

**SWOT-анализ по антирисковой программе
«Риски низкой адаптивности учебного процесса»**

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Готовность большей части педагогического коллектива работать с каждым ребенком, оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся и их родителям.	1. Нехватка узких специалистов для проведения коррекционной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности
2. Вариативность программ в соответствии с возможностями каждого ребенка (ООП, АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО ИН)	2. Недостаточная работа в направлении «классный руководитель – учитель-предметник», несмотря на множество мероприятий, проведенных для решения этого вопроса.
3. Ответственность педагогов школы за результаты своей деятельности.	3. Низкая мотивация к обучению части обучающихся.
4. Систематическая работа по развитию функциональной грамотности и развитию жизненных компетенций.	4. Незаинтересованность части родителей в достижении высоких образовательных результатов их детьми.
Возможности	Угрозы
1. Дальнейшее применение технологии формирующего оценивания.	1. Кадровый дефицит
2. Обеспечение объективности оценки учебной деятельности и анализа полученных результатов.	2. Нежелание/неумение молодых педагогов конструктивно общаться с обучающимися и их родителями
3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.	

Вывод:

Отмечаются **позитивные изменения** в деятельности образовательного учреждения:

- Включение в педагогическую практику технологии формирующего оценивания;
- Включение в педагогическую практику учебных заданий по функциональной грамотности для повышения образовательных результатов обучающихся;
- Обучающиеся школы в 2022, первой четверти 2022-2023 году демонстрируют высокие результаты в НПК, фестивалях, конкурсах;
- Увеличение доли педагогов, активно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы;
- Снижение доли обучающихся, подвергающихся буллингу, в образовательном учреждении.

Проблемы и «точки роста»

- Развитие навыков конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений
- работа в направлении «классный руководитель – учитель-предметник»

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ сопровождения для обучающихся с рисками учебной неуспешности, т.к. количество обучающихся остается достаточно высоким.

**Отзыв о работе в проекте «500+»
учителя начальных классов Варламовой Л.А.**

В процессе работы в рамках проекта была создана рабочая группа, которая работала над определением причин выявленных проблем и поиском путей выхода из данной ситуации. Все участники образовательных отношений были включены в работу (педагоги, учащиеся и их родители (законные представители)).

Все этапы работы в проекте проводились в тесном сотрудничестве педагогов и администрации школы. Внутри команды установились деловые продуктивные взаимоотношения, была проведена эффективная совместная работа по минимизации рисков в работе школы.

Варламова Л.А.

**Отзыв о работе в проекте «500+»
учителя начальных классов Зоцной Ю.Ю.**

В рамках реализации проекта 500+ были определены причины выявленных проблем и пути выхода из данной ситуации. Главными причинами низкого качества обучения считаю:

- 1) Низкую учебную мотивацию обучающихся
- 2) Высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 3) Некомпетентность родителей в вопросах обучения и воспитания, их отстранение от решения детских проблем.
- 4) Психологическое выгорание учителей.

Все были включены в работу: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители). Используются различные методы сбора информации: беседы, анкетирование, социальный опрос и т.д. Проведены совещания, педсоветы, методические дни по решению проблемы повышения мотивации обучающихся и качества обучения.

Мной была пересмотрена работа с детьми, обучающимися по АООП для детей с ЗПР. Систематически велась коррекционная работа с данными обучающимися, включая работу специалистов (логопед+дефектолог) и индивидуальная работа с родителями. На уроках чаще стала использовать карточки-памятки, карточки-помощники, справочники и словари. Для обучающихся с высокой мотивацией давала задания повышенной трудности в предметной и метапредметной областях. В классе проведены родительские собрания по сплочению родительского коллектива и классные часы для сплочения коллектива детей.

В конце второго класса заметна положительная динамика в развитии сплоченности коллектива детей и родителей. Повышение уровня сплоченности и развития детского коллектива выросло на 5%. Возрос и уровень удовлетворенности межличностными отношениями в классе на 10%. У большинства учеников стали чаще проявляться такие качества как доброта, отзывчивость, ответственность, справедливость, дисциплинированность, честность, Ученики стали с большим пониманием относиться к людям, а также к друг к другу.

После реализации ряда мероприятий, обучающиеся с ЗПР активнее стали принимать участие в предметных олимпиадах на Яндекс.Учебнике, в школьных конкурсах, в предметных проектах в классе, далее необходимо привлечь учащихся с ЗПР к участию в проектах на других уровнях, для этого вместе с родителями разработали коллективный проект для всех детей в классе.