

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ УСТЬ-КУТСКОГО МО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

РАССМОТРЕНО
Методический Совет
МОУ СОШ №2 УКМО
Протокол № 10
от 20 мая 2014 г

ПРИНЯТО
Педагогический Совет
МОУ СОШ №2 УКМО
Протокол №7
от 27 мая 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №2
З.П. Ленская
Приказ № 56
от 24 июня 2015 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №2**

Усть-Кутского муниципального образования

2014-2020 гг.

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 Усть-Кутского муниципального образования
Назначение программы	Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития — это программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.
Заказчики программы	Администрация МОУ СОШ №2, родительская общественность МОУ СОШ №2.
Разработчики программы	Ленская Л.П. –директор МОУ СОШ №2 Винокурова М.В. –зам директора по МР Кулакова Н.Н. –зам директора по УВР Кантерук В.И. - зам директора по УВР Локшина Л.Я. –зам директора по ВР Тарасова О.М.- педагог-психолог
Исполнители	Педагогический коллектив МОУ СОШ №2
Программа принята	Педагогический совет МОУ СОШ №2
Цель программы	Обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.
Приоритетные виды деятельности по формированию личности учащегося	<p>Начальное общее образование <i>Виды деятельности младшего школьника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная и коллективная учебная деятельность • игровая деятельность • творческая деятельность • трудовая деятельность • спортивная деятельность <p>Основное общее образование <i>Виды деятельности школьника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная и коллективная учебная деятельность • проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта • социальная деятельность • творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание • спортивная деятельность
Сроки действия и	2014-2020г.

реализация	
Продолжительность обучения по программе	начальное общее образование - 4 года основное общее образование – 5 лет
Количество учащихся	77 учащихся
Кадровое обеспечение	Всего педагогов средней школы: 36 Высшая квалификационная категория - 9 Первая квалификационная категория - 13
Контактная информация	666780, г. Усть-Кут Иркутской области, ул. Пролетарская ,2 Телефон: . 8 (39565) 5-61-08 Schoolust-kut-2@yandex.ru www.sosh2.eduustkut.ru

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития	18
1.2.1	Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ, предметов, курсов	19
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.	34
1.4	Итоговая оценка выпускника	36
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Проектирование содержания образования и способов его организации для детей с задержкой психического развития.	37
2.2	Условия и средства формирования общеучебных компетенций обучающихся для детей с задержкой психического развития	42
2.3	Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсов для детей с задержкой психического развития	44
2.4	Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №2.	100
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.1.	Календарный учебный график	148
3.1.2.	Учебный план как механизм реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.	151
3.2.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития	156
3.2.1	Кадровые условия	156
3.2.2.	Психолого-педагогические условия	162
3.2.3.	Материально-технические условия	164
3.2.4.	Финансовые условия	166
3.3	Дорожная карта	169

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Адаптированная образовательная программа МОУ СОШ № 2 для детей с задержкой психического развития принимается сроком на 6 учебных лет. ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с задержкой психического развития. Адаптированная образовательная программа регламентирует организацию деятельности учащихся, учителей и администрации МОУ СОШ №2.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития способствует:

- эффективной организации учебно-воспитательного процесса,
- реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МОУ СОШ № 2.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 является частью образовательной системы Усть-Кутского района. Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Настоящая адаптированная программа образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития на период с 2014 по 2020 годы разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития базируется на следующих нормативно-правовых документах:

- **Конституция РФ**
- **Закон РФ** «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Важнейшие положения **Конвенции** о правах ребенка
- **Концепция** «Российское образование 2020»
- **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
 - **Распоряжение** правительства РФ от 07.02.2011 №2 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»
 - **Постановление** Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «Федеральная целевая программа «План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р
 - **Типовое положение** об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854, от 20.07.2007 №459, от 18.08.2008 №616 (в части, регулируемой законодательством)
 - «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015)
 - **Постановления** Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85.
 - «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год» (приказ Минобрнауки от 19.12.2012 №1067)
 - **Приказ** Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241)
 - **Приказ** Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №№ 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
 - **Приказ** Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

- **Примерные программы** по предметам на основе федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования

- **Приказ** Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- **Инструктивное письмо** министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О специфике деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений I-VIII вида» от 04.09.1997№46.

- **Письмо** Министерства образования Российской Федерации «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития» от 30.05.03 №27/2887-б;

- **Письмо** министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и министерства здравоохранения Российской Федерации «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных коррекционных образовательных учреждениях»

- **Письмо** Министерства образования Российской Федерации « О психолого-медико –педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/901-б

- **Письмо** службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О рабочих программах» от 15.04.2011 №75-37-051/11;

- **Письмо** министерства образования Иркутской области от 16.05.2011 №55-37-2727/11 « О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;

- **Письмо** министерства образования Иркутской области от 14.11.2011 № 55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»;

- Положение об авторских педагогических разработках, утвержденное приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004г. № 1163.

- **Письмо** министерства образования Иркутской области от 22.05.2012 №55-37-4245/12 « О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;

- **Приказ** Управления образованием УКМО от 29.05.2012 №209 «О предварительном комплектовании классов и формирование учебных планов общеобразовательных учреждений на 2012-2013 учебный год»

- **Распоряжение** Министерства образования Иркутской Области от 13.05.13.№ 471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области»

- **Устав школы;**

- Нормативно-правовые акты ОУ.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией адаптированной образовательной программы, ее внутренней формой. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная адаптированная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов.

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех видах занятий и обеспечивает усвоение учебного материала с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.

Участие ОУ в областном мегапроекте «Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», определило основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их психического и физического развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально – личностного развития;
- Социально – трудовая адаптация.

Уровень начального общего образования – адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (нормативный срок освоения - 4 года).

В 4в классе обучение ведется по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития с использованием УМК «Школа России» (под ред. А. Плешакова). Свой выбор объясняем тем, что данная программа позволяет не только тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе, но и использовать возможности коррекционно-развивающих упражнений для преодоления последствий задержки развития основных психических познавательных процессов – внимания, памяти, мышления.

Уровень основного общего образования - адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (нормативный срок освоения - 5 лет). Инвариантная часть учебного плана выполняется в полном объеме. При изучении технологии, деление на группы осуществляется во все классах. Обучение строится в соответствии с принципами гуманизации, обеспечивает адекватность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования. В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (1-2 часа в неделю).

Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а так же в подгруппах из 2-3 человек. Часы компонента образовательного учреждения также включают часы на работу по сохранению и улучшению здоровья школьников.

По одному часу в неделю отводится на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся этих классов.

Обоснованность выбора данных курсов, подтверждается результатами ежегодного опроса обучающихся и их родителей. Обучающиеся с задержкой психического развития адаптированы к условиям школьной жизни, активно участвуют в школьных, районных конкурсах различной направленности, демонстрируя хорошие результаты.

Ежегодные результаты ГИА в этих классах, позволяют выпускникам основной школы продолжить образование в средних специальных учебных заведениях.

Родители в своем большинстве (96 % от опрошенных), удовлетворены условиями школьной жизни и качеством предоставляемых образовательных услуг.

В школе работает программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной и коррекционной образовательных программ начального общего образования и

основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной ФОРМЫ обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Цель: обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Выявить обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Психолог
2. Провести диагностику отклонений в развитии	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, беседа с логопедом, психологом. Заполнение специалистами карты индивидуального развития	октябрь	Классный руководитель Психолог Логопед
3. Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбрать (создать) оптимальную для развития обучающегося коррекционную программу	Организация и проведение специалистами индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий	В течение учебного года	Логопед Психолог классный руководитель

Коррекционно - развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Программа ППС	Анкетирование Диагностика Анализ Систематизация	Педагог - психолог
Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Программа ЛС	Анкетирование Диагностика Анализ Систематизация	Логопед
Обеспечить контроль за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и соблюдение СанПиНов	Создание информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя, и родителей. Протокол заседания ПМПК.	Наблюдение Систематизация Беседы Консультации Работа ПМПК	Школьный медицинский работник
	Создание программы лечебной физкультуры	Анкетирование, беседа с родителями Анализ Систематизация	совместно с медицинским работником школы учитель физической культуры
	Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков ЗОЖ.	Дни здоровья	Учитель Учитель физической культуры
Разработка индивидуальной траектории развития ребенка	Программа индивидуального развития ребенка.	Анализ Систематизация Консультации	Классный руководитель, учитель Педагог -

		Беседы	психолог
Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка.	Протокол заседания ПМПК. Расширенные календарно-тематические планы.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Учитель Педагог - психолог

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Продуктивность использования психолого – педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно - консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы)	По итогам диагностического обследования	Сентябрь Октябрь	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог
Консультирование специалистов и педагогов	Повышение компетентности педагогов при	Практикумы Индивидуальные	В течение года	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог

по выбору индивидуальной – ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ	оказании помощи ребенку с ОВЗ	консультации Тематические консультации		СоцЗиальный педагог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	- Улучшение обстановки в семье; - Стабилизированное самочувствие ребенка; - «Сглаживание» психологических проблем.	Родительские собрания (тематические родительские собрания). Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей).	В течение года	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями	- формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом; - оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни;	- Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения;	По необходимости По необходимости	3 ам. директора по УВР

<p>здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; - психолого – педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей; - мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающие трудности в обучении.</p>	<p>- комфортное пребывание обучающихся в классе, ОУ.</p>	<p>- освещение логопедом специфических ошибок, характеристика детей различными речевыми нарушениями, проблемы общения детей с речевой патологией; - взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала; - стендовый лекторий для родителей «Информация для родителей»; - акция «Родительский урок»; - организация обмена необходимой информации между учителями предметниками;</p>	<p>ости По необходим ости 1 раз в месяц 1 раз в четверть Не реже 1 раза в четверть</p>	<p>Логопед д Учител я предме тники 3 ам. директ ора по УВР</p>
---	--	--	--	--

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую

направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;
- обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей

ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога - психолога, учителя – логопед.

