего и будущего времени. 6. Причастия образуются от глагола. 7. Действительные причастия обозначают признак предмета, который испытывает на себе действие со стороны другого предмета. 8. К 1-му спряжению относятся все глаголы на –ить. - Ой! А при чем здесь глагол? Итог: Итак, мы повторили материал, которые вы очень хорошо усвоили. Молодцы!</p>	<p>Учащиеся выполняют задание. Отвечают на вопрос учителя. Объясните знаки препинания.</p>	<p>вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы</p>	<p>К сегодняшнему уроку я подобрала предложение, и хочу, чтобы оно стало эпиграфом к уроку. Но вот беда, слова рассыпались. Помогите мне собрать это предложение.</p> <p>Добиваются, в, люди, вер. щие, цели, успех. Люди, вер..щие в успех, добиваются цели.</p> <p>Вы согласны с этим мнением? Пусть эти слова станут эпиграфом нашего урока. Запишите предложение в тетрадь в правой стороне страницы.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание. Отвечают на вопрос учителя. Объясните знаки препинания. Находят ошибки, исправляют. Комментируют правильный вариант.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи</p>

	<p>-Кто объяснит знаки препинания в этом предложении. Сможете ли вы объяснить пропущенную орфограмму? В какой части слова она пропущена? Какую проблему еще надо решить? Над какой темой будем работать? Тема: Поставьте цели: Как образуются действительные причастия настоящего времени? Какую гласную надо писать в суффиксах действительных причастий настоящего времени?</p>	<p>Выявляют проблему Учащиеся называют тему урока, осуществляют целеполагание.</p>	<p>с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.</p>
<p>4. Построение выхода из проблемной ситуации.</p>	<p>Я хочу, чтобы вы провели исследование и сами добрались до сути этой проблемы. Для этого мы поработаем в группах. Каждой группе я приготовила рабочий материал. Давайте еще раз повторим, какая проблема стоит перед нами. Что мы должны узнать? Как образуются действительные причастия настоящего времени и какая гласная пишется в суффиксе? 1 группа «Теоретики» на основе этого материала должна представить теоретические сведения по теме. (Объяснение) 2 группа «Практики» должна подтвердить теоретические сведения примерами . (Примеры) 3-я группа «Эксперты» работает с учебником. Отметьте в материале</p>	<p>Составляют алгоритм своего исследования на основе раздаточного материала. Учащиеся читают параграф, работают с информацией, работают с карточкой.</p>	<p>Регулятивные: контролируют учебные действия, исправляют допущенные ошибки. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию , а также самостоятельно находят её в раздаточном материале и в учебнике. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</p>

	учебника сведения, которые вы знали +, не знали - Объясните примеры. (карточки)		
5. Реализация исследования	Защита исследования. - А теперь вместе составим алгоритм по теме нашего урока. В алгоритме должно быть самое важное, он должен легко запоминаться и применяться.	Учащиеся представляют свое исследование Строят алгоритм.	Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно - следственные связи, делают обобщения, выводы.
6. Развитие умений – применение нового знания	Давайте еще раз посмотрим в окно. Непогода не испортила нам настроение, не испортила она и картину осени за окном. Природа осенью прекрасна в любое время суток. Перед вами текст. Образуйте от глаголов, помещенных в скобках действительные причастия настоящего времени. Перед нами медленно (течь, сверкать) текущая, сверкающая в теплых лучах солнца река Лена. (Стоять) Стоящие по ее берегам деревья будто замерли в ожидании перемен. Вдали видны и (желтеть) желтеющие березки, и (краснеть) краснеющие рябины, и (трепетать) трепещущие на ветру осинки. Красив издали (меняться) меняющийся на глазах наряд осени. (Бежать) Бегущие над рекой облака таят угрозу для (засыпать) засыпающего берега. Скоро начнутся холодные (моросить) морозящие дожди.	Учащиеся выполняют задания. Объясняют свой выбор. Зачитывают получившийся текст. Отвечают на вопросы	Регулятивные: учатся корректировать выполнение задания. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: создают условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками.

	- Что вы услышали, увидели, почувствовали? Какой образ создают причастия?		
Домашнее задание	Записать полученный текст.	Уточняют и записывают домашнее задание.	
Оценки			
9. Итог урока. Рефлексия.	<p>Вернемся к первому предложению. Добились ли мы всего того, что наметили? Что узнали?</p> <p>Продолжите предложения Люди вер..щие в успех... Ученики уме..щие трудитьсяи</p> <p>Внимательно чита..щий Урок достига..щий цели... А я бы последнее предложение продолжила так: Урок, достига..щий цели, должен быть оценен на 5! Ваша работа тоже заслуживает отличной оценки!</p>	<p>Составляют предложения. Зачитывают. Объясняют изученную орфограмму и знаки препинания в предложении.</p> <p>Учащиеся проводят оценку своей деятельности.</p>	<p>Познавательные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические выступления.</p> <p>создают условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками.</p> <p>Личностные: осознают свои успехи и трудности, стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА 2 КЛАСС

Учитель: Караулова О.А.

Класс: 2 класс

УМК: «Школа России»

Тип урока: урок открытия нового знания

Технологии: групповые, технология решения исследовательских задач, игровые, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, исследовательская, творческая.

Раздел: Природа.

Тема урока: Про воздух...

Цель: формирование знаний о значении воздуха для представителей живой и неживой природы, о составе и некоторых свойствах воздуха, о естественных и вызванных деятельностью человека источниках загрязнения атмосферы, о мерах по охране воздуха, развитие навыков анализа и синтеза.

Планируемый результат обучения:

Предметные:

- продолжить формирование представлений об атмосфере, составе и свойствах воздуха;
- установить взаимосвязь между атмосферой и человеком;
- формировать навыки проведения несложных опытов в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование;
- прививать экологическую культуру на основе знаний об охране атмосферы.

Метапредметные:

Регулятивные

- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих возможностей;
- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению;
- умение анализировать и исправлять ошибки;
- осуществление контроля по результату.

Познавательные

- умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез) и делать выводы в результате мыслительных операций;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные

- сотрудничество с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия;
- умение работать в микрогруппе с одноклассниками;

- формирование собственного мнения;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение аргументировать свою позицию, свой ответ;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Личностные

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, оборудование для проведения опытов, воздушные шары.

Основные понятия: воздух, атмосфера, ветер, свойства воздуха, загрязнение воздуха, охрана воздуха.

Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение, экология.

Ресурсы: Учебник А. А. Плешаков. Окружающий мир . 2 класс. М.: Просвещение – 2020. Часть 1. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1. Тесты. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Раздаточный материал, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку.

План урока:

I. Мотивация и самоопределение к деятельности.

(Формирование личностных УУД)

Включение в деловой ритм и игровую деятельность.

II. Актуализация знаний.

III. Постановка учебной проблемы. Выявление места и причины затруднения.

(Формирование регулятивных, коммуникативных, личностных УУД)

Активизация знаний учащихся через создание проблемной ситуации.

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

(Формирование познавательных, личностных, коммуникативных УУД)

Постановка учебных задач урока.

V. Реализация построенного проекта.

(Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)

Организация исследования проблемной ситуации.

Работа в группах.

Фиксация выводов полученных в результате группового исследования проблемы.

Физминутка – в форме визуализации.

VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

(Формирование регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных, логических УУД)

Работа в парах, группах по установлению значения воздуха для жизни человека.

VII. Самостоятельная работа по закреплению.

(Формирование регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных, логических УУД)

Проверка умения применять новое знание в других предметных областях.

VIII. Включение в систему знаний и повторение.

(Формирование регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных, логических УУД)

Фронтальная работа по повторению и закреплению экологических знаний об охране воздуха.

IX. Рефлексия деятельности.

(Формирование личностных УУД)

Шарики настроения.

Подведения итогов урока.

Информация о домашнем задании.

Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия
<p>1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. <u>Цель:</u> 1) мотивировать учащихся к учебной деятельности; 2) определить содержательные рамки урока.</p>	<p>Включение в деловой ритм и игровую деятельность. Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей, Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу! - Ответы на трудные вопросы интереснее искать одному или с друзьями? Я с вами полностью согласна. <u>С друзьями мы сегодня отправляемся в путь за знаниями.</u> (Правила работы в группах)</p>	<p>Подготовка к работе</p>	<p>Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>2.Актуализация знаний <u>Цель:</u> 1) актуализировать знания о природе;</p>	<p>Проверка домашнего задания. <u>Тест по теме «Заглянем в кладовые природы»</u> Самопроверка +самооценка - Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с богатствами природы.</p>	<p>Работают с тестами Самооценка</p>	<p>Анализировать объекты, выделять главное, устанавливать аналогии ; учитывать разные мнения, стремиться к координации, контролировать действия партнёра.</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения. <u>Цель:</u> 1) выявление и фиксация места и причины затруднения;</p>	<p><u>Внимательно послушайте:</u> – Кроме Атлантического, Тихого, Индийского, Южного и Северного Ледовитого океанов есть на свете ещё один океан – самый большой из всех. И вы, каждый день, каждый час, каждую минуту, сами того не замечая, «купаетесь» в нём. И прохожие на улице, и кошки, и собаки, и голуби, даже автобусы и машины день и ночь «купаются» в этом океане. Океан этот не солёный, не пресный и к тому же без берегов и воды. Словно огромные серебряные рыбы, проплывают по</p>	<p>Определяют тему урока</p>	<p>У детей формируется интерес к учебному материалу, способность к самооценке, эмпатия – понимание чувств других, сопереживание; учатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия ; осуществлять поиск нужной информации;</p>