Обучение детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко,

выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.

Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.2.1. Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ, предметов, курсов

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y=\frac{1}{x}$, $y=x$, $y=ax^2+bx+c$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$), строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять
- преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат,
- соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному;
- биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простей тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки,
- производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;

- общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений),
- слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия,
- сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация(углубление понятия),
- трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы
- (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и
- жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью: социальной адаптации; достижения

взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли
- родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и

крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,
- объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.;
- овладеть комплексом универсальных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; осознания своей роли на Земле и в обществе; получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов,
- учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
- использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;
- *характеризовать:*
- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни,
- соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся

должны знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как
- социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения
- при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками ,
- владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию 9-х классов в форме ГВЭ и ОГЭ (с правом выбора учащегося);
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;

- участие и результативность в школьных, районных предметных конкурсах и соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана;
- мониторинговые исследования;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных работ;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- статистическая обработка информации и др.

Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится:

поурочно, по темам;

по итогам четверти в 1-9 классах;

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы;
- контрольного тестирования.

Аттестация за год - оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов за четверти.

Учащиеся, освоившие содержание программы текущего учебного года переводятся в следующий класс.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой государственной аттестации учащихся 9 классов (ГИА), в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Внешний мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом МОУ СОШ № 2:

«2» – неудовлетворительно»,

«3 – удовлетворительно»,

«4 – хорошо»

«5 – отлично».

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов - составляются

учителем. Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процедура	Инструмент
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования.
Административные контрольные работы	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.

1.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, приказов и распоряжений Министерства образования Иркутской области, Управления образованием Усть-Кутского муниципального образования.

Программа ООО ориентирована на следующую **модель выпускника основной школы**:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование содержания образования и способов его организации для детей с задержкой психического развития

Согласно Уставу МОУ СОШ № 2 Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, реализует общее образование по следующим уровням:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;

и создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ НОО, ООО и адаптированных различных образовательных программ для специальных коррекционных классов VII вида в соответствии с лицензией (детей с задержкой психического развития).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок – освоения – 5 лет) – Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Наша образовательная организация позиционирует себя на рынке образовательных услуг как «Адаптивная школа-пространство самореализации личности ориентированной на успех», и в соответствии с этим выстраивается перспектива развития и деятельности школы. «Адаптивная школа» – модель образовательного учреждения, ориентированная на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся, в отличие от традиционной школы, стремящейся приспособить ребенка к своим условиям. Сложившаяся модель школы представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Поэтому нашей стратегической перспективой является развитие и совершенствование этой модели. Достаточно стабильные результаты освоения программ обучающимися доказывают тот факт, что в школе сложилась серьезная система использования вариативных программ для максимально эффективного процесса воспитания и обучения детей с различными способностями к обучению, мотивированными установками и образовательными потребностями.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СОШ №2

1-4 классы	НОО	Создание прочной базы знаний. Формирование знаний, умений, навыков и
------------	-----	---

		<p>компетенций, способных стать основой будущих компетентностей.</p> <p>Психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу.</p> <p>Начало формирования коммуникативных навыков.</p> <p>Поддержание активности учащихся как субъектов деятельности.</p> <p>Поддержка, закрепление и развитие культурных и социальных ценностей.</p>
5-9 классы	ООО	<p>Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.</p> <p>Поддержка и развитие интеллектуальной активности подростков, повышение мотивации обучения, т.е. формирование глубоких и прочных знаний основ наук.</p> <p>Повышение мотивации через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных умений и навыков.</p> <p>Формирование ключевых культурно-образовательных компетенций.</p> <p>Создание условий для обеспечения развития одарённых детей.</p>
10-11 классы	СОО	<p>Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.</p> <p>Развитие специальных и практических способностей учащихся.</p> <p>Овладение специальными приёмами мыслительной деятельности.</p> <p>Освоение фундаментальных теоретических основ наук.</p> <p>Ориентирование в мире знаний, профессий, человеческой деятельности.</p> <p>Использование всего комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение детей с задержкой психического развития ведётся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (коррекционных классов VII вида)

Определение учащихся в специальные коррекционные классы VII вида осуществляется после прохождения процедуры ПМПК. Наполняемость специального коррекционного класса VII вида составляет от 9 до 12 обучающихся.

Учебный план для специальных коррекционных VII вида составлен на основе базисного учебного плана с учетом регионального. Школьный компонент используется для проведения коррекционно-развивающих и индивидуально-групповых занятий, психолого-педагогического сопровождения. Таким образом, учитываются особенности психофизического развития данной категории учащихся.

Дополнительное образование реализуется через кружки, курсы по выбору, взаимодействие с внешкольными учреждениями и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное – единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Особенности организации педагогического процесса в специальных коррекционных классах VII вида:

Начало учебного года – 1 сентября.

Основная образовательная программа предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 специальных коррекционных классов VII вида.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Почетвертная организация образовательного процесса: четыре четверти для учащихся уровня ОО.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 10 недель.

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса – урок.

Продолжительность урока 40 минут.

Расписание составляется с учетом гигиенических требований.

Используемые системы обучения

Традиционная система обучения.

Используемые педагогические технологии:

Личностно ориентированное обучение

Исследовательские,

Игровые технологии

Разноуровневое обучение

Технология системно-деятельностного подхода

Информационно-коммуникативные технологии

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из детского школьного возраста в подростковый и подросткового школьного возраста в юношеский;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося 5-9 классов в учебно-воспитательном процессе является обеспечение условий для полноценного развития, образования обучающегося и формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Задачами психологической службы школы являются:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
- помощь (содействие) подростку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, обучающихся, педагогических работников.

Основные направления работы психологической службы школы с учащимися с задержкой психического развития:

1. Психологическая диагностика - углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление области вероятного успеха. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка.

3. Психологическое консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения учащихся в целях преодоления затруднений в учебе, в решении проблем личностного развития; оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.

4. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей, педагогов школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития детей; создание условий для полноценного развития личности и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

5. Психологическая коррекция и развитие - воздействие на процесс формирования личности в подростковом возрасте и сохранение индивидуальности по результатам психолого-педагогической диагностики.

Определен диагностический минимум для изучения состояния образовательного процесса и индивидуальных особенностей, потребностей, проблем участников образовательного процесса.

По результатам диагностического минимума проводятся групповые и индивидуальные консультации школьников, собрания-консультации родителей и индивидуальные консультации классных руководителей.

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития

Диагностика	Развивающая работа	Просвещение, консультирование
<p>Программа: «Адаптация 1,5 классов»</p> <p>Диагностический минимум в 1-4, 5-9 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативно-организаторские способности; - мотивация к учению, дальнейшему продолжению образования, личностному росту, отношению к ГИА, тревожность 	<p>Факультативные курсы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповые консультации по результатам диагностики. - Индивидуальные консультации по результатам диагностики. - Индивидуальные консультации школьников. <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ППК «Адаптация первоклассников», групповая консультация. - Индивидуальные консультации по проблемам адаптации первоклассников, 5 - классников. - Групповые консультации по вопросам самоопределения выпускников школы. - Индивидуальные консультации по запросу родителей. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соборания-консультации по результатам диагностики обучающихся. - Собрание по вопросам оказания родителями помощи и поддержки. - консультации родителей школы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Социально-педагогическое сопровождение

Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог, работающий в тесном контакте с детьми, их семьями и педагогическим коллективом, а также с социальными службами города, ОПДН, ОМВД России г. Усть-Кута с целью решения проблем обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение направлено на содействие социальной адаптации и реабилитации обучающихся школы и, прежде всего, ориентировано на социальное сопровождение детей-сирот, детей, лишенных родительского попечения, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Целью социально-педагогического сопровождения является наиболее полное личностное самораскрытие учащихся и успешное освоение ими образовательных программ.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется во взаимодействии с классным руководителем.

Основными направлениями и методами работы социального педагога школы являются:

- сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей,

- профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью, воспитанием;
- оказание помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;
- содействие получению материальной помощи малообеспеченным семьям, дети которых обучаются в школе;
- содействие в организации отдыха детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, семей беженцев и т.п.
- помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
- индивидуальные и групповые консультации обучающихся, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
- разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Для выявления круга социальных проблем внедрен социальный мониторинг, при помощи которого определяются факторы риска в условиях социального неблагополучия, мешающие успешной социализации обучающихся.

Служба социально-педагогического сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального паспорта школы, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса.

Эффективность службы психологического и социально-педагогического сопровождения достигается в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

2.2. Условия и средства формирования общеучебных компетенций для детей с задержкой психического развития

Организация методической работы в образовательном учреждении

Цель МР: Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения педагогического мастерства и профессионального роста.

Задачи:

1. Создание условий для повышения профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагога через систему повышения квалификации педагогических кадров.
2. Оказание психологической, методической, информационной и консультационной помощи педагогам, подлежащим процедуре аттестации на соответствие требованиям высшей и первой квалификационным категориям.
3. Организационное и методическое сопровождение рабочей группы педагогов, осуществляющих координационную деятельность на этапе вхождения МОУ СОШ №2 в Новую программу развития школы.