	<p>его просторам самолёты. – Давайте отгадаем имя этого океана: Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый; и всё же Без него мы жить не можем. – Как вы думаете, о каком океане идёт речь? (Воздух.) <i>(На экран выводится тема урока)</i>- Верно. -Так какой же будет тема нашего урока? - Верно – Про воздух...</p> <p>- Что вы уже знаете про воздух? <u>-А всё ли мы знаем про воздух?</u></p>	<p>Воздух</p> <p>Это тема урока</p> <p>Воздух нас окружает, мы и все живые организмы дышат воздухом</p> <p>Нет</p>	
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения. Цель: 1) постановка учебных задач урока</p>	<p><u>Учебные задачи:</u> Что такое воздух? Из чего он состоит? Каковы свойства воздуха? Как человек их использует воздух? От чего загрязняется воздух? Как охраняют воздух?</p> <p><u>Какая главная ЦЕЛЬ нашего урока?</u></p>	<p>Составляют алгоритм решения проблемы Найти ответы на эти вопросы. <u>Узнать:</u> Состав воздуха Свойства воздуха Значение воздуха Использование воздуха О защите воздуха</p>	
<p>5. Реализация построенного проекта. Цель: 1) построение и фиксация нового знания о воздухе и его</p>	<p>Исследование проблемной ситуации. <u>Прочитайте текст с карандашом в руках и найдите ответ на мой вопрос.</u> - Что такое воздух? <u>Карточки:</u> Воздух – одно из самых главных богатств природы.</p>	<p>Предлагают пути разрешения проблемы.</p>	<p>На этом этапе у детей формируется интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, планировать</p>

<p>составе; 2) Изучение свойств воздуха методом группового эксперимента; 3) Фиксация полученных опытным путем в речи.</p>	<p>Обычно мы даже забываем, что он повсюду вокруг нас. Забываем, но не можем обойтись без него и нескольких минут. Воздух – это смесь газов. В состав воздуха входят постоянные составные газы воздуха – это кислород, углекислый газ и азот. Но кроме постоянных газов в воздухе могут находиться примеси - это водяные пары, микробы, частицы дыма, пыли и соли, пыльца растений.</p> <p>- Молодцы. Посмотрите на слайд:</p> <div data-bbox="712 523 1205 906" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Состав воздуха</caption> <thead> <tr> <th>Газ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Азот</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Кислород</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Углекислый газ</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Воздух – это смесь газов: азот-78%,кислород-21% и углекислого газа – 1%.</p> <p><u>- Какой газ в воздухе самый важный? Почему?</u></p> <p>В классе мы видим доску, парту, стены, за окном – дома, деревья, облака. А можем ли мы видеть воздух? Воздух называют – «прозрачным невидимкой»</p> <p><u>-А как доказать, что воздух не пустое место, как доказать его наличие? И какими свойствами он обладает?</u></p>	Газ	Процент	Азот	78%	Кислород	21%	Углекислый газ	1%	<p>Это смесь газов: азота кислород углекислого</p> <p>Он не видим.</p> <p>Кислород</p>	<p>свои действия, вносить коррективы в действия, оценивать свои действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме; осуществлять поиск нужной информации, анализировать.</p> <p>Выделять главное, строить рассуждения об объекте; формулировать собственное мнение и позицию; умение отстаивать эту позицию в группе, приводить доводы и аргументы.</p> <p>Выполнять исследование совместно с одноклассниками, распределять обязанности в группе; делать выводы на основе полученной опытным путем информации; контролировать и корректировать свои действия и действия товарищей.</p>
Газ	Процент										
Азот	78%										
Кислород	21%										
Углекислый газ	1%										

- Для этого предлагаю Вам провести несколько опытов. **Работать мы будем по микрогруппам.**
 - Будем сегодня учёными, которые изучают воздух. А все свои наблюдения учёные записывают в научный дневник на листах наблюдений.

Свойства воздуха	Да	Нет
Цвет\Прозрачность		
Вкус		
Запах		
Форма		
Упругость\Сжимаемость		

Работа в группах. Задания для проведения опытов.

1 группа

Задание: Возьмите пустую прозрачную пластиковую бутылку и проверьте, что там действительно ничего нет. Опустите бутылку в стакан с водой, что увидели?

Опыт: Ученики топят бутылку в стакане с водой. Наблюдают что из горлышка выходят пузырьки.

– Что за невидимка сидел в бутылке, которого выдали пузырьки? (Воздух.) Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

-Почему пузырьки воздуха поднимаются вверх?

ВЫВОД: *воздух существует, пузырьки воздуха легче воды.*

Значит, воздух существует повсюду, но он не видим.

Пузырьки воздуха поднимаются вверх

Осуществляют поиск нужной информации, анализируют. Выделяют главное, строят рассуждения об объекте, дети отстаивают свою точку зрения в группе; формулируют собственное мнение, контролируют действия партнёра. Учитель дополняет то, чего не скажут учащиеся.

	<p>-А как вы думаете, какого цвета воздух? -А вот толстый слой воздуха имеет цвет. Посмотрите в окно. - Что вы видите вверху? - Какого оно цвета? Каким оно может быть? Почему? <u>Голубое небо – это толстый слой воздуха, освещённый солнцем. Если бы Земля не была окружена воздухом, мы видели бы на черном небе огненный диск Солнца.</u> <u>-Мы привыкли называть воздушный океан – небом.</u> <u>А учёные его называют – атмосфера. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Атмосфера защищает Землю от избытка тепла и холода. Если бы не было атмосферы солнечные лучи сожгли бы все живое на нашей планете.</u></p> <p>– О каком свойстве воздуха мы только что узнали? (Запись в листах наблюдений (бесцветен, прозрачен) <u>2 группа</u> Задание: Можно ли попробовать воздух на вкус? Лизните его. Какое свойство воздуха мы откроем? Понюхайте воздух? Какой запах он имеет? Какое это свойство воздуха? Опыт: Учащиеся должны убедиться в том, что чистый воздух не имеет вкуса и запаха. ВЫВОД: <i>вкуса и запаха мы не чувствуем, значит воздух не имеет вкуса и запаха.</i></p> <p><u>3 группа</u> Задание: Возьмите в руки учебник. Какой он формы? А теперь попробуйте взять в руки воздух. Получилось? Имеет ли воздух форму? Надуйте шарик и пластиковый пакет. Что внутри? Почему разная форма?</p>	<p>– значит <u>воздух легче воды.</u></p> <p><u>Воздух – бесцветный или прозрачный</u></p> <p><u>Воздух не имеет вкуса. Воздух не имеет запаха.</u></p> <p><u>Воздух не имеет формы – это газ и он принимает</u></p>	
--	---	--	--

Опыт: Учащиеся должны убедиться, что воздух не имеет формы и принимает форму того предмета в который его помещают.

ВЫВОД: *Воздух не имеет формы, он принимает форму того объекта в который его помещают.*

4 группа.

Задание: У вас 2 шарика, сожмите их и сравните. Легко ли они оба сжимаются, в чем различие. Какой вывод можно сделать?

Опыт: Дети должны убедиться, что чем больше воздуха в шарике, тем его труднее его сжать, то есть воздух - упругий.

ВЫВОД: *Воздух легко сжимается и он упругий.*

Какое свойство воздуха обнаружили?

Где применяется свойство сжимаемости воздуха?

- На этом свойстве основано использование воздуха в мячах, автомобильных шинах, нужен космонавтам, водолазам, используется в больнице, в реанимации. Используют пожарные, чтобы получить сильную струю воды для тушения огня. С помощью сжатого воздуха маляры разбрызгивают краску, покрывая ею стены. Приводится в действие отбойный молоток, которым шахтёры откалывают уголь. С помощью сжатого воздуха работают тормоза трамваев и поездов.)

Приём «Кластер» на доске составил учитель.

- Что же нам показали наши эксперименты, смогли вы узнать о воздухе больше или нет. Проверить это нам поможет лист наблюдений:

Свойства воздуха	Да	Нет
------------------	----	-----

форму того объекта в которые его помещают.

Воздух легко сжимается и он упругий.

Упругость

Дышим
Слышим
Плаваем на яхтах и парусниках;
Спускаемся на парашютах и поднимаемся на воздушных шарах;
Убираем пыль пылесосом;
Сушим бельё
Сушим волосы феном

	<table border="1" data-bbox="607 151 1153 512"> <tr> <td>Цвет\Прозрачность</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Вкус</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Запах</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Форма</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Упругость\Сжимаемость</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </table> <p>Как вы думаете, все свойства воздуха мы смогли исследовать на нашем уроке? Конечно же, нет?</p> <p>Физминутка. Ветер. – Какое свойство воздуха наблюдали?</p>	Цвет\Прозрачность		+	Вкус		+	Запах		+	Форма		+	Упругость\Сжимаемость	+		<p>В 3 классе продолжим знакомство со свойствами воздуха.</p> <p>Воздух существует. Ветер – это движение воздуха.</p>	
Цвет\Прозрачность		+																
Вкус		+																
Запах		+																
Форма		+																
Упругость\Сжимаемость	+																	
<p>6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</p> <p>Цель: 1) установить значение воздуха для человека, опираясь на полученные знания и собственный опыт; 2) зафиксировать во внешней речи, полученные выводы и знания.</p>	<p>Р.Т. с.35, №1.</p> <p>Отгадка: <u>Воздух.</u></p> <p>Своя загадка с опорой на свойства воздуха: <u>У него нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, нет формы, упругий и он есть повсюду.</u></p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Сочиняют свою загадку с опорой на свойства воздуха</p> <p><u>Без вкуса, без цвета, без запаха, без формы, упругий, но он есть повсюду.</u></p>																
<p>7. Самостоятельная работа.</p>	<p><u>Р.Т. с.35, №2.</u></p>	<p>Работа в парах</p> <p>В городах строится</p>	<p>Осуществляют поиск нужной информации, анализируют. Выделяют</p>															

Цель: 1) проверка умения применять полученные знания в других предметных областях; 2) расширять межпредметные связи, подтверждающие значение воздуха в жизни человека.

Ребята, а от чего воздух может загрязняться?

Рассмотрите фотографию на с. 49,57 учебника.

-Как ещё происходит загрязнение воздуха?

(фотографии появляются на слайде)

Рассмотрите схемы на с. 49,57.

-От чего они предостерегают людей?

-Что ещё делают люди, чтобы воздух был чистым?

-Ребята, людям и животным, заводам и машинам - всем нужен воздух. **Почему же на земле его не становится меньше?**

Главным очистителем воздуха являются зелёные насаждения. Вот почему так легко дышится в лесу. Один только тополь выделяет кислорода столько, сколько 3 липы, 7 елей, 4 осины.

Человек дышит кислородом, а выдыхает углекислый газ. А растения как бы дышат углекислым газом, а выдыхают кислород, который необходим людям и животным.

В классе и дома мы ухаживаем за комнатными растениями, убираем и проветриваем комнату и класс.

много заводов. Из их труб в воздух поднимается дым, в котором много пыли ядовитых веществ, вредных для здоровья всех живых существ. Выхлопные газы автомашин так же загрязняют воздух. На заводах работают установки, которые улавливают пыль и ядовитые газы. Ученые разрабатывают новые машины, которые не будут загрязнять воздух. Устанавливают фильтры на трубы, сокращают вредное производство, научились делать новые экологически чистые машины и т. д. Потому что на Земле есть зелёные растения. Растения тоже

главное, строят рассуждения об объекте, дети отстаивают свою точку зрения в паре; формулируют собственное мнение, контролируют действия партнёра.

		<p>дышат, но они вдыхают углекислый газ, а выделяют кислород. Таким образом поддерживается равновесие в составе воздуха.</p>	
<p>8. Включение в систему знаний и повторение. <u>Цель:</u> тренировать способность к установлению взаимосвязи между объектами природы;</p>	<p>Метод «Творческая мастерская» Ситуации: <u>1. Может ли такое быть.</u> – Как-то раз во время похода я оказался посреди большого болота. Запах был ужасный, дышать было просто невозможно. Тогда я завязал рот и нос плотной тканью, через которую совсем не проходил воздух. Целых 4 часа я ехал по болоту и не чувствовал никаких запахов. Зато уже потом в лесу отдышался. Может ли такое быть, Почему? <u>2. Может ли такое быть.</u> -Однажды мы плыли по океану на парусном корабле. Стояла тихая безветренная погода, и наш замечательный корабль на всех парусах летел к далёким, таинственным, неизведанным берегам. – Вы согласны. Почему?</p>	<p>Анализируют ситуации, доказывают. - Попробуйте задержать дыхание и сосчитайте про себя. Какое время вы смогли обойтись без воздуха? Без еды человек может обходиться несколько недель, без воды – несколько дней, а вот без воздуха – несколько минут. <u>Штиль – затишье, безветренная или тихая погода со слабым ветром.</u> Во времена парусного флота штиль был неприятным и даже опасным явлением.</p>	

		При длительных затишьях корабль не мог плыть, в это время портилась еда, заканчивалась питьевая вода, что означало болезнь или смерть для большей части экипажа.	
<p>9. Рефлексия деятельности Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; формирование навыка самооценки;</p>	<p>- Скажите ребята, смогли мы решить учебные задачи, которые нас интересовали в начале урока? - Что же мы теперь знаем о воздухе? Оцените свою работу на уроке с помощью воздушного шарика. Зелёный шарик - мне на уроке было всё понятно и интересно. Жёлтый шарик – настроение солнечное, было нелегко, но я справился. Красный шарик - было трудно. В заключение нашего урока я хочу пожелать всем хорошего настроения. Воздух нам необходим. Чистый воздух, а не дым. Свежий воздух, а не газ! Всё в этом мире зависит от нас!</p>	<p>Делают вывод. Теперь мы знаем: Что такое воздух Как доказать, что воздух существует ... Какие свойства воздуха ...Каково значение воздуха Почему воздух загрязняется ... Как охранять воздух</p>	<p>Каждый ребёнок получает возможность мысленно соотнести собственные впечатления с впечатлением других, актуализирует содержание урока, его этапы, оценивает свои достижения на уроке; получает эмоциональный заряд бодрости.</p>
<p>10.Информация о домашнем задании</p>	<p>С.58-59, прочитать статью «Красота неба» Дополнительно - понаблюдать за небом и подготовить фоторассказ на тему «Красота неба», свой фоторассказ вы можете оформить в рабочей тетради, задание № 3, или представить его любым другим</p>		

	<p>удобным для вас способом нарисовать рисунок «Небо моего настроения» или «Сказочное небо»</p>		
--	---	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 4-7 КЛАСС

Тема занятия	«Знатоки правил дорожного движения»
Тип занятия	Закрепление материала
Продолжительность занятия	40 минут
Класс	4-7 класс
Цель	Пропаганда основ безопасного поведения на дороге. Способствовать закреплению знаний детей, в процессе игровой деятельности по ПДД
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у обучающихся навыков правильного поведения на улицах и дорогах; 2. Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление; 3. Создавать благоприятную эмоциональную среду для обучающихся; 4. Воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах.
Основные понятия	Пешеход, дорожные знаки, проезжая часть, пешеходный переход.
Междисциплинарные связи	ОБЖ, чтение, русский язык, полезные навыки
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к занятию; • формировать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; • осознавать ответственность учащихся за общее благополучие; • установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на занятии; строить последовательность действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Познавательные УУД: уметь ориентироваться в системе знаний по ПДД; уметь классифицировать знаки по определённому признаку; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь излагать свои мысли в устной форме;</p>

	<p>слушать и понимать других; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь работать в группах, договариваться, отстаивать свою точку зрения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>
Принципы обучения	Принцип индивидуальности, доступности и результативности.
Место проведения занятия	Спортивный зал
Формы организации образовательной деятельности	Групповая
Средства обучения	Раздаточный материал, фотографии, маршрутный лист, карта
Технологии, методы, приемы обучения	<p>Применяемые технологии: Квест – технология, технология коммуникативно – ориентированного обучения, развитие познавательных интересов, личносно – ориентированного обучения, игрового обучения, здоровьесберегающего обучения.</p> <p>Приемы и методы: проблемные творческие задания; коммуникативные задания, метод обобщающего повторения, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций).</p>
Используемые методические разработки и дидактические материалы	Наглядный материал,
Кадровое обеспечение	Незнаева Е.В., Котухова Е.И., Шемякина Л.Б., Качина В.И. педагоги специального коррекционного обучения
Требования, особые условия и ограничения при реализации занятия	Занятие проводится строго в запланированной аудитории
Методы и механизмы оценки	Поощрительное словесное стимулирование (похвала, одобрение) и награждение.

Ход занятия

Ребята входят в зал, построившись в одну шеренгу.

Ведущий.

Здравствуйте, ребята!

- Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта.

Чтобы проверить ваши знания по ПДД, мы проведём квест – игру по станциям. Станций будет пять. На каждой из станций вас будут ждать ведущие с интересными заданиями по ПДД для вас.

Вам необходимо будет поделиться на пять команд. Для этого необходимо будет рассчитаться на 1,2,3,4 и 5. Каждая команда придумает своё название и получит маршрутный лист. В листе указаны станции расположенные в определённой последовательности. Ваша команда будет ходить по станциям строго соблюдая порядок их прохождения. На выполнение заданий на станциях каждой команде выделено по 5 мин. За правильные ответы вы будете получать баллы, чем их больше, тем больше шансов на получение приза. Та команда, которая ответит раньше 5 минут, получит дополнительные вопросы и получит дополнительные баллы. На каждой станции ведущие вам будут ставить баллы и дадут фрагмент рисунка, когда вы пройдёте все станции, сложите рисунок и посмотрите, что у вас получилось.

Ведущий

Начинаем нашу игру. Равняйся. Смирно. На первый, второй, третий, четвёртый, пятый рассчитайся. Молодцы!

Шаг вперёд делает первый номер – команда №1

Шаг вперёд делает второй номер – команда №2

Шаг вперёд делает третий номер – команда №3

Шаг вперёд делает четвёртый номер – команда №4

Пятые номера это команда №5

Каждая команда придумывает название своей команде. Даём вам 1 минуту.

Первая команда....., вторая команда..... И т.д.

(Ведущий записывает название команды в маршрутный лист и отдаёт участникам команды).

Ведущий. Команды проходим на свои станции.

Идёт игра.

Станция 1. «Знатоки ПДД»

Задание. Команда получает зашифрованное правило дорожного движения для пешеходов. Необходимо расшифровать и запомнить.

Время работы на станции – 4 минуты.

За правильно расшифрованное правило команда получает 10 баллов

«17, 6, 18, 6, 23, 16, 5, 10 17, 18, 16, 6, 9, 8, 21, 32 25, 1, 19, 20, 30
20, 16, 13, 30, 12 17, 16 17, 6, 26, 6, 23, 16, 5, 15, 16, 14, 21 17, 6, 18, 6, 23, 16, 5, 21»
«Переходи проезжую часть только по пешеходному переходу»

Станция 2. «Дорожная математика»

Время работы на станции – 4 минуты.

За правильно решенную задачу команда получает 2 балла

Всего – 8 баллов

Задача 1. Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно?

Ответ. Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.

Задача 2. Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу?

Ответ. Две девочки. Зеленый мигающий сигнал предупреждает, что скоро включится желтый, а затем - красный, поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу тоже опасно.

Задача 3. Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным - 15. Сколько ребят не нарушили Правила дорожного движения?

Ответ. Трое. Ездить по улицам на велосипеде можно с 14 лет.

Задача 4. Из автобуса вышли семь человек. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке. Сколько человек поступило правильно?

Ответ. Двое. Правильнее всего подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить дорогу.

Станция 3. «Перекрёсток загадок»

Время работы на станции – 4 минуты.

За правильный ответ команда получает 1 балл

Всего – 10 баллов

1. Пешеходам объясняет,
Как дорогу перейти.
Он сигналы зажигает,
Помогая нам в пути. (Светофор)
2. У него сигналов три.

Ты сигналы назови. (Красный, желтый, зеленый)

3. Какой у светофора свет

Нам говорит: «Прохода нет»? (Красный)

4. У светофора свет горит —

«Вперед идите» — говорит. (Зеленый)

5. У светофора свет горит —
«Приготовьтесь» — говорит? (Желтый)

6. Машины грохочут,
Несутся вперед,
По тротуарам ходит народ. (В городе)

7. Не торопитесь, идет
По тропинке пешеходной,

Станция 4. «Автомульты».

Участникам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

Время работы на станции – 4 минуты.

За правильно собранный и названный знак команда получает 1 балл

Общее количество баллов - 10 баллов

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке.)
2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед.)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем.)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед.)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету.)
6. На чем летал старик Хоттабыч? (Ковёр-самолет.)
7. Личный транспорт Бабы Яги? (Ступа.)
8. Ехали медведи на велосипеде,
А за ним комарики...
На чём летали комарики? (На воздушном шарике.)
9. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре.)

Неширокой, но свободной.