4. Методическое сопровождение педагогов, в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования.

5. Психологическая и методическая подготовка педагогического коллектива к прохождению МОУ СОШ №2 Государственной аккредитации.

Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, педсоветы, методические объединения, творческие группы, открытые уроки, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету;

- индивидуальные формы: самообразование, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещения уроков администрацией с последующим анализом, разработка творческих проектов.

Поставленные задачи решают педагогические работники, которые входят в ШММО –школьные межпредметные методические объединения:

- ШММО точных наук;
- ШММО гуманитарных наук;
- ШММО естественных наук, ОБЖ, физической культуры и ИЗО;
- ШММО специальных коррекционных классов 8 вида ;
- ШММО начальной школы;
- ШММО классных руководителей

Анализ материально-технического оснащения образовательного пространства МОУ СОШ №2 (квалифицированные педагогические кадры, кабинетная система, мастерские, спортзал, актовый зал, библиотека, столовая, компьютерный класс, Интернет, широкая информатизация ОП, бесплатные учебники, наличие развитой воспитательной системы) и оценка состояния образовательно-воспитательной работы в школе, возможностей и ресурсов школы позволили выбрать приоритетное направление деятельности, которое призвана осуществить единая методическая тема: Осуществление образовательного компетентного подхода в условиях адаптивной школы при переходе на новые федеральные образовательные стандарты

Единая методическая тема школы определяет стратегию развития школы, действия по ее реализации, выполнение актуальных задач методической работы.

2.3. Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсов для детей с задержкой психического развития

Данный раздел содержит рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов для детей с задержкой психического развития (специальных коррекционных классов VII вида), в соответствии с учебным планом ОУ. Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ учебных курсов и дисциплин относятся к компетенции образовательных учреждений (п. 6 и 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

Рабочие адаптированные программы для детей с задержкой психического развития являются составной частью адаптированной образовательной программы образовательного учреждения для этой категории учащихся.

При составлении, согласовании и утверждении адаптированной рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ФГОС НОО и ФК ФГОС основного общего образования;
- требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы;
- примерным программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- уставу МОУ СОШ №2;
- Положению о рабочей программе МОУ СОШ №2;
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку, для детей с задержкой психического развития 5 класс 2015-2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Шанского Н.М. (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова) 5-9 классы, Планета, 2011 г., государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Учебная литература:

- Русский язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений в 2 ч./ (М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский, Просвещение, 2012
- Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса. Издательский Дом «Генжер», 2015
- А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь для 5 кл.— М.: ТЦ «Сфера», 2013
- Е.П.Черногрудова Тесты по русскому языку. К учебнику Т.А.Ладыженской и др.»Русский язык. 5 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015
- Н.Соловьева. Карточки для дифференцированного контроля знаний. 5 класс. – М.: Материк Альфа 2012
- Беляева О.В., Даченко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку, 5 класс. М.: «ВАКО», 2011

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Основные темы курса:

1. Язык и общение.

2. Вспоминаем, повторяем, изучаем.
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.
5. Морфемика. Орфография. Культура речи.
6. Морфология. Орфография. Культура речи.
7. Повторение и систематизация изученного.

Количество часов: 170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Разработчики: учитель русского языка и литературы Чехова О.Н.(5Б)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку,
для детей с задержкой психического развития
6 класс 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Шанского Н.М. (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова) 5-9 классы, Планета, 2011 г., государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Русский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/(М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский, Просвещение,2012
- Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса. Издательский Дом «Генжер», 2011
- А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь для 6 кл.— М.: ТЦ «Сфера», 2013
- Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку, 6 класс. М.: «ВАКО», 2011

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Основные темы курса:

Орфография
 Морфология и орфография
 Синтаксис и пунктуация
 Понятие о литературном языке
 Фонетика.
 Графика.
 Орфография.
 Орфоэпия
 Морфемика.
 Словообразование.
 Орфография
 Лексикология и фразеология
 Повторение
 Развитие связной речи

Количество часов: 140 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

Разработчики: учитель русского языка и литературы Фохт Т.Д.(6В)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку
для детей с задержкой психического развития
7 класс 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по русскому языку 7 класс разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной для 5-11 классов (авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский,

В.П.Полухина).—М.: Просвещение, 2011 г., государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский).— М.: Просвещение, 2013
- Мишина Т.И. Русский язык: Практические задания по русскому языку: для подготовки к урокам и ГИА: 7 класс : К учебнику Баранова М.Т. «Русский язык» 7 класс— М.: Астрель, Владимир: ВКТ,2012
- Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь для 7класса.— М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2012
- Горашова Н.Г. Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: к учебнику Баранова М.Т. и др.— М.: Просвещение, 2013
- Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку .7 класс: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык» 7 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2011

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русской литературы.

Основные темы курса:

Орфография
Морфология и орфография
Синтаксис и пунктуация
Понятие о литературном языке
Фонетика и орфография
Орфоэпия
Морфемика и орфография
Словообразование
Лексика и фразеология
Повторение
Развитие связной речи

Количество часов: 140 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

Разработчики: учитель русского языка и литературы Фохт Т.Д.(7В)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку
для детей с задержкой психического развития,
8 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по русскому языку для детей с задержкой психического развития разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений к учебнику «Русский язык» 8 класс авторы: С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов (базовый уровень) в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- 1.Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2013
- 2.Коровина, В.Я., Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся.
- 3.Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако, 2012

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Основные темы курса:

Орфография
Морфология и орфография
Синтаксис и пунктуация
Понятие о литературном языке
Фонетика.
Графика.
Орфография.
Орфоэпия
Морфемика.
Словообразование.
Орфография
Лексикология и фразеология
Повторение
Развитие связной речи

Количество часов в неделю: 4 часа — в учебном году—140 час.

С увеличением часов в 8 классе VII вида происходит увеличение часов на изучение темы «Словосочетание и предложение», уроков развития речи.

Разработчик: учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Чамовских Н.Г. (8В)

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку
для детей с задержкой психического развития
9 класс 2015-2016 учебный год***

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова. (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл./ сост. О.В. Ельцова - М.: ООО «ВАКО», 2013.), в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Русский язык. 9класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская – М.: Дрофа, 2012.
- Русский язык. 9 класс. Пособие к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых текстовых заданий и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности / Ю.Н.Гостева, И.П.Васильевых, Г.Т.Егораева», - М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Основные темы курса:

Введение.
Повторение изученного в 5-8 классах.
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.
Союзные сложные предложения.
Бессоюзные сложные предложения.
Сложные предложения с различными видами связи.
Общие сведения о языке.

Количество часов: 136 учебных часа из расчета 4 учебных часов в неделю.

Разработчик: учитель русского языка и литературы второй квалификационной категории Михайличенко Л.Н. (9А).

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе,
для детей с задержкой психического развития***

5 класс 2015-2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа по литературе для 5 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Шанского Н.М. (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова) 5-9 классы, Планета, 2011 г., государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Русский язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/(М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский, Просвещение,2012
- Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса. Издательский Дом «Генжер», 2011
- А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста.Рабочая тетрадь для 5 кл.— М.: ТЦ «Сфера», 2013
- Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку, 5 класс. М.: «ВАКО», 2011

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

В программе представлены следующие разделы:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII в.
4. Русская литература первой половины XIX в.
5. Русская литература второй половины XIX в.
6. Русская литература первой половины XX в.
7. Русская литература второй половины XX в.
8. Литература народов России.
- 9.Зарубежная литература.

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Разработчики: учитель русского языка и литературы Чехова О.Н.(5Б)

Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе для детей с задержкой психического развития 6 класс 2015-2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа по литературе для 6 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной для 5-11 классов (авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина).—М.: Просвещение, 2011 г., государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Литература 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/(Коровина В.Я. и др.) М.: Просвещение,2013
- Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим... Дидактический материал по литературе: 6 класс—М.: Просвещение, 2009
- Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: 6 класс.— М.:Просвещение, 2013
- Фадеева Т.М. Дидактические материалы по литературе: 6 класс : Серия «Методический комплект», М.: Издательство «Экзамен». 2011
- Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки— М.: Просвещение, 2014

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русской литературы.

Основные темы курса:

Устное народное творчество
Из русской литературы 19 вв.
Из русской литературы 20 вв
Из зарубежной литературы

Количество часов: 105 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Разработчики: учитель русского языка и литературы Фохт Т.Д.(6В)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе
для детей с задержкой психического развития*

7 класс 2015-2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа по литературе для 7 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной для 5-11 классов (авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина).—М.: Просвещение, 2011 г., государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Литература 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/(Коровина В.Я. и др.) М.: Просвещение, 2012
- Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим... Дидактический материал по литературе: 6 класс—М.: Просвещение, 2009
- Коровин В.Я., Збарский И.С., Литература: 7 класс.—М.: Просвещение, 2012
- Фадеева Т.М. Дидактические материалы по литературе : 7 класс. Серия «Учебно-методический комплект».—М.: Издательство «Экзамен», 2012
- Миронова Н.А. Тесты по литературе: 7 класс: к учебнику В.Я.Коровиной «Литература. 7 класс».— М.: Издательство «Экзамен», 2012

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русской литературы.