Кто же это?.. (Пешеход)

8. Я с окошками, как дом.

Есть колеса в доме том.

Домик мой катается,

В нем двери открываются. (Автобус)

9. Он по рельсам идет,

Пассажиров везет. (Электропоезд)

10. Я и вечером и днем

За рулем да за рулем. (Водитель)

10. При помощи какого транспорта передвигались бременские музыканты? (Повозка.)

Станция 5. «Перспектив ребусов».

Участникам предлагается разгадать ребусы, в которых зашифрованы слова, связанные с ПДД.

Время работы на станции – 4 минуты.

За правильно собранный и названный знак команда получает 2 балла

Общее количество баллов - 20 баллов

По окончании игры строим команды. Для подведения итогов. Ведущий собирает маршрутные листы и отдаёт их для подсчёта баллов. Пока подсчитывают баллы, ведущий подводит итог.

- Ребята. Соберите ваши полученные фрагменты картинок и посмотрите, что за изображение получилось у каждой из команд? (дорожные знаки). Команды объясните, что обозначает ваш знак. За правильный ответ, дополнительный балл. (Все слушают, если необходимо дополняют ответ). Уважаемое жюри. Добавьте, пожалуйста, командам балл.

Ведущий.

Наилучший балл у команды... Поздравьте её. Аплодисменты участникам команды, показавшей лучший результат.

- Ребята. Посмотрев на ваши баллы, мы делаем вывод, что вы справились с заданиями квест – игры. Вы настоящие знатоки ПДД. Поздравьте друг друга.

Уважаемые участники игры у ведущих для вас есть небольшой подарок. Он очень важен, для каждого пешехода, особенно в вечернее время суток. Изобрёл его англичанин Перси Шоу. Может кто-нибудь догадался. Что это за изобретение? (светоотражатель). Его можно увидеть: на дорогах, на автотранспорте, а так же на одежде людей. Кто скажет, а для чего нужен светоотражатель? Молодцы!

Мы дарим вам небольшие призы, это значки отражатели. Которые вы можете поместить на свой портфель или одежду.

Спасибо всем за участие в игре!

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ

Учитель: Денисова Наталья Анатольевна

Предмет: «Математика» Класс: 4

УМК: «Школа России»

Тема урока: «Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр».

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Форма организации работы на уроке: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: компьютер, учебник «Математика» 4 класс, 1 часть М. И. Моро, презентация «Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр», светофорик, дидактический материал.

Цель: формирование образовательных компетенций учащихся I ступени (информационных, коммуникативных, рефлексивных) в предметной области математика по теме: «Единицы измерения: квадратный километр, квадратный миллиметр»

Цель урока: познакомить учащихся с новыми единицами площади: квадратный километр и квадратный миллиметр;

Учебные задачи: направленные на достижение результатов обучения:

Формировать УУД:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт

Планируемые результаты.

Предметные: учащиеся познакомятся с новыми единицами площади - квадратным километром, квадратным миллиметром; будут учиться соотносить единицы площади; уметь находить площадь прямоугольника, квадрата.

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать

своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

Технология: личностно-ориентированное обучение (педагогика сотрудничества)
ИКТ, здоровьесберегающая, интегрированного обучения.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты: Формируемые УУД
I.	<u>Мотивирование к учебной деятельности</u> и.	<p>Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Проверка готовности к уроку, выражение положительных эмоций.</p> <p>Метод « Приветствие глазами(учащиеся здороваются только глазами, при этом показывают учителю своё настроение)</p> <p>-Ребята, сегодня мы с вами принимаем гостей! -давайте и с ними тоже поздороваемся. Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне теплей! Пожелайте нам удачи, и успешности в придачу! - Посмотрите на гостей и подарите им свою улыбку. -А теперь посмотрите друг на друга и улыбнитесь. -Ребята, мы с вами постараемся сегодня работать так, чтобы гостям было интересно.</p> <p>Прозвенел звонок для нас, Все зашли учтиво в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво,</p> <p>Тихо сели, спинки прямо.</p>	Приветствие гостей и друг друга.	Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающему миру и людям.

		<p>Вы тихонечко садитесь, А работать не ленитесь! Мы урок наш начинаем. Что учили- вспоминаем!</p>		
П	<p><u>Этап</u> <u>актуализац</u> <u>и и</u> <u>фиксирован</u> <u>ия</u> <u>индивидуал</u> <u>ьного</u> <u>затруднени</u> <u>я в пробном</u> <u>действии.</u></p>	<p>II. Актуализация знаний. - Откройте тетради. Запишите число. Классная работа. 1) Минута чистописания. 27000, 17 126 000, 1081,56 2) Устный счёт. Цель: актуализировать знания, которые будем использовать на уроке. а) - Поработаем с утверждениями «Верно - неверно».</p> <p>1) $45000 : 100 = 10$ (Верно) 2) Толщина учебника примерно 8 см. (Неверно. 8 мм) 3) $18 \text{ см} < 180 \text{ мм}$ (Неверно. Знак =.) 4) $6000 \times 100 = 600000$ (Верно) 5) $S = 3 \cdot 4 = 12$ (Верно.) 6) Квадратный сантиметр – это площадь квадрата со стороной 1 см . (Верно)</p> <p>Узнай по описанию фигуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> · У какого четырёхугольника все углы прямые? · Какая фигура имеет три стороны? · Какая фигура имеет четыре стороны? · У какого четырёхугольника противоположные стороны равны? · У какого четырёхугольника все стороны равны? <p>III. Постановка цели и задач урока. - А площадь какой фигуры вы вычисляли по решению $S = 3 \cdot 4 = 12$? Докажите. (Прямоугольника. $S = a \cdot b$) - Вспомните формулу площади квадрата ($S = a \cdot a$)</p>	<p>Работают в тетрадях.</p> <p>Учитель читает утверждение. Если учащиеся согласны, они отвечают «верно», если не согласны - «неверно» и отвечают правильно.</p> <p>Отвечают с устным объяснением.</p>	<p>Познавательные УУД: -выявить особенности объектов; -на основе анализа сделать выводы; -обобщить и классифицировать</p>

	$S = a \cdot b$		
	$S = a \cdot a$		
	<p>(Слайд 2)</p> <p>А что такое площадь? (площадь это величина, которая указывает сколько места занимает фигура на плоскости.</p> <p>Что значит измерить площадь?</p> <p>- Какую единицу вы выберете, чтобы измерить площадь обложки учебника, парты, класса? А если нам нужно вычислить площадь улицы или города, подойдут ли эти величины? А чтобы вычислить площадь тетрадной клеточки? Как же измеряют площадь в таких случаях? (Наверное, существует единица площади больше, чем квадратный дециметр, квадратный метр, и единица площади меньше, чем квадратный сантиметр.)</p> <p>- Сегодня мы будем говорить о единицах измерения площади. (Тема)</p> <p>- Хотите узнать, чему равна площадь страны, в которой мы живём, площадь нашей столицы и нашего города, и какую единицу нужно использовать для измерения?</p> <p>- Сформулируйте задачи урока. (Познакомиться с новыми единицами площади, научиться пользоваться ими, узнать соотношения этих единиц с уже изученными.) (Слайд 3)</p> <p>В жизни много интересного, Но пока нам неизвестного. Будем думать и считать, И о многом узнавать.</p> <p>IV. Открытие новых знаний.</p> <p>- Перед вами карта России (Карта России) (Слайд 4)</p> <p>Общая протяжённость границ России 60 933 км.</p> <p>- Чтобы измерить её площадь, какую единицу измерения используем?</p> <p>- Кто догадался, что такое кв. км? (Квадрат со стороной 1 км)</p> <p>- Как сокращённое название этой единицы площади записывают?</p>	<p>Доказывают, что это формула площади прямоугольника.</p> <p>Повторяют определение, лексическое значение слова « площадь».</p> <p>Если выбрать единицу измерения, то площадь фигуры можно измерить, то есть выразить числом.</p>	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний(умение определять границы знания/ незнания); работу по выполнению отдельных операций.</p> <p>Эмоциональный настрой, какая тема урока. Объяснение, что нужно достичь...</p>

	<p>Вырази :</p> <p>$8 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$ (800 мм^2)</p> <p>$3 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$ (300 мм^2)</p> <p>$200 \text{ мм}^2 = \dots \text{ см}^2$ (2 см^2)</p> <p>(Слайд 8)</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Мы сейчас все дружно встанем</p> <p>И немного отдохнём,</p> <p>Нашим ручкам применение найдём.</p> <p>А теперь представим, детки,</p> <p>Будто руки наши – ветки.</p> <p>Покачаем ими дружно,</p> <p>Словно ветер дует южный.</p> <p>Ветер стих. Вздохнули дружно.</p> <p>Нам урок продолжить нужно.</p> <p>Подравнялись, тихо сели</p> <p>И на доску посмотрели.</p> <p>V. Первичная проверка понимания.</p> <p>1) - Мы с вами узнали, что такое 1 кв. км и 1 кв. мм.</p> <p>- Для чего нужно знать эти единицы площади? (Сравнить площади, решать задачи)</p> <p>Работа в парах. № 168 (с. 39).</p> <p>- Сравните площади.</p> <p>2)</p> <p>Итак, вернёмся к числам, которые мы записали вначале урока. Эти числа показывают площади территорий нашей страны.</p> <p>(Слайд 9)</p> <p>Площадь России в 2014 году с присоединением Крыма увеличилась на 28000 квадратных километров и теперь составляет примерно 17 126 000 кв.км</p> <p>27000, 17125191, 1081, 56.</p> <p>Площадь Крыма -- 27000 км^2</p>	<p>1 ученик читает с 1 по 2 предложения.</p> <p>Выполнение с комментированием.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Умеют выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.</p>
--	--	--	--

	<p>Наша страна Россия занимает площадь -- 17125191 км² Город Москва --1081 км² Наш город – 56 км²</p> <p>Давайте поработаем с этими числами, распределив площади в порядке возрастания.</p> <p>- Крым на карте огромной России кажется маленькой точкой, но тем не менее, он больше, чем некоторые страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крым по площади больше, чем Израиль. • Крым больше, чем Македония. • Россия больше, чем Китай. • Россия больше, чем Монголия. • Крым больше, чем Кипр. <p>VI. Первичное закрепление.</p> <p>-Крым давно и по праву называют природной жемчужиной. Керченский пролив отделяет Крымский полуостров от России. Чтобы соединить Крымский полуостров с Россией построили мост через Керченский пролив — транспортный переход (длина моста - 19 км). Переход состоит из двух расположенных рядом друг с другом мостов — железнодорожного и автомобильного. Теперь можно отправиться из Крыма в Краснодар на поезде.(Рита)</p> <p>Решение задач.</p> <p>а) - Длина Керченского пролива - 45 км, а ширина – 5 км. Вычислите площадь.</p> <p>№ 171 (с. 40).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задачу 1. - Вспомните, как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого. (Нужно из большего числа вычесть меньшее.) - Какое число здесь большее? (Сколько километров поезд прошёл.) - Какое число меньше? (Сколько километров осталось пройти.) - Мы знаем, сколько прошёл поезд? (Нет.) - Сможем найти? Как? - Запишите решение задачи. - Кто составил выражение? 		<p>Личностные: Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку.</p>
--	---	--	---

2) Самостоятельная работа и взаимопроверка .		Располагают в порядке возрастания.	Личностные: Оценивание значимости добываемых знаний. Регулятивные : Проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности.
Единица измерения площади	Наименование объекта		
км^2	Альбомный лист		
дм^2	Парта		
м^2	Чёрное море		
мм^2	Школьный спортзал		
см^2	Клетка в школьной тетради	Работа с картой.	Познавательные: Извлечение необходимой информации из прослушанного, понимание и адекватная оценка прослушанной информации.
<p>- Возьмите карточку. Рассмотрите таблицу и найдите объективное соотношение единиц измерения площади с предложенными объектами.</p> <p>Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 40) Самопроверка по образцу. Ответы: $7 \text{ км}^2 = 7000000 \text{ м}^2$, $800 \text{ дм}^2 = 8 \text{ м}^2$.</p> <p>VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Домашнее задание : 1. Придумать задачу с новыми единицами площади.</p> <p>VII. Подведение итога урока. - Вспомните, какую цель ставили перед собой. Продолжите предложения. Я узнал (а) Я научился(ась)..... Мне понравилось</p> <p>(Слайд 10) - Где можно применить полученные знания?</p>			
		Рассказывает ученица.	

		<p>VIII. Рефлексия. - Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Решают задачу, 1 ученик на доске.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Личностное самоопределение.</p> <p>Регулятивные : Умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников.</p>
--	--	--	--	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ 7 КЛАСС

Тема: «Дрожжевое тесто».

Цель: Ознакомить обучающихся с технологией приготовления дрожжевого теста.

Задачи:

- создать условия для повышения интереса учащихся к предмету технология
- расширить знания учащихся кулинарном искусстве;
- отработать практические навыки определения готовности теста;
- развивать мышление;
 - соблюдать правила техники безопасности;

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- расширить знания учащихся о приготовление дрожжевого теста;
- различать виды теста по способам приготовления и составу.
- работать с различными источниками

Метапредметные результаты: (развивающие)

Регулятивные УУД:

-научить развивать образность, внимание, речь, делать выводы.

Познавательные УУД:

- уметь осуществлять поиск и выделять главную информацию из предлагаемого источника текста
- извлекать необходимую информацию

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила культурного взаимоуважительного общения;
- уметь обобщать и делать выводы.

Личностные результаты:

- соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе.
- умение выразить в творческой работе своё эмоциональное отношение к усвоенным знаниям, проявлять активность, инициативность при нахождении дополнительной информации, делиться ею с товарищами по коллективу;
- воспитывать в себе любознательность, культуру труда, аккуратность, уважение к своему и чужому труду.

Тип урока: Системно- деятельностный урок.

Технология урока: критическое мышление.

Материалы для учителя:

Технология: 7 класс. учебное пособие/ Е.С. Глозман, Е.Н. Кудакова, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др.—2- е издание., стереотип М.: Просвещение, 2021.

2. сеть Интернет.

Оборудование: тесто дрожжевое, проектор, компьютер, тексты на А4, жетоны, напечатанные тарелки, два стакана с надписями для дрожжей, видео «хлеб», интерактивная игра.

Этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный 1 мин.	Проверка присутствующих, их готовность к уроку. - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, мы постараемся ответить на вопрос: «Смогут ли наши знания повлиять на приготовления блюда». На уроке будут задаваться вопросы и за правильный ответ вы получите жетоны.	Дети проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей
2.Изложение нового материала теория 15 мин.	<u>Повторение пройденного материала (5 минут)</u> Проверим свои знания с прошлого урока в игре «Колесо удачи» Каждой команде будут заданы вопросы на тему «Мука». Молодцы, отвечая на вопросы, вы рассказали нам о муке и получили жетоны. <u>Актуализация опорных знаний и умений. (5-7 минут)</u> -А сейчас мы посмотрим небольшое видео. <u>Видео (2 мин)</u> Про что наше видео? Хлеб был изобретен по ошибке более 7500 лет назад. Один египтянин нечаянно оставил на ночь смесь муки и воды в теплой печи, а утром обнаружил нежное тесто. Из него	Учащиеся отвечают на вопросы.

получились более мягкие и аппетитные, чем раньше, лепешки.

Достаточно много разных интересных фактов связано с хлебом, но из чего он создан? (ответы)

В ящике спрятано то, без чего не может подняться тесто.... Мы с вами изучали микроорганизмы, которые могут использоваться в кулинарии. Что это?

Дрожжи – это? (одноклеточные пекарские грибы, служат разрыхлителем, придающие изделию пористую структуру)

В ящике два стакана с разведенными дрожжами. Первый стакан с холодной водой, второй – теплой. В каком стакане дрожжи стали бродить?

1.Что нужно для того, чтобы наши дрожжи стали подниматься? (тепло, сахар, немного муки)

2. А если мы добавим дрожжи в муку, то получится..... (дрожжевое тесто)

Хлеб и другие хлебобулочные изделия «растут» благодаря тому, что бактерии, называемые дрожжами, едят сахара и выделяют углекислый газ. Расширяющиеся газы заставляют тесто расти. (пакет с тестом) тесто дышит так как и мы кислородом, выдыхает углекислый газ.

И тема нашего урока дрожжевое тесто.

Что мы должны узнать на уроке?

Какие задачи мы должны решить на уроке?

Объяснение нового (10 мин)

Историки утверждают, что первое дрожжевое тесто появилось примерно 4000 тысячи лет до н.э. в Древнем Египте. Дрожжевое тесто является одним из самых распространенных видов теста. Готовится оно по обыкновению из пшеничной муки, молока, масла (маргарина), яиц и дрожжей. Дрожжи дают тесту и изделиям из него необычайную пышность. Образуя реакцию с жидкостью, они дают пузырьки газа, которые наполняют тесто, бродят.

Учащиеся записывают в ответы в таблицы приложения к уроку

	<p>Дрожжевое тесто очень мягкое и податливое, легко раскатывается, из него легко слепить фигурки.</p> <p>Вместе с тем оно обладает упругостью и не является рассыпчатым (как например песочное тесто). Все эти свойства позволяют придавать изделиям из дрожжевого теста любую форму, объем, украшать изделия всевозможными узорами.</p> <p>Дрожжевое тесто при запекании увеличивается в объеме в 2-3 раза.</p> <p>Выпечка получается пышной, нежной и удивительно вкусной! Правда из-за стремительного "роста" дрожжевое тесто подлежит длительному хранению только в сильно охлажденном и замороженном виде. После заморозки тесто несколько утрачивает свои вкусовые качества, становится более упругим.</p> <p>Парное свежее тесто долго не хранится - уж очень быстро оно поднимается.</p> <p>Зато изделия из парного теста намного вкуснее и нежнее, чем из замороженного.</p> <p>Проведение физминутки.</p> <p>Вышел пекарь на арену, поклонился всем со сцены, вправо, влево и вперед... Поклонился всем как мог. (Поклоны.)</p>	<p>Учащиеся выполняют движения вместе со словами.</p>
<p>3.Практическая работа Работа с тестом, таблицей практика 15 мин</p>	<p>Игра «Правда или ложь»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дрожжи погибают при выпечке изделия из дрожжевого теста. (при 45 гр. Хлебобулочные изделия пекут при 180-200 гр.) 2. За 2 недели можно вырастить 100-120 тонн дрожжевого молочка (всего из нескольких клеток) <p>Обратите внимание на листочки с заданиями.</p> <p>Делится дрожжевое тесто на два вида по способу приготовления: опарное и безопарное.</p> <p>1 задание. Прочитать текст и составить по 2 вопроса</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p>

	<p>для другой команды (приложение 1)</p> <p>1 команда приготовит вопросы по опарному способу, 2 группа по безопарному. Текст надо прочитать весь, чтобы вы смогли ответить на вопросы.</p> <p>Окончание брожения теста определяется лабораторным способом по содержанию в нем кислоты или органолептическим.</p> <p>По внешним признакам конец брожения определяется следующим образом:</p> <p>Выбродившее тесто увеличивается в объеме в 2,5 раза; при надавливании пальцем медленно выравнивается;</p> <p>Поверхность выпуклая, тесто имеет приятный спиртовой запах; выпеченные изделия из выбродившего теста имеют пышную структуру, красивый внешний вид и приятный вкус;</p> <p>Задание 2. Рассмотреть образец теста. Записать в таблицу его характеристики.</p> <p>Дополнительные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Температура жидкости для замеса дрожжевого теста? (35-40⁰). 2. Для чего дрожжи разводят заранее в теплой воде с добавлением сахара? (Для большей активности дрожжей). 3. Во сколько раз увеличивается в объеме выбродившее тесто? (В 2,5 раза). 4. Когда делают первую обминку? (Через 1,5 – 2 часа). 	
<p>3.Рефлексия пройденного урока 10мин.</p>	<p><u>3. Рефлексия учебной деятельности.</u></p> <p>Повторим новые слова вы узнали на уроке: <i>тесто, опарный способ, безопарный способ, брожение.</i></p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Задание 3 ответьте на вопросы теста и передайте на проверку другой группе. (приложение 2)</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p>