Основные темы курса:

Устное народное творчество
Из русской литературы 19 вв.
Из русской литературы 20 вв
Из зарубежной литературы

Количество часов: 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчики: учитель русского языка и литературы Фохт Т.Д.(7В)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе
для детей с задержкой психического развития,*

8 класс, 2015-2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа по русскому языку для 8 класса к учебнику В. Я. Коровиной составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.) и Программы по литературе для 5-9 классов (М.: «Просвещение», 2010). в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Еремина О.А. Поурочное планирование по литературе. 8 класс к учебнику-хрестоматии «Литература. 8 кл. авт.-сост. В.Я.Коровина и др.»

Золотарева И.В., Крысова Т.А. . Поурочные разработки по литературе. 8 класс. – М.: «ВАКО», 2013.

Наталья Миронова: Тесты по Литературе: 8 класс: к учебнику-хрестоматии В.Я. Коровиной и др. "Литература. 8 класс". Экзамен, 2013.

Алиева Л.Ю., Торкунова Т.В. Тесты по литературе. – М.: Айрис, 2013

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к художественной литературе

Основные темы курса:

Устное народное творчество

Из древнерусской литературы

Из русской литературы XVIII в.

Из русской литературы XIX в.

Из русской литературы XX в.

Из зарубежной литературы

Количество часов :2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Разработчик: учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Чамовских Н.Г.(8В)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе
9 класс для детей с задержкой психического развития
2015-2016 учебный год*

Рабочая программа по литературе для 9 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Авторы В.Я.Коровина. (Программы для общеобразовательных учреждений: Литература. 5 – 9 кл./ сост. Г.М.Вялкова - М.: ООО «Планета», 2011.), в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Литература. 9класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-ч ч. / Авт. – сост. В.Я. Коровина и др. – М.: Просвещение, 2015.
- Литература. 9класс: Хрестоматия художественных произведений / Авт. – сост. В.Я. Коровина и др. – М.: Просвещение, 2015.

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению художественной литературы.

Основные темы курса:

Введение.

Древнерусская литература

Русская литература XVIII века

Русская литература XIX века

Русская литература XX века

Зарубежная литература

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

Разработчик: учитель русского языка и литературы второй квалификационной категории Михайличенко Л.Н. (9А).

*Аннотация к рабочей программе по иностранному
(английскому языку) для детей с задержкой психического развития,
5 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по иностранному (английскому) языку 5 класс для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта;

— Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

— авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений». Английский язык.

— основной образовательной программы МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

— Предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014.

Учебная и методическая литература:

1. Аудиокурс для занятий в классе 5 кл. Москва, «Просвещение», 2014;

2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2014;

3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2014;

4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2014;

5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2014;

6. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012;

7. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.

8. www.sportlight.ru (сайт учебного курса)

Цель курса:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания

в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры ; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные темы курса:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Количество часов: 70 учебных часов из расчета 2 учебных часов в неделю.

Разработчики: учитель иностранного (английского) языка высшей квалификационной категории Кулакова И.Ю. (5 Б класс - интегрированное обучение, 5 учеников обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития).

Аннотация к рабочей программе по иностранному (английскому языку) для детей с задержкой психического развития, 6 класс, 2015-2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа 6 класс для детей с задержкой психического развития по иностранному (английскому) языку разработана на основе:

— федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

— примерной программы по иностранному языку основного общего образования (английский язык) (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010);

— авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – Дрофа, 2009. – 62 с.

— основной образовательной программы ООО МОУ СОШ №2 на 2015-1016 учебный год.

Учебная

литература:

1. Учебник «Английский язык»: 2-й год обучения. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015.

2. «Английский язык». Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 2-й год обучения. 6 кл.: рабочая тетрадь №1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2014-2015.

Цели курса:

1. развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

2. воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3. развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Основные темы курса:

1. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра). Покупки.

2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, достопримечательности. Городская/сельская среда проживания

3. Природа

4. Спорт

5. Школа и школьная жизнь. Каникулы и их проведение в различное время года.

Количество часов: 70 учебных часов из расчета 2 учебных часов в неделю.

Разработчики: учитель иностранного (английского) языка высшей квалификационной категории Кулакова И.Ю. (6В)

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку(английский) для детей с задержкой психического развития, 7 класс, 2015-2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа 7 класс для детей с задержкой психологического развития по иностранному (английскому) языку разработана на основе:

-федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; Примерной программы по иностранному языку основного общего образования (английский язык) (Примерные программы по учебным предметам, Иностранный язык, - М, : Просвещение, 2010);

-авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 5-9 кл.,: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.- Дрофа, 2009, - 62с.

-основной образовательной программы ООО МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год,

Учебная и методическая литература

1, Учебник «Английский язык»: 3-й год обучения, 7 кл. учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,- М,; Дрофа 2014,
2, Рабочая тетрадь № 1,2 / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева – Дрофа 2014,

Цель курса

-развитие у школьников коммуникативной компетенции

-развитие важности изучения иностранного языка в современном мире

-воспитание качеств гражданина и патриота, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Основные темы курса

1.Путешествие в России и за границей

- 2.Посещение Британии
- 3.Биография
- 4.Путишествия, каникулы, фестивали
- 5.Этот прекрасный мир
6. Мир вокруг нас
- 7.В школе и дома

Количество часов:70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю,

Разработчик: учитель иностранного (английского) языка Зуева О.В. (7В)

*Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английский),
для детей с задержкой психического развития, 8 класс,
2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа 8 класс для детей с задержкой психического развития по иностранному (английскому) языку разработана на основе:

-федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

-примерной программы по иностранному языку основного общего образования

(английский язык) (Примерные программы по учебным предметам, Иностранный язык,- М, : Просвещение, 2010);

-авторской программы к УМК О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 5-9 кл,: учебная программапо английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О, В, Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.- Дрофа, 2009, - 62 с,

-основной образовательной программы ООО МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год,

Учебная и методическая литература

1, Учебник «Английский язык»: 4-й год обучения, 8кл, учебник для общеобразовательных учреждений/ О,В, Афанасьева , И.В, Михеева,- М, ; Дрофа 2014,

2, Рабочая тетрадь № 1,2 / О, В, Афанасьева, И,В, Михеева –Дрофа 2014,

Цель курса

-развитие у школьников коммуникативной компетенции

-развитие речевой компетенции-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности-

-овладение новыми речевыми средствами

-социокультурная компетенция – приобщение к культуре страны изучаемого языка

-развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка

Основные темы курса

1.Визит в США

2.Английский язык- язык международного общения

3.Мир вокруг нас

4. Природа, проблемы экологии

5.Здоровый образ жизни

Количество часов:70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю,

Разработчик: учитель иностранного (английского) языка Зуева О.В.(8В)

*Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английский)
для детей с задержкой психического развития,
9 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа для детей с задержкой психологического развития по иностранному (английскому) языку разработана на основе:

-федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

-Примерной программы по иностранному языку основного общего образования (английский язык) (Примерные программы по учебным предметам, Иностранный язык, - М.: Просвещение, 2010);

-Авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 5-9 кл.; учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. - Дрофа, 2009, - 62с,

-основной образовательной программы ООО МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год,

Учебная и методическая литература

1, Учебник «Английский язык»: 5-й год обучения, 9кл, учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,- М.; Дрофа 2014,

2, Рабочая тетрадь № 1,2 / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева – Дрофа 2014,

Цель курса:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:-

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно

-речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;

-социокультурная /межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах.

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

Основные темы курса

1.Средства массовой информации

2.Книги, кино, журналы

3.Наука и технология

4.Твоя будущая жизнь и карьера

Количество часов:70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель иностранного (английского) языка Зуева О.В. (9 А).

Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике для детей с задержкой психического развития 5 класс, 2015-2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа по математике для детей с задержкой психического развития 5 класс составлена на основе федерального Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования с учетом авторской программы по математике 5 класс И.И. Зубарева и А.Г. Мордковича

Список литературы для учащихся:

1. Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений И.И. Зубарев, А.Г. Мордкович-М.: Мнемозина 2014 г.

Список литературы для учителя:

1. Математика 5 класс
2. Математика 5-6 классы – И.И. Зубарев, А.Г. Мордкович, методическое пособие для учителя 2014 г.
3. Контрольные и самостоятельные работы по математике С.Г. Журавлев, В.А. Свентковский

Цель курса:

1. Овладение конкретными математическими знаниями
2. Интеллектуальное развитие
3. Формирование качеств личности, необходимых для полноценной жизни

Основные темы: (5 часов в неделю)

1. Натуральные числа -50 часов
2. Обыкновенные дроби – 36 часов
3. Геометрические фигуры – 24 часа
4. Десятичные дроби – 40 часов
5. Геометрические тела – 11 часов
6. Введение в вероятность – 4 часа
7. Повторение – 10 часов

Количество часов: 170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Разработчик: учитель математики Соляникова Т.М. (5А,5Б)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по математике,
для детей с задержкой психического развития
6 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по математике для 6 класса

Основой данной рабочей адаптированной программы по математике для 6 класса является авторская программа И.И. Зубаревой и А.Г. Мордковича для 6 класса общеобразовательной школы, что соответствует государственным образовательным стандартам, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, Математика 6 класс, Учебник для образовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009 г.
- И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, Математика 5-6 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2008 г.
- Е.Е. Тульчинская, Тесты 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2007 г.
- В.Г. Гамбарин, Е.Е. Тульчинская, Сборник задач и упражнений по математике, 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2012 г.
- И.И. Зубарева, Математика, 6 класс: рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2012г.
- И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова, Математика, 6 класс: Тетрадь для контрольных работ №1, тетрадь для контрольных работ №2: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2012 г.
- И.И. Зубарева, И.П.Лепешонкова Математика, 6 класс: Самостоятельные работы. - М.: Мнемозина, 2012 г.
- Е.Е. Тульчинская, Математика, 6 класс: Блицопрос. - М.: Мнемозина, 2010 г.

Цель курса: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

Основные темы курса:

Положительные и отрицательные числа. Координаты.

Преобразование буквенных выражений.

Делимость натуральных чисел.

Математика вокруг нас.

Количество часов: 170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Разработчик: учитель математики Знахуренко А.А. (6В).

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по алгебре,
7 класс, для детей с задержкой психического развития,
2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по алгебре для 7 класса разработана на основе авторской программы по алгебре «Программы. Математика. 5—6 классы. Алгебра.

7-9 классы. /авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009», в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Мордкович А.Г. «Алгебра – 7». Учебник. 2010г
- Мордкович А.Г. «Алгебра – 7». Задачник. 2010г
- Мордкович А.Г. Алгебра 7 – 9. Методическое пособие для учителя.
- Александрова Л.А. Алгебра. Контрольные работы// Под. Ред. А.Г. Мордковича.
- Александрова Л.А. Алгебра. Самостоятельные работы// Под. Ред. А.Г. Мордковича.
- Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра. Тесты. «Алгебра 7 – 9»
- Тульчинская Е.Е. Алгебра. Блицопрос. Пособие для учащихся.

Цель курса:

Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

Основные темы курса:

Математический язык. Математическая модель.

Линейная функция.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Степень с натуральным показателем и ее свойства.

Одночлены. Арифметические операции над одночленами.

Многочлены. Арифметические операции над многочленами.

Разложение многочленов на множители.

Функция $y=x^2$

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель математики Знахуренко А.А. (7В).

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по геометрии
7 класс, для детей с задержкой психического развития,
2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по геометрии для 7 класса разработана на основе авторской программы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кодомцев С.Б. составитель Бурмистрова Т.А., М. «Просвещение», 2009, в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Л.С.Атанасян. «Геометрия 7 – 9» общеобразоват. учрежд.// Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.: Просвещение, 2008г
- Геометрия: Рабочая тетрадь для 7 класса, 8 класса, 9 класса. Общеобразовательное. учрежд.// Л.С. Атанасян и др.-М.: Просвещение, 1998г.
- Геометрия 7-9 кл. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С. Атанасяна и др.:разрезные карточки// Сост. М.А. Иченская.-Волгоград: Учитель, 2007г.
- Звавич Л.И. и др. Контрольные и проверочные работы. Геометрия 7-9. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2008г.
- Литвиненко В.Н. и др. Сборник задач по геометрии (к учебнику Л.С. Атанасяна и др. Геометрия. 7-9 классы). М.: Просвещение, 2006г.

Цель курса: подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т. д) и курса стереометрии в старших классах.

Основные темы курса:

Начальные геометрические сведения.

Треугольники.

Параллельные прямые.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель математики Знахуренко А.А. (7В).

***Рабочая адаптированная программа курса «Алгебра»,
для детей с задержкой психического развития
8 класс, 2015-2016 учебный год***

Рабочая адаптированная программа для детей с задержкой психического развития составлена на основе авторской программы по алгебре для 7-9 классов (автор А.Г. Мордкович. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Мнемозина, 2009), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ № 2 УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Алгебра. 8 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович- Москва: Мнемозина, 2013год

Алгебра. 8 кл. задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович- Москва: Мнемозина, 2013год

Алгебра. 8 кл.: Контрольные работы/Л.А. Александрова – Москва: Мнемозина, 2014 год

Алгебра. 8 кл.: Самостоятельные работы/Л.А. Александрова – Москва: Мнемозина, 2014 год

Алгебра. 8 кл.: Тематические проверочные работы в новой форме/Л.А. Александрова – Москва: Мнемозина, 2014 год

Алгебра. 7 - 8 кл.: Тематические тесты и итоговые работы.Тренажер./ Ф.Ф. Лысенко – Росто – на – Дону: Легион, 2013 год

Алгебра. 8 кл.: КИМ/ Чернолучский В.В. – Москва: ВАКО, 2014 год

Алгебра. 8 кл.: Тесты по алгебре/ Ключникова Е.М. – Москва: Экзамен, 2015 год

Цель курса: изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.

Основные темы курса:

Алгебраические дроби

Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня

Квадратичная функция. Функция $y=k/x$

Квадратные уравнения

Неравенства

Кол-во часов: учебная программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Разработчики: учитель математики первой квалификационной категории Захарченко Г.Ю., учителя математики Соляникова Т.М., Дроздова Л.А.(8В)

***Рабочая адаптированная программа курса: «Геометрия»,
для детей с задержкой психического развития
8 класс, 2015-2016 учебный год***

Рабочая адаптированная программа для детей с задержкой психического развития составлена на основе авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель сборника программ: Т. А.Бурмистрова. «Просвещение», 2008 г.), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ № 2УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., «Геометрия, 7–9», - М.: Просвещение 2014.
- Н.Ф. Гаврилова, Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 8 класс, - М.: ВАКО, 2015.
- Н.Б Мельникова, Дидактические материалы по геометрии. 8 класс. К учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия. 7-9 классы», - М: Экзамен, 2015.
- Л.С Атанасян., Л.В Кузнецова., В.Ф.Бутузов, Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений,- М.: Просвещение,2015 г.
- Н.Б.Мельникова,Геометрия. 8 класс. Экспресс-диагностика. ФГОС, М: Экзамен,2014 г.
- Т.В.КоломиецГеометрия. 8 класс. Разрезные карточки для тестового контроля, В: Учитель, 2007 г.
- Б.Г. Зив, Л.В. Кузнецова, Л.В. Туркестамская, Дидактические материалы по геометрии для 8 класса, - М.: Просвещение, 2014.

Цель курса: ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение; научить распознавать геометрические фигуры и изображать их; ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;

Основные темы курса:

Четырехугольники
Площадь
Подобные треугольники
Окружность

Кол-во часов: учебная программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Разработчики:учитель математики первой квалификационной категории Захарченко Г.Ю., учителя математики Соляникова Т.М., Дроздова Л.А.(8В)

*Рабочая адаптированная программа курса «Алгебра»,
для детей с задержкой психического развития
9 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по алгебре для 7-9 классов(автор А.Г. Мордкович. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Мнемозина, 2009), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ № 2 УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- А.Г.Мордкович. Мнемозина, 2009. Алгебра (в 2-х частях)
- Л.А.Александрова. Алгебра. Контрольные и самостоятельные работы. (Тексты контрольных работ применяются без изменений.)
- А.Г.Мордкович, Е.Е.Тульчинская. Алгебра. Тесты.

Цель курса: развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов

Основные темы курса:

Рациональные неравенства и их системы
Числовые функции
Прогрессии
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Кол-во часов: учебная программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Разработчики: учитель математики Панина И.Ю.(9А)

*Рабочая адаптированная программа курса «Геометрия»,
для детей с задержкой психического развития
9 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель сборника программ: Т. А.Бурмистрова. «Просвещение», 2008 г.), в соответствии основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ № 2УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Учебник «Геометрия, 7–9», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., - М.: Просвещение 2010.
- Б.Г.Зив. Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов
- Л.С.Атанасян. Рабочие тетради по геометрии для 9 классов
- Л.С.Атанасян. Изучение геометрии в 7-9 классах. Методическое пособие для учителя.

Цель курса: систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления.

Основные темы курса:

Векторы

Метод координат

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

Длина окружности и площадь круга

Движение

Начальные сведения из стереометрии

Об аксиомах планиметрии

Кол-во часов: учебная программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Разработчики: учитель математики Панина И.Ю.(9А)

***Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ»
для детей с задержкой психического развития,,
5 класс, 2015-2016 учебный год***

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с задержкой психического развития основной школы (базовый уровень) составлена на основе закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной учебной программы по информатике для 5-6 классов, требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ № 2 УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература: (учебники и дополнительная литература)

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).

Цель курса: овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Основные темы курса:

Компьютер для начинающих
Информация вокруг нас
Информационные технологии

Кол-во часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Разработчик: учитель информатики первой квалификационной категории Захарченко Г.Ю.(5Б)

***Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ»,
для детей с задержкой психического развития
6 класс, 2015-2016 учебный год***

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с задержкой психического развития 6-ых классов, разработана на основе авторской программы Босовой Л. Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Информатика и ИКТ: Методическое пособие, Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009», в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ № 2 УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Цель курса: продолжить овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Основные темы курса:

Объекты и системы
Информационное моделирование
Алгоритмика

Кол-во часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель информатики первой квалификационной категории Захарченко Г.Ю.(6Б)

***Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ»,
для детей с задержкой психического развития
7 класс, 2015-2015 учебный год***

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с задержкой психического развития 7-ых классов разработана на основе авторской программы Босовой Л. Л. «Информатика. Программы для основной школы 5- 6 классы» изданной в сборнике «Информатика. УМК для основной школы: 5 -6 классы; 7- 9 классы. Методическое пособие для учителя». – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013», в соответствии с основной образовательной

программой основного общего образования МОУ СОШ № 2 УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Цель курса: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире.

Основные темы курса:

Информация и информационные процессы

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Обработка графической информации

Обработка текстовой информации

Мультимедиа

Кол-во часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель информатики первой квалификационной категории Захарченко Г.Ю. (7В)

***Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ»,
для детей с задержкой психического развития
8 класс, 2015-2015 учебный год***

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с задержкой психического развития 8- 9-ых классов составлена на основе авторской программы «Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы)» (Программы и планирование: Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. –Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ № 2 УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://www.fcior.edu.ru>)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Цель курса: формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и

коммуникационных технологий.

Основные темы курса:

Математические основы информатики

Основы алгоритмизации и начала программирования на языке Паскаль

Кол-во часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель информатики первой квалификационной категории Захарченко Г.Ю.(8В)

***Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ»
для детей с задержкой психического развития,
9 класс, 2015-2016 учебный год***

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с задержкой психического развития 8- 9-ых классов составлена на основе авторской программы «Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы)» (Программы и планирование: Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012), в соответствии с основной основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ № 2 УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://www.fcior.edu.ru>)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Цель курса: формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий.

Основные темы курса:

Математические основы информатики

Моделирование и формализация

Основы алгоритмизации и начала программирования на языке Паскаль

Обработка числовой информации в электронных таблицах

Коммуникационные технологии

Кол-во часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель информатики первой квалификационной категории Захарченко Г.Ю.(9А)

***Аннотация к рабочей адаптированной программе истории,
для детей с задержкой психического развития,
5 класс, 2015-2016 учебный год.***

Рабочая программа по истории для учащихся 5-ого класса разработана на основе:
- федеральных образовательных стандартов;
- примерной программы основного общего образования по истории России;
- **авторских программ по всеобщей истории** (Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-09-026904-9.).

- 5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой.

Учебная литература:

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие (CD). 5 класс.

Цели курса:

--Дать представление сообразных с психофизическим развитием учащихся сведениях :

- взаимодействию человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;

- наиболее ярких личностях Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- становлении идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования.

-коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

-подготовка подростка с ОВЗ к жизни;

Основные темы курса:

Первобытные собиратели и охотники

Первобытные земледельцы и скотоводы

Счет лет в истории

Древний Египет

Западная Азия в древности

Индия и Китай в древности

Древнейшая Греция

Полисы Греции и их Борьба с персидским нашествием.

Возвышение Афин в Vв. До н. э. и расцвет демократии

Македонские завоевания

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Гражданские войны в Риме

Римская империя в первые века нашей эры.

Разгром Рима Германцами и падение Западной Римской Империи.

Количество часов: 68 часов из расчета два часа в неделю.

Разработчик: учитель истории и обществознания Белякова Г.Г.(5Б)

Аннотация к рабочей адаптированной программе по истории для детей с задержкой психического развития, 6 класс, 2015-2016 учебный год.

Рабочая адаптированная программа по истории для детей с задержкой психического развития 6 класс, разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А.А.Данилова: Просвещение, 2013., Всеобщая история. Рабочие программы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/А.А. Вигасин, О.С. Сорок-Цюпа. – М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. - М.: Просвещение, 2013;

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века.- М.: Просвещение, 2014.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Основные темы курса:

Рабочая программа по истории в 6 классов включает материал по истории Средних веков и истории России с древнейших времён до конца XVI века.

Всеобщая история

1. Становление средневековой Европы (VI-XI века)
2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.
3. Арабы в VI-XI веках.
4. Феодалы и крестьяне.
5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.
6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы
7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)
8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.
9. Культура Западной Европы в Средние века.
10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

История России

1. Древняя Русь в VIII- первой половине XII века.
2. Русь Удельная в XII-XIII веках
3. Московская Русь в XIV-XVI веках

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебный час в неделю.

В первом полугодии изучается всеобщая история (история средних веков) – 28 часов; во втором полугодии – истории России – 40 часов.

Разработчик: учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Кузнецова В.Г.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по истории для детей с задержкой психического развития, 7 класс, 2015-2016 учебный год.

Рабочая адаптированная программа по истории для детей с задержкой психического развития 6 класс, разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А.А.Данилова: Просвещение, 2013., Всеобщая история. Рабочие программы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/А.А. Вигасин, О.С. Сорок-Цюпа. – М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- 1.Новая история, 1500-1800 гг.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: «Просвещение», 2010 г.
- 2.История России XVII-XVIII вв. 7 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина., М.: «Просвещение», 2010 г.

Цели обучения:

получение знаний об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет; о понятии Нового времени, его периодизации; об эволюционных и революционных изменениях в различных сферах общественной жизни и деятельности человека изучаемого периода.

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Основные темы курса:

Всеобщая история

- 1.Мир в начале Нового времени.Великие географические открытия.Возрождение.Реформация.
2. Первые революции Нового времени.Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)
- 3.Эпоха Просвещения.Время преобразований.
- 4.Традиционные общества Востока.Начало европейской колонизации.

История России.

- 1.Россия на рубеже XVI-XVIIвеков.
- 2.Россия в –XVIIвеке.
- 3.Россия при ПетреI.
- 4.Россия в 1725-1762 годах.
- 5.Россия в 1762-1801 годах.

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

В первом полугодии изучается Новая история – 28 часов; во втором полугодии – история России – 40 часов

Разработчик: учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Кузнецова В.Г.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по истории,
для детей с задержкой психического развития,
8 класс, 2015-2016 учебный год.***

Рабочая программа по истории для учащихся 8-ого класса разработана на основе:

- федеральных образовательных стандартов;
- примерной программы основного общего образования по истории России;
- 7-8 класс – «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной;
- **авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А.,**

Косулиной Л.Г.

(История России. Рабочие программы. Предмет-ная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. . — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-09-031789-4).

Учебная литература:

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Поурочные разработки. 8 класс.

Учебник. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Рабочая тетрадь. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Поурочные разработки. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Тестовые задания. История России. 8 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

Цели курса:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

- подготовка подростка с ОВЗ к жизни;

- формирование личностных качеств гражданина;

Основные темы:

Становление индустриального общества

Строительство новой Европы

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества

Две Америки

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Международные отношения: обострение противоречий.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Культурное пространство империи в первой половине XIX века

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

«Народное самодержавие» Александра III

Культурное пространство империи во второй половине XIX века.

Количество часов: 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Разработчик: учитель истории и обществознания Белякова Г.Г. (8В)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по истории,
для детей с задержкой психического развития,
9 класс, 2015-2016 учебный год.*

Рабочая программа по истории для учащихся 9-ого класса разработана на основе:

- федеральных образовательных стандартов;

- примерной программы основного общего образования по истории России;

- **авторских программ по всеобщей истории** (Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-09-026904-9.).

- **авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.**

(История России. Рабочие программы. 6—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-09-031789-4).

Учебная литература:

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс.

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс.

Учебник. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю.

Рабочая тетрадь. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Тестовые задания. История России. 9 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта. Данилов А.А.

Атлас и контурная карта «История России. XIX век».

Цели курса:

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

-коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

-подготовка подростка с ОВЗ к жизни;

Основные темы:

Индустриальное общество в начале XX века

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система

Международные отношения в 1930-ые годы.

Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Послевоенное время начало «холодной войны»

Международные отношения

Глобализация в конце XX века – начале XXI века

Россия на рубеже XIX – XX веков.

Великая российская революция

СССР на путях строительства нового общества

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР в 1945-1964 гг.

СССР в 1964 -1991 гг. Россия конце XX – начале XXI века.

Количество часов: 68 часов из расчета 2 часа в неделю

Разработчик: Учитель истории и обществознания Белякова Г.Г.(9А)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по обществознанию,
для детей с задержкой психического развития,
5 класс, 2015-2016 учебный год.*

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 5-ого класса общеобразовательной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);

3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); <http://standart.edu.ru>

4. Рабочие программы Обществознание. (ФГОС) (УМК Боголюбова Л.Н.) (ФГОС). 5-9 класс. М. Просвещение 2014г.

Учебная литература:

Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)

Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.

Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.

Цели курса:

-в содержание курса «Обществознания» включены в доступной форме элементарные сведения о человеке, семье, школе, труде и Родине.

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности.

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; -коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

- подготовка подростка с ОВЗ к жизни;

Основные темы курса:

Человек

Семья

Школа

Труд

Родина

Количество часов: 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Разработчик: учитель истории и обществознания Белякова Г.Г.(5Б)

Аннотация к рабочей адаптированной программе по обществознанию, для детей с задержкой психического развития, 8 класс, 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);

3. методическое пособие к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы).

Учебная литература:

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник.

Никитин А. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь.

Обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику.

Цели курса:

- Большое внимание при изучении курса уделяется изучению таких понятий, как: государство, право, мораль. Ученики узнают не только понятие «государство», но и признаки, виды государственного устройства, виды и признаки власти в государстве.

Происходит знакомство учащихся с правом, видами прав, правоотношениями и правонарушениями. Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья после окончания школы будет способствовать изучение Конституции Российской Федерации, основ конституционного строя, институтов власти в государстве. Кроме этого, важным является изучение прав и обязанностей граждан Российской Федерации.

-создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами;

-в содержание курса «Обществознания» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с ОВЗ;

Основные темы:

Человек и экономика

Человек. Политика. Власть.

Человек и право.

Количество часов: 35 часов с расчетом 1 час в неделю.

Разработчик: учитель истории и обществознания Белякова Г.Г.(8В)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по обществознанию,
для детей с задержкой психического развития,
9 класс, 2015-2016 учебный год.*

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);

3.методическое пособие к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы).

Учебная литература:

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9класс. Учебник.

Никитин А. Ф. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь.

Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику.

Цели курса:

-в содержание курса «Обществознания» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с ОВЗ.

-создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами;

Основные темы:

Человек и экономика

Человек. Политика. Власть.

Человек и право.

Количество часов: 35 часов с расчетом 1 час в неделю.

Разработчик: учитель истории и обществознания Белякова Г.Г.(9А)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по географии для детей с
задержкой психического развития,
5 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая программа учебного предмета география для детей с задержкой психического развития 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, учебно-методическим комплектом учебного предмета «География», авторы И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н. И. Сонин, основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 2 г. Усть-Кута на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

1. И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Учебник «География. Начальный курс» 5 класс – Москва: Дрофа, 2015;
2. И.И. Баринова, В.Г. Суслов, Т.А. Карташёва Рабочая тетрадь по географии. Начальный курс географии с комплектом контурных карт. Москва «Экзамен» 2015;
3. Атлас 5 класс – Москва: Дрофа, 2015 .
4. Курс «География». Начальный курс. 5 класс - это первый (начальный) курс географии в основной школе.

Цель: познакомить школьников с предметом географии, пробудить интерес, научить внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Основные темы курса:

1. Что изучает география
2. Как люди открывали Землю.
3. Земля во Вселенной.
4. Виды изображений поверхности Земли.
5. Природа Земли.

Количество часов: 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Разработчик: учитель географии первой квалификационной категории Кантерук В.И.(5Б).

Аннотация к рабочей адаптированной программе по географии для детей с задержкой психического развития, 7 класс, 2015-2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа по географии для детей с задержкой психического развития 7 класс разработана на основе программы И.В. Душина для общеобразовательных школ 6 – 11 классы. География – Москва: Дрофа, 2008, в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов. – Москва: Дрофа 2008.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015

Цель курса: создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.;

Основные темы курса:

1. Введение
2. Главные особенности природы Земли
3. Океаны и материки

4. Географическая оболочка – наш дом.

Количество часов: 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель географии первой квалификационной категории Кантерук В.И.(7В).

Аннотация к рабочей адаптированной программе по географии для детей с задержкой психического развития, 6-9 класс, 2015-2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа по географии для детей с задержкой психического развития 6-9 класс, разработана на основе Программы основного общего образования «География Земли » 6 – 9 классы / Сборник нормативных документов: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа, 2008. Авторская программа по географии. 6-9 классы/ под редакцией И.В. Душиной. –М.: Дрофа,2008.

Учебная литература:

6 класс:

- 1)Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 класс–М.: Дрофа,2011
- 2)Атлас. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Дрофа,2013.
- 3)Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по географии. – М.: Дрофа, 2013.

8 класс:

- 1)Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. – М.; Дрофа, 2014
- 2)Атлас. География России. Природа. 8 класс. – М.; Дрофа, 2014.

9 класс:

- 1)Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.;Дрофа, 2013.
- 2)Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.:Дрофа, 2013.

Цель курса: освоение знаний и представлений о географической среде, как среде обитания человечества, формирование целостного восприятия мира и географического образа своей страны

Основные темы курса:

6 класс:

Здравствуй, география!
От плана местности к географической карте
Литосфера
Гидросфера
Атмосфера
Биосфера
Население Земли
Влияние природы на жизнь и здоровье людей.

8 класс:

Наша Родина на карте мира
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые
Климат и климатические ресурсы
Почвы и почвенные ресурсы
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы
Природное районирование
Природа регионов России
Природа и человек
Население России.

9 класс:

Экономико-географическое и политико-географическое положение России

Хозяйство (экономика) России
Первичный сектор экономики
Вторичный сектор экономики
Третичный сектор экономики
Регионы России

Россия в современном мире

Количество часов: 70 учебных часов каждого курса (6-9 классы) в год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель географии высшей квалификационной категории Михайлечко Людмила Константиновна.(6В,8В,9А)

Аннотация

к рабочей адаптированной программе по физике для детей с задержкой психического развития, 7– 9 класс, 2015 -2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа по физике для детей с задержкой психического развития 7 -9 классы разработана на основании авторской программы **А.В.Перышкина и Е.М.Гутник** по физике для средней общеобразовательной школы, которая соответствует государственному стандарту основного общего образования, основной образовательной программы МОУ СОШ № 2 на 2015 – 2016 учебный год. Требования к уровню подготовки выпускников 9 классов имеются в «Программе общеобразовательных учреждений, физика, 7 – 11 классы», издательство «Дрофа» 2013 г. стр. 18 – 20; основное содержание – на стр.9 – 18. Цели, задачи обучения и общеучебные ЗУН и способы деятельности указываются на стр.3 – 9.

Список литературы для учащихся:

1. Физика, 7, 8, 9 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений А.В. Перышкин – 7 и 8 кл, А.В. Перышкин и Е.М. Гутник- 9 кл, Москва, издательство «Дрофа», 2015 г.

Список литературы для учителя:

1. Программы для общеобразовательных учреждений, физика и астрономия, 7 – 11 классы, Москва, Дрофа, 2013 г.
2. . Физика, 7, 8, 9 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений А.В. Перышкин – 7 и 8 кл, А.В. Перышкин и Е.М. Гутник- 9 кл, Москва, издательство «Дрофа», 2013 г.
3. Качественные задачи по физике в средней школе. Тульчинский М.Е. Москва, «Просвещение», 1972 г.
4. Сборник задач по физике 7 – 9 классы А.В. Перышкин из –во «Экзамен» , Москва, 2014 г.

Цель курса: реализация личностно – ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению физики.

Основные темы курса:

7 класс

1. Введение - 3 часа
2. Первоначальные сведения - 6ч.
3. Взаимодействие тел – 23ч.
4. Давление твердых тел, жидкостей и газов – 23 ч.
5. Работа, мощность, энергия – 14 ч.
6. Повторение -1ч. (Итого: 70 ч., в том числе: лабораторных работ -14; контрольных работ – 5)

8 класс

1. Тепловые явления – 12 ч.
2. Изменение агрегатных состояний вещества – 11 ч.
3. Электрические явления – 27 ч.
4. Электромагнитные явления – 7 ч.
5. Световые явления – 11 ч.
6. Резерв времени – 2 ч. (Итого: 70 часов, в том числе – Л/Р -14, К/Р – 5)

9 класс

1. Законы взаимодействия и движения тел – 26 ч.
2. Механические колебания и волны – 10 ч.
3. Электромагнитное поле – 20 ч.
4. Строение атома и атомного ядра – 10 ч.
5. Повторение -2 ч. и резервное время – 2 ч. (Итого: 70 ч., Л/Р – 8 и К/Р- 5)

Количество часов: Согласно базисному учебному плану на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится по 2 часа в неделю (по 70 часов в год) в каждом из трех классов. В обязательный минимум, утвержденный в 2004 году, вошел ряд вопросов и 9 лабораторных работ, которых нет в предыдущем стандарте. Все добавления учитываются в данной рабочей программе, которая составлялась на 35 рабочих недель, то есть по 70 часов в каждом классе.

Разработчик: учитель физики высшей квалификационной категории Самарина Л.Н. (7В,8В,9А)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по химии
для детей с задержкой психического развития,
8-9 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по химии для детей с задержкой психического развития 8 класс разработана на основе Программы основного общего образования «Химия» 8 – 10 классы / Сборник нормативных документов: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по химии. – М.: Дрофа, 2008. Авторская программа по химии. 8-11классы/ под редакцией О. С. Габриелян –М.: Дрофа, 2008.

Учебная литература:

8 класс:

учебно-методический комплект:

Учебник О.С. Габриелян, «Химия» 8 класс, М. «Дрофа», 2008 года.

для учителя:

- 1 Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008.
- 2 Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2008.
- 3 Габриелян О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2010.
- 4 Настольная книга учителя. Химия 8 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2010 г.
- 5 Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2008 г.

для учащихся:

1 Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2008-10.

Цель курса:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде

Основные темы курса:

8 класс:

- Атомы химических элементов
- Простые вещества
- Соединения химических элементов
- Изменения, происходящие с веществами
- Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

9 класс:

- Атомы химических элементов
- Металлы
- Неметаллы
- Первоначальные представления об органических веществах
- Химия и жизнь

Количество часов: 102 учебных часа для 8 класса в год, из расчета 3 учебных часа в неделю; 68 учебных часов каждого курса для 9 класса в год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель химии Курганова Оксана Николаевна (8В,9А)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по биологии
для детей с задержкой психического развития,
5 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по биологии для детей с задержкой психического развития 5 класс, разработана на основе Примерной образовательной программы по биологии, ориентированной на работу по УМК Н.И. Сониной «Сфера жизни». 5-9 классы (Биология. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию» Концентрический курс. УМК «Сфера жизни»/ сост. И.В. Константинова. – Волгоград: Учитель, 2015) в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник. Вертикаль (Красный). ФГОС / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2014
- Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь (красная). С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014
- Биология: Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. Вертикаль. ФГОС / Н.Б. Сысолятина, Н.В. Жукова, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015
- Тематические тесты к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» Вертикаль. ФГОС / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению биологии.

Основные темы курса:

1. Живой организм: строение и изучение
2. Многообразие живых организмов
3. Среда обитания живых организмов
4. Человек на Земле

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Разработчик: учитель биологии Исакова Е.П. (5Б).

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по биологии
6 класс 2015-2016 учебный год***

Рабочая адаптированная программа по биологии для 6 класса разработана на основе Примерной образовательной программы по биологии, ориентированной на работу по УМК Н.И. Сонина «Сфера жизни».5-9 классы (Биология. 6 класс. Рабочая программа по учебнику Н.И. Сонина. Концентрический курс. УМК «Сфера жизни»/ сост. И.В. Константинова. – Волгоград: Учитель, 2014) в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Биология: Живой организм. 6 кл.: учебник (красный). Вертикаль. ФГОС / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014
- Биология. Живой организм. 6 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями к ЕГЭ. Вертикаль (красный учебник). ФГОС / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014
- Биология. Живой организм. 6 класс. Тестовые задания. Вертикаль (красный учебник). ФГОС / С.В. Багоцкий. - М. : Дрофа, 2015.

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению биологии.

Основные темы курса:

1. Строение живых организмов
2. Жизнедеятельность организмов
3. Организм и среда

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель биологии Исакова Е.П. (6В)

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по биологии
7 класс 2015-2016 учебный год***

Рабочая адаптированная программа по биологии для 7 класса разработана на основе Примерной образовательной программы по биологии, ориентированной на работу по УМК Н.И. Сонина «Сфера жизни».5-9 классы (Биология. 7 класс. Рабочая программа по учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина. Концентрический курс. УМК «Сфера жизни»/ сост. И.В. Константинова. – Изд-во Учитель, 2014) в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Биология я. Многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник (красный). Вертикаль. ФГОС / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014
- Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл: Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями к ЕГЭ. Вертикаль (красный учебник). ФГОС / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014
- Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл.: Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина. Вертикаль (красный учебник). ФГОС / Н.Б. Огородова, Н.Б. Сысолятина, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению биологии.

Основные темы курса:

1. Царство Прокариоты
2. Царство Грибы
3. Царство Растения
4. Царство Животные

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель биологии Исакова Е.П. (7В).

*Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии
8 класс 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по биологии для 8 класса разработана на основе Примерной образовательной программы к УМК Н.И. Сонина «Биология. Сфера жизни». 5-9 классы (Биология. 8 класс. Рабочая программа по учебнику Н.И. Сонина, Сапина М.Р. Концентрический курс. УМК «Сфера жизни»/ сост. И.В. Константинова. – Волгоград: Учитель, 2014) в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Биология: Человек. 8 кл.: учебник (красный). Вертикаль. ФГОС / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2015
- Биология: Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями к ЕГЭ. Вертикаль (красный учебник). ФГОС / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин – М.: Дрофа, 2015
- Биология. Человек. 8 класс: Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина. Вертикаль (красный учебник). ФГОС / Н.И. Сонина, М.Р. Сапина – М.: Дрофа, 2015

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению биологии.

Основные темы курса:

Место человека в системе органического мира

Эволюция человека

Расы человека

История развития знаний о строении и функциях организма человека

Клеточное строение организма

Ткани и органы

Системы органов

Координация и регуляция

Анализаторы

Опора и движение

Внутренняя среда организма

Транспорт веществ

Дыхание

Пищеварение

Обмен веществ и энергии

Выделение

Покровы тела

Размножение

Развитие человека. Возрастные процессы

Высшая нервная деятельность

Человек и его здоровье

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель биологии Исакова Е.П. (8В).

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по биологии
9 класс 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по биологии для 9 класса разработана на основе Примерной образовательной программы к УМК Н.И. Сониной «Биология. Сфера жизни». 5-9 классы (Биология. Общие закономерности. 9 класс. Рабочая программа по учебнику С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Концентрический курс. УМК «Сфера жизни»/ сост. И.В. Константинова. – Волгоград: Учитель, 2014) в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учебник (красный). Вертикаль. ФГОС / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015
- Биология. Общие закономерности. 9 кл.: Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями к ЕГЭ. Вертикаль (красный учебник). ФГОС / А.Ю. Цибулевский, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015
- Биология. Человек. 9 класс: Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина. Вертикаль (красный учебник). ФГОС /Н.И. Сониной, М.Р.Сапина – М.: Дрофа, 2015

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению биологии.

Основные темы курса:

Введение

Раздел 1. Структурная организация живых организмов

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов

Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле

Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии

Количество часов: 66 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель биологии Исакова Е.П. (9А).

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по ОБЖ
для детей с задержкой психического развития
5-9 класс, 2015-2016 учебный год.***

Рабочая программа разработана на основе программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений (авторы программы- В.П. Латчуков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Настоящая программа предоставляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5-11 классы).

Изучение данной тематики направленно на достижение следующих целей.

- Воспитание ответственного отношения к природной среде, к личному здоровью как индивидуальной общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.
- Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и ЧС ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Подготовка к требованиям, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
- Освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий в области личной безопасности, о здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

- Иметь знания, помогающие предвидеть опасные ЧС по характеру и признакам и по специальной информации, получаемой из различных источников.

Структура программы состоит из трех разделов.

Раздел -1 «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает в себя 5 тем («Правила безопасного поведения в бытовой среде» «Правила безопасного поведения в природной среде» «Правила безопасного поведения в социальной среде» «Правила безопасного поведения в ЧС» «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения»). Раздел-2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя две темы («Основы медицинских знаний» «Основы здорового образа жизни»). Для реализации программы в 5,6,7,9-ом классах по общешкольного плану, а 8 классе один час в неделю по базисному плану. С 5 по 8 классы предусмотрено больше часов на первый раздел для углубленного познания в области «Безопасности и защиты человека в среде обитания». В 9 классе предусмотрено больше часов на второй раздел для углубленного изучения «Основ медицинских знаний и здоровый образ жизни». Раздел -3 «Современные средства поражения и способы защиты» включает в себя изучение и характеристики современного оружия, приобретение знаний и навыков защиты.

Учебно - методическая литература по ОБЖ

для учителя:

по ОБЖ 5-9 кл.

Издатель: «Дрофа» - 2007 год.

Авторы : В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородским, А.Г. Маслов.

Методическое пособие по ОБЖ поурочное планирование 5-9 кл.

Издатель: «Дрофа» - 2007 год.

Авторы : В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородским, А.Г. Маслов.

Учебники по ОБЖ 5-9 кл.

Издатель: «Дрофа» - 2009 - 2013г.

Авторы : В.Н. Латчук, В.В. Полякова, М.Н. Кузнецов, В.Н. Макаров.

Рабочие тетради 5,6 кл.

Издатель: «Просвещение»

Авторы : А.Т. Смирнов.

Для преподавателя средней школы МП ОБЖ 5-8 кл.

Школьный курс тестах, играх, кроссвордах, и заданиях с картинками.

Издательство: «Учитель» - 2007г.

Автор: Г.П. Попов. ОБЖ- Тесты 9 кл.

Издательство: « Экзамен» 2008г. Автор: С.С. Соловьёв.

Видео фильмы по разделам основы безопасности жизнедеятельности всего курса обучения.

Издательство «Видео по безопасности» автор: Г.П. Попов С.С. Соловьёв

Учебно - методическая литература по ОБЖ

для учащихся

Учебники по ОБЖ 5-9 кл.

Издатель: «Дрофа» - 2009 - 2011г.

Авторы : В.Н. Латчук, В.В. Полякова, М.Н. Кузнецов, В.Н. Макаров.

Рабочие тетради 5,6 кл.

Издатель: «Просвещение»

Авторы : А.Т. Смирнов.

ОБЖ- Тесты 9 кл.

Издательство: « Экзамен» 2008г. Автор: С.С. Соловьёв.

Количество часов:

по 34 часа в год, из расчета один час в неделю.

Разработчик: учитель первой категории Бантыш Андрей Борисович.(5Б, 6В,7В,8В,9А).

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по физической культуре
для детей с задержкой психического развития
5 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по физической культуре для детей с задержкой психического развития 5 класс, разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха: Просвещение — 2013 г.. Соответствует базисному учебному плану МОУ СОШ № 2 на 2015 – 2016 учебный год.

Учебная литература:

- Учебник «Физическая культура» 5— 9 классы. В. И. Лях. 2013.

Цель курса: является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основные темы курса:

Основы знаний о физической культуре

Развитие двигательных качеств

Легкая атлетика

Спортивные игры

Гимнастика с элементами акробатики

Лыжная подготовка

Плавание

Количество часов: 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю.

Разработчик: учитель физической культуры первой квалификационной категории Антипина И.Н..(5Б)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по физической культуре,
для детей с задержкой психического развития,
6 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по физической культуре для детей с задержкой психического развития 6 класса разработана на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича.М.: Просвещение — 2013 в соответствии с федеральным компонентом государственным стандартом среднего полного образования, М.: «Дрофа» — 2013, соответствует учебному плану МОУ СОШ № 2 на 2015 – 2016 учебный год.

Учебная литература:

- Учебник «Физическая культура» 5— 9 классы. В. И. Лях. 2013.

Цель курса: является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основные темы курса:

Основы знаний о физической культуре

Развитие двигательных качеств

Легкая атлетика

Спортивные игры

Гимнастика с элементами акробатики

Лыжная подготовка

Плавание

Количество часов: 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю.

Разработчик: учитель физической культуры первой квалификационной категории Антипина И.Н..(6В)

Аннотация к рабочей адаптированной программе по физической культуре для детей с задержкой психического развития, 7 класс, 2015-2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа по физической культуре для детей с задержкой психического развития 7 класс разработана на основе программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений для 7 классов. Предметная линия учебников М.И.Виленского, В.И.Ляха, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций(В.И.Лях-3 издание: Просвещение 2013г.), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального Государственного образовательного стандарта и основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Физическая культура 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций; под.ред. М.Я.Виленского.-3-е изд.- М.: Прсвещение,2014.

Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. В.