	<p>Сегодня на уроке, мы постарались ответить на вопрос: «Смогут ли наши знания повлиять на приготовления блюда».</p> <p>Ответы: Молодцы. А сейчас мы проверим у кого пышнее тесто получилось. На ваших жетонах напишите 1 – 2 слова о том, как вы работали, довольны ли своей работой, ориентируясь на таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="562 412 1289 727"> <tr> <td>На уроке я работал</td> <td>активно / пассивно</td> </tr> <tr> <td>Своей работой на уроке я</td> <td>доволен / не доволен</td> </tr> <tr> <td>Урок для меня показался</td> <td>коротким / длинным</td> </tr> <tr> <td>За урок я</td> <td>не устал / устал</td> </tr> <tr> <td>Мое настроение</td> <td>стало лучше / стало хуже</td> </tr> <tr> <td>Материал урока мне был</td> <td>понятен / не понятен</td> </tr> <tr> <td></td> <td>полезен / бесполезен</td> </tr> <tr> <td></td> <td>интересен / скучен</td> </tr> <tr> <td>Домашнее задание мне кажется</td> <td>легким / трудным</td> </tr> <tr> <td></td> <td>интересным / неинтересным</td> </tr> </table>	На уроке я работал	активно / пассивно	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен	Урок для меня показался	коротким / длинным	За урок я	не устал / устал	Мое настроение	стало лучше / стало хуже	Материал урока мне был	понятен / не понятен		полезен / бесполезен		интересен / скучен	Домашнее задание мне кажется	легким / трудным		интересным / неинтересным	
На уроке я работал	активно / пассивно																					
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен																					
Урок для меня показался	коротким / длинным																					
За урок я	не устал / устал																					
Мое настроение	стало лучше / стало хуже																					
Материал урока мне был	понятен / не понятен																					
	полезен / бесполезен																					
	интересен / скучен																					
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным																					
	интересным / неинтересным																					
<p>4. Домашнее задание 2 мин.</p>	<p>Добавить в «Книгу рецептов» рецепт одного хлебобулочного дрожжевого изделия.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневники</p>																				

Приложение

Дрожжи

Вода	Запах	Цвет	Подъем
Холодная вода			
Теплая вода			

Задание 1. Прочитайте текст и составьте вопросы:

- **Дрожжевое опарное тесто** – при опарном способе приготовления теста в теплую жидкость, разогретую не выше 30 градусов, добавляют дрожжи и половину объема муки и перемешивают. Поверхность опары присыпают мукой, прикрывают полотенцем и убирают в теплое место для брожения на время от 2 до 3 часов. Так образуется опара. Как только объем увеличится примерно в два раза и начинает опадать, в оставшейся жидкости разводят сахар, соль и добавляют в емкость к опаре. Так же добавляют остаток муки и другие ингредиенты, указанные в рецепте. Замешивают тесто и снова оставляют на несколько часов подняться, обминая тесто пару раз во время брожения.

- **Дрожжевое безопарное тесто** (блины, оладьи, пироги)– при безопарном способе приготовления теста дрожжи разводятся в теплой жидкости (температура – не более 30 градусов), добавляются мука и другие ингредиенты по рецептуре (как правило, это молоко, яйцо, сахар, соль, масло), где указано точное количество. Все это перемешивается и оставляется на несколько часов для брожения. В течении брожения тесто обминают пару раз для удаления из теста лишнего углекислого газа. Первую обминку делают через 1,5-2 часа.
- Оптимальной температурой готовки дрожжевого теста считается 30 градусов. При температуре 25 градусов получается наилучшее качество теста, но время процесса брожения увеличивается. При температуре 35-40 градусов – время брожения уменьшается, но страдает качество теста, т.е. ослабевает клейковина, тесто разжижается, упругость и формоустойчивость ухудшается заметно, что сказывается и на качестве конечного продукта.
- _____

Задание 2 Рассмотреть образец теста. Записать в таблицу его характеристики.

Выбродившее тесто увеличивается в объеме в 2,5 раза; при надавливании пальцем медленно выравнивается;

Поверхность выпуклая, тесто имеет приятный спиртовой запах; выпеченные изделия из выбродившего теста имеют пышную структуру, красивый внешний вид и приятный вкус;

Определение готовности теста

Название образца	Поверхность теста (мягкая, плотная)	Цвет теста	Объём теста	Запах теста
Дрожжевое тесто				

Тест

Отметьте галочками правильные ответы

№п/п	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1		Какое тесто изображено на картинке. Бисквитное Слоеное Дрожжевое Пряничное	
2	Основной продукт для приготовления теста	Сахар Молоко Мука	

		Манная крупа	
3	Что является разрыхлителем для дрожжевого теса	Дрожжи Углекислый аммоний Сода Разрыхлитель теста	
4	Укажите оптимальную температуру воды для разведения дрожжей.	15*С 30*С 70*С 95*С	
5	Для чего нужно накрывать тесто при брожении.	Что бы тесто быстрее поднялось. Что бы тесто не заветрилось и не покрылось корочкой Можно не накрывать Что бы изделия были пышней	
6	Для чего нужно просеивать муку?	Для обогащения кислородом и удаления примесей Для быстрого подъема теста Для того, что бы тесто не «перебродило» Для предупреждения дефектов изделий	
7	Когда <u>тесто</u> готово для разделки?	Увеличилось в объеме и имеет впалую поверхность Увеличилось в объеме и имеет выпуклую поверхность На поверхности образовались пузырьки Тесто стало эластичным	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАСС

Предмет: Русский язык 10 класс

Урок: урок систематизации знаний.

Тема: Текст. Подготовка к ЕГЭ

Цель урока: создать условия для формирования навыков анализа и оценки текста, различных способов его переработки.

Задачи урока:

1. обобщить знания о тексте, его признаках и строении;
2. сформировать умение анализировать главную информацию текста, обобщать все микротемы текста, устанавливать смысловые отношения между предложениями текста, определять средства связи предложений в тексте, определять лексическое значение слова;
3. развивать логическое мышление учащихся, речевой слух, творческий и познавательный интерес посредством работы с текстами;
4. формировать навык работы в группе;
5. расширять кругозор, формировать нравственные ориентиры учащихся.

Планируемый результат (УУД):

Регулятивные: Осознавать возникшие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные: Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об изучаемом языковом явлении.

Коммуникативные: Умение обсуждать и аргументировать свою позицию.

Личностные: Понимание степени необходимости выполнения предстоящей работы.

Оборудование:

1. Раздаточный материал (карточки-задания)
2. Компьютер, презентация.

Технология развития критического мышления

Организационная структура урока.

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые умения (ууд)
1.	Организационный момент	Добрый день. Я рада вас приветствовать. Невозможно не согласиться со словами Томаса Джефферсона «Я твердо верю в удачу, и я заметил: чем больше я работаю, тем	Проверка готовности уроку	Приветствие	Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других

		<p>я удачливее». Систематическая работа, ваше трудолюбие будут способствовать успешной сдаче экзаменов. Итак, приступаем к работе, откроем тетради и запишем число.</p> <p>Сегодня на уроке вы оцениваете себя самостоятельно. У каждого есть лист самооценки, где вы выставляете количество баллов, за каждое выполненное задание. Подпишите.</p>			
2.	<p>Мотивация к учебной деятельности. Стадия вызова.</p>	<p>1.Списать, вставить пропущенные буквы, расставить пропущенные знаки препинания. (Не)д_леко от города Р_стова на оз_ре зар_шем камыш_м под пологом плакучих ив, жил бобр по имени Р_стислав. У него было безопасное непром_каемое жилище со всей необходимой для б_бра утв_рью. Вход в жилище распол_гался ниже ур_вня реки в месте где не было почв-пльвунов. Время от времени Р_стислав подб_рал пл_вучие брёвна и обд_рал ветки р_стущих поблизости д_ревьев чтобы отрем_нтировать свою хатку. (1 балл за каждую орфограмму. Всего – 25)</p>	<p>Класс работает самостоятельно. Проверяют, выставляют количество баллов в лист самооценки.</p>	<p>«Письмо с окошками»</p>	<p>Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем</p>
3.	<p>Актуализация знаний, целеполагание</p>	<p>Ребята, что мы записали? (Текст) Давайте определим тему урока. Итак, цель нашего урока? Обобщить знания о тексте, его признаках и строении;</p>	<p>Отвечают на вопросы, записывают в тетрадь тему урока</p>	<p>Устные ответы.</p>	<p>Личностные: оценивание своего ответа; Регулятивные: принимают и</p>

		<p>Уметь извлекать из текста главную и второстепенную информацию. Готовиться к ЕГЭ.</p>			<p>сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения.</p>
4.	<p>Повторение и обобщение знаний. Стадия осмысления.</p>	<p>Приём «Корзина идей». -Какие признаки отличают текст как единицу речи от набора предложений. (на доску вывешиваю признаки текста) 2.Задание: Определите стили текстов. (учащимся разданы распечатки, читают дети, комментируем) (1 балл+1 балл за комментирование) ТЕКСТ №1 1 Скоростной электропоезд "Ласточка" в пятивагонном исполнении, способный разогнаться до 160 километров в час, отправился в пробную поездку в Сибирь, чтобы на текущей неделе пройти испытание на путях, связывающих Новосибирск с Томском, Омском и Барнаулом, сообщил в среду ТАСС. (Публицистический) ТЕКСТ №2 1. Доводим до вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа. 2. Скорость ветра достигла 30–35 метров в</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы учителя, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Устные ответы, работа в паре.</p>	<p>Личностные: ориентация в межличностных отношений; регулятивные: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p>

		<p>секунду. 3. Причинен значительный материальный ущерб.4. О принятых мерах будет незамедлительно доложено. (Официально-деловой)</p> <p>ТЕКСТ №3</p> <p>1. На белом фоне березняка, весь освещённый солнцем, стоял лесной гигант. 2. Как он был хорош! 3. Длинная горбоносая морда была высоко поднята. 4. Огромные рога напоминали вывороченные корни дерева. 5. Сам тяжёлый, грузный, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня. (Художественный)</p> <p>ТЕКСТ №4</p> <p>1. Понятие – это форма мышления, отражение в сознании общих и существенных признаков, явлений действительности. 2. Эти признаки и помогают отличить одно явление от другого. 3. Характерным признаком предмета или явления может быть его форма, цвет, функция, размер. 4. Например, клубника названа по форме ягод, лисичка (гриб) – по цвету, мыло – по функции, мизинец – по размеру, озимь – по времени посева. (Научный)</p> <p>ТЕКСТ 5</p> <p>1. –А сколько ей лет-то? – Девятнадцать! Вот щас, в феврале будет девятнадцать. – А-а – А я ей говорю: ты смотри там осторожно, потому что... знаешь, разные люди бывают. А она смеётся в трубку и мне токо всё</p>	<p>Работают по карточкам, отмечают правильные ответы.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>«да» да «нет» (Разговорный) Молодцы! Итак, подведем итог. Следующее задание. Отметьте верные (+) и неверные (-) утверждения. Ответы запишите в таблицу.</p> <p>3.Задание.</p> <p>1. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.(+)</p> <p>2. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи? (+)</p> <p>3.Разговорный стиль относится к книжному стилю? (-)</p> <p>4. Законы, приказы, заявления – официально-деловой стиль? (+)</p> <p>5.В русском языке выделяют 5 стилей речи? (+)</p> <p>6.Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, учебников и т.д.,(+)</p> <p>7. Репортаж относится к художественному стилю? (-)</p> <p>За каждый правильный ответ – 1 балл. Посчитайте количество баллов и отметьте в листе самооценки. Хорошо справились.</p>		«Верные и неверные утверждения»	
5.	Минута	А сейчас уделим минутку нашему	Выполняют	Здоровьесберега	Познавательные:

	релаксации	здоровью. Поморгали глазками, посмотрели в окно, закрыли глаза. Открыли. Приступаем к работе.	упражнения.	ющие технологии	учащиеся сменили вид деятельности и могут продолжать урок.
6.	Закрепление, выводы, итог урока.	<p>У многих вызывают затруднения задания, связанные именно с анализом текста. Это задания 1 -3, 20 -25. Сегодня мы с вами будем работать с заданиями 20-25.</p> <p>4.Задание. Прочитайте текст и выполните тестовые задания.</p> <p>(1) В связи со строительством электростанции деревню готовили к затоплению. (2)Всех жителей переселили на новое место.</p> <p>(3) С бывшими земляками Алексею Брюханову встречаться не хотелось — только душу бередить, — к своим родителям, к родителям жены ходил через силу, как обязанность выполнял.</p> <p>(4) И те и другие жили в двухквартирных коттеджах. (5)В разных, но по соседству.</p> <p>(6)За год успели обустроить жилища, доделать недоделки, исправить брак.</p> <p>(7)Выкопали подполья, хоть и неглубокие, но для картошки, десятка банок солений хватит; главное, чтоб не промёрзли...</p> <p>(8)Огородили придворовую территорию штакетником (заборы в жэке ставить запретили), матери посадили цветочки, по паре-тройке узеньких грядочек морковки, лука, петрушки. (9)За задами поставили</p>	Выполняют задания ЕГЭ (22-25)	Словесная форма. Самостоятельная работа	<p>Личностные: формирование способности к самоучению, саморазвитию;</p> <p>Регулятивные: овладение навыками самоорганизации</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

	<p>крошечные, чтоб вид не портили, сарайки, официально являвшиеся будками для собак.</p> <p>(10)У родителей Алексея собака была — привезли из деревни старого, с седой мордой Трезорку.</p> <p>(11) На паром Трезорка поднялся спокойно и всю дорогу пролежал у ног отца; на новом месте дал посадить себя на цепь, но через несколько дней забеспокоился, стал рваться, выть, облаивал всех, кого видел, будто это они взяли и увезли, приковали здесь.</p> <p>(12)Соседи жаловались: «Никакого покою!»</p> <p>(13)Несколько ночей отец рядом с ним провёл, уговаривал перетерпеть, рассказывал, что теперь это их дом.</p> <p>(14)Кажется, уговорил. (15)Сломал один старик другого. (16)Теперь Трезорка даже в духоту лежал во встроенной в сарайку будке, ни на что не обращал внимания. (17)Миску замечал, только когда отец раз десять прикажет-попросит:</p> <p>— Ешь давай, ешь... (18)Поешь, Трезорка...</p> <p>— (19)Ты с им, как с дитём, — посмеивался кто-нибудь из прохожих.</p> <p>— (20)Как ни увижу — собаку нянчишь.</p> <p>— (21)А что ещё делать-то? (22)И жалко — помрёт с тоски.</p> <p>— (23)Ну да-а, животные это тяжело</p>			
--	--	--	--	--

	<p>переносят. (24)Это человек ко всему привыкает.</p> <p>(25)Встречи с родителями — и своими, и жены, наблюдение за Трезоркой только усиливали мутоту...</p> <p>(26)Посидишь, выпьешь кое-как чашку чаю, повздыхаешь, побряхтишь, глядя на коттеджи-близнецы вокруг, на девятиэтажки вдали, на сколоченные из привезённых с родины досок сарайки.</p> <p>(27)Позовёшь пса: «Трезор-ор!» (28)Тот слегка шевельнёт хвостом, но не выберется на воздух, не заулыбается, как раньше, не припадёт на передние лапы, приглашая поиграть... (29)И Трезор доживает, и родители.</p> <p>(30)Да и Алексей всё чаще ощущал в себе пустоту, такую полную, что даже тоска пропадала. (31)То есть ловил себя на этой пустоте, прогонял её, начинал интересоваться окружающим, что там в мире, и обнаруживал: неделю-полторы-две не заметил, как прожил. (32)Будто проспал.</p> <p>(33)Из очередного приступа пустоты выбила встреча с бывшим главой сельсовета Ткачуком. (34)Случилась она в конце августа, вечером.(35) Шёл с работы, и вдруг рядом резко, аж колёса визгнули, тормознула машина, раздалось:</p> <p>— Здоров, тёзка!</p> <p>(36) Алексей обернулся; из мощной японки высовывалось лицо Ткачука.</p>			
--	--	--	--	--

— (37)А, здорово, Алексей Михалыч.
— (38)Брюханов изобразил радость, а
внутри заныло — пустоту залила тоска.
(По Р.В. Сенчину*)
* Роман Валерьевич Сенчин (род. в 1971
г.) — российский прозаик,
литературный критик.
(задаем вопросы)

**22. Какие из высказываний
соответствуют содержанию текста?**

Укажите номера ответов.

- 1) Деревню затопили, поэтому её жители переселились на новое место.
- 2) Люди обустроивали своё жильё, приводили в порядок территорию возле дома.
- 3) Трезорка полюбил новое место не сразу, но потом обжился.
- 4) Наблюдения за собакой привели главного героя к мысли, что животные и люди ко всему привыкают.
- 5) Жизнь на новом месте вызывала у Алексея ощущение полной пустоты.

**23. Какие из перечисленных
утверждений являются верными?**

Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 2 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 1.
- 2) В предложениях 6-8 представлено повествование.
- 3) В предложениях 13-17 представлено

		<p>описание.</p> <p>4) Предложение 24 противопоставлено по содержанию предложению 30.</p> <p>5) В предложениях 30-32 представлено рассуждение.</p> <p>24. Из предложений 35-38 выпишите антонимы (антонимическую пару).</p> <p>25. Среди предложений 27-34 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза, возвратного и указательного местоимений, формы слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td> <td>25</td> <td>245</td> <td>радостьтоска</td> <td>31</td> </tr> </table> <p>Лист самооценки Посчитайте общее количество баллов. Оцените себя. (высокий уровень, средний уровень, нужна помощь учителя) Итог урока. Выполнение каких упражнений вызвало трудности?</p>	3	25	245	радостьтоска	31			
3	25	245	радостьтоска	31						
7.	Рефлексия.	<p>Дайте оценку нашему уроку, оценив одним словом. 1 ряд - сущ., 2 – прилаг., 3 – глаг.</p>	Работают в паре.		<p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания. познавательные: рефлексия; личностные:</p>					

					смыслообразование.
8.	Выставление оценок. Домашнее задание.	Все сегодня молодцы, работали замечательно. Посчитайте количество баллов за работу на уроке в листе самооценки и оцените (высокий уровень-5, средний-4, нужна помощь - 3). Д/з:Письменный ответ на вопрос: «Какие проблемы поднимает автор в своем тексте? Определить главную проблему и выявить позицию автора» Составить синквейн по теме урока (по желанию)	Запись домашнего задания	Словесная форма.	Познавательные: умение делать выбор и обосновывать его. Личностные: осознают необходимость закрепления знаний.

Из опыта работы

Геймификация на уроках в начальной школе как средство повышения мотивации и активизации познавательного интереса обучающихся в условиях внедрения новых ФГОС.

Учитель начальных классов Варламова Л.А.

Почему я выбрала эту тему? Хорошо помню, как дети приходят в 1 класс, радуются встрече со школой. Они любознательны, тянутся ко всему новому, обожают учителя, радуются учению. Проходит время – и куда что подевалось. С такой ситуацией я и столкнулась в своем классе. Встал вопрос, как же сохранить у детей этот еще не совсем погасший интерес к обучению? В младшем школьном возрасте игра является дополнительным мотивационным подкреплением для ребёнка. Тяга к знаниям сама по себе может быть недостаточной мотивацией для некоторых детей. В таком случае геймификация в начальной школе здорово помогает привлечь детей к теме урока, представляя знания в более доступном и интересном формате. Запомнить всегда легче то, что интересно.

Геймификация - это использование игровых методик в "не игровом" окружении. Простыми словами - способ заинтересовать ребенка в какой-либо активности.

Есть легкая геймификация - Предполагает внедрение в обучение игровых механик — соревнований, рейтингов, баллов и наград. Относительно проста в реализации, так как не требует создания полноценной игры.

Есть глубокая геймификация - подразумевает полное погружение обучающегося в игровой мир.

Я буду говорить о легкой геймификации, даже точнее сказать игрофикации, весь все новое, это давно забытое старое.

Геймификация довольно широко используется в начальной школе. Некоторые учебно-методические комплекты по разным образовательным программам оснащены электронным приложением к учебнику, в которых содержатся специально разработанные компьютерные игры для учеников по каждому предмету. Эти приложения могут использовать как на уроке, так и дома для закрепления изученного материала.

В своей работе я систематически использую обучающие тренажёры и презентации. Как свои, так и с образовательных порталов.

Например, электронное приложение к «Азбуке» В.Г.Горещкого, которое наполнено различными играми, направленными на успешное изучение курса обучения грамоте. Это система увлекательных заданий в форме компьютерных игр, направленных на освоение конкретных УУД, на формирование различных предметных навыков. Все игры разработаны с учётом возрастных особенностей детей, поэтому у учащихся не пропадает интерес к этому приложению на протяжении изучения всего курса.

Главное преимущество геймификации – удовольствие учащегося. Этот метод можно сравнить с глутаматом натрия (усилитель вкуса). Такая добавка не дает особенной пользы, но приносит куда больше радости от еды - это же делает и геймификация.

Говорить о геймификации можно долго, но главное - она направлена на достижение результата. Вот несколько простых механик, с помощью которых можно этого достичь:

1. Ощущения.

Самый простой и понятный пункт – чем больше эстетического наслаждения получает человек, тем больше ему хочется приобщиться к процессу. Удовольствие может быть визуальным – например, красивая обложка заставляет взять книгу в руки.

Например:

- обложки тетрадей
- трекеры в тетрадях
- трекер техники чтения
- чек-лист, планы на 1 четверть

Геймификация даёт возможность улучшить учебный процесс с помощью встроенных инструментов:

Например:

1. На уроках мы часто пользуемся разноцветными палочками.
2. Для лучшего запоминания правил делаем волшебные тетради.

3. На уроках русского языка с помощью мнемотехники запоминаем словарные слова, для этого завели словарные тетради.
4. На разных уроках использую рабочие листы для закрепления.
5. Обязательно на доске присутствует наглядность.

2. Состязание – обязательный этап при геймификации

Это и есть собственно игра – будь то игра в шахматы или спортивные игры. Большинство ребят в душе хотят победить кого-то или стать лучше.

1. Для этого у меня есть различные дидактические игры. В них детям дается возможность после ошибки попробовать еще раз. После успешно пройденной игры, ученик становится наставником, и сам может отслеживать успехи других игроков.
2. Провожу с ребятами квесты. Последний был 1 сентября, посвященный Дню знаний.
3. Результаты техники чтения оформила в поезд.
4. Дети сейчас не выпускают из рук телефоны и планшеты, я решила использовать это во благо. Сделала планшет по проверке таблицы умножения. Ребенок переходит на следующий уровень, если безошибочно справился с текущим заданием.
5. В классе есть уголок чтения, на предлагаемых книгах для чтения есть QR-коды. Наведя телефон, ребенок может прочитать эту книгу в электронном формате или посмотреть мультфильм.

3. Еще один обязательный этап в геймификации – это награды.

Если в 1 классе это были наклейки, листы достижений, мелкие призы, то начиная со 2 класса, я стала использовать **купоны**, заранее обговаривая условия их получения с детьми. Также это и призы, по результатам подсчета лайков в тетрадах, грамоты лучшему чтецу, знатоку математики и т.д. По результатам различных соревнований дети и сами могут выбрать игрока для награждения и сюрприза.

Финал в игре не менее важен, чем её старт. В обучении это работает точно также. Ведь многие игры проходят не только ради процесса, но и ради ожидания интересной, захватывающей концовки.

Человек лучше запоминает то, что вызывает эмоции. Неважно, положительные или отрицательные—любое сильное впечатление оставляет глубокий отпечаток в памяти.

Геймификация — не панацея, и пользоваться ей нужно с умом. Стоит переусердствовать с количеством игровых элементов — баллами или рейтингами — и единственной мотивацией учеников станет азарт и желание получить вознаграждение. Это может негативно отразиться на отношениях между «игроками», а также снизить собственный интерес к изучаемому предмету.

Из опыта работы

Квест – игра как эффективная педагогическая технология при работе с детьми с ОВЗ

Котухова Е.И.

Главное преимущество использования игр в обучении связано с тем, что ребенок получает большее удовольствие, чем от прослушивания традиционных лекций. Дети развлекаются, и одновременно заучивают нужную информацию. Вовлекаясь в игру и принимая непосредственное участие в достижении целей, они понимают, как использовать знания на практике, и лучше усваивают материал.

Квест - это игровая педагогическая технология, способствующая формированию решения определенных задач на основе грамотного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета..

В образовательном процессе квест – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным маршрутам. Другими словами, образовательный квест реализует образовательные задачи. Отличается от учебной деятельности наличием элементов сюжетной ролевой игры, связанной с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Квесты можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Квесты могут быть организованы в разных пространствах учебного заведения, так и вне их.

Различают два типа квестов:

-кратковременный (используется для углубления знаний, рассчитан на одно-три занятия);
-длительный (используется для углубления преобразования знаний обучающихся, рассчитан на длительный срок: месяц, четверть, год)

Основные цели квеста:

-образовательные (обобщить знания по теме, вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс);
-развивающие (развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения обучающихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации);
-воспитательные (воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, краеведению).

В зависимости от сюжета, квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают путь решения задач;
-кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Структура квеста:

1. *Введение* - вступление, где четко описаны главные роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

2. *Задание* - четко определен итоговый результат самостоятельной работы (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы; анонсирована проблема, которую нужно решить; определена позиция, которая должна быть обоснована; указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3. *Ресурсы* - список информационных ресурсов (в электронном виде, на компакт-дисках, видео/аудио носителях, в бумажном виде, раздаточный материал, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

4. *Процесс работы* - описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

5. *Оценка* - описание критериев и параметров оценки выполнения заданий квеста. Критерии оценки зависят от типа образовательных задач, которые решаются в квесте.

6. *Заключение* - раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками квеста. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся на дальнейшее изучение и исследование учебного материала.

Алгоритм проведения квест-игры

1. Определить цели и задачи квест-игры.
2. Определить целевую аудиторию (педагоги, дети, родители), ресурсы, выбрать место проведения игры.
3. Определить количество команд.
4. Разработать легенду игры, ее формат и правила, написать сценарий (конспект).
5. Рассчитать количество организаторов и помощников.
6. Составить паспорт прохождения этапов или карту маршрута.
7. Подготовить задания, раздаточный материал, необходимое снаряжение и реквизит для квест-игры.
8. Проведение игры.
9. Обобщение и презентация результатов квест-игры.
10. Провести анализ полученных результатов.

Принципы построения квеста

1. *Принцип навигации.* Педагог выступает как координатор процесса образования, мотивирует и направляет учащихся.
2. *Принцип доступности заданий.* Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям учащихся.
3. *Принцип системности.* Задания логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных этапов квеста.
4. *Принцип эмоциональной окрашенности заданий.* Образовательные задачи реализуются при помощи игровых методов и приемов.

5. *Принцип интеграции.* Использование различных видов образовательной деятельности учащихся при проведении квеста.

6. *Принцип разумности по времени.* Квест может быть краткосрочным, а может носить длительный характер, когда на прохождение заданий уходит несколько дней. При этом организаторы квеста должны учитывать возрастные особенности учащихся.

7. *Принцип добровольности образовательных действий учащегося.*

8. *Принцип присутствия импровизационной экспромтной составляющей.* Педагог на протяжении всей игры может менять мизансцены, добавлять или убирать задания, важна естественность и позитивная эмоциональная окраска происходящего.

Квест-игра объединяет все образовательные области, и решение поставленных задач происходит через практическое применение разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- продуктивной;
- познавательно-исследовательской;
- самообслуживание и трудовой;
- музыкально-художественной;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- двигательной;
- конструирование.

Приёмы:

- игры разной направленности;
- арт-терапия;
- интеллектуальные викторины;
- задания творческого характера;
- загадки, кроссворды, ребусы, пазлы;
- конструирование, моделирование;
- экспериментирование;
- лабиринт.

Задания для квестаследует подготавливать с учетом возрастных особенностей участников, типа и темы квеста. Формулировки заданий должны быть простые и ясные, они должны побуждать участников остановиться и внимательнее взглянуть на тот или иной объект (или - в самого себя в данный момент). Задания должны показывать что-то необычное, интересное, вести учащихся от зрительных наблюдений к получаемым знаниям и идеям. Хорошо, когда задания встраиваются в единый сюжет, перекликаются между собой, а в финале все ответы складываются у школьников в понятную фигуру (это может

быть некоторая законченная идея, а может быть и игровой финал: собранная карта, нарисованный цельный рисунок, найденный предмет и т.д.).

Педагогу, разрабатывающему квест, необходимо определить цели и задачи квеста, целевую аудиторию и количество участников, сюжет и форму квеста, написать сценарий, определить необходимое пространство и ресурсы, количество помощников, организаторов, назначить дату и заинтриговать участников.

Хочется особо обратить внимание на то, что после каждой игры участник анализирует свое место в команде. Он учится проводить самоанализ своих возможностей качеств, умений и навыков, понимая, что ему не хватило для достижения оптимального результата.

Организатор квеста ориентируется на 4 вида рефлексии для оценки мероприятия:

Коммуникационная – обмен мнениями и новой информацией между участниками;

Информационная – приобретение участниками нового знания;

Мотивационная – побуждение детей к дальнейшему расширению информационного поля;

Оценочная – соотнесение новой информации и уже имеющихся у обучающихся знаний, высказывание собственного отношения, оценка процесса.

Механизмом стимулирования рефлексии могут быть вопросы для беседы: «Что нового узнали?», «Что было интересно?», «Что вас удивило?», «Что было трудно?», «Все ли у вас получилось так, как хотелось?».

Современную игровую технологию Квесты применяем в воспитательной деятельности. В прошлом учебном году на базе нашей школы среди обучающихся СКК мы проводили экологический квест «Знатоки природы» в рамках школьной недели «Нескучные занятия», так же педагоги и обучающиеся нашей школы принимали участие в районном экологическом квесте в рамках проекта «Подари планете жизнь», который был организован на базе нашей школы. Сегодня мы покажем вам квест-игру «Знатоки ПДД». И в дальнейшем работа по применению квест-технологии будет продолжена.

Мы считаем, что технология образовательных квестов является одним из перспективных направлений формирования информационных и коммуникативных компетенций учащихся в современном образовательном процессе. Она призвана не только улучшить восприятие материала, но позволяет стимулировать умственное и нравственное развитие детей. Применяйте современную игровую технологию Квест в своей работе, ведь учиться, играя намного интересней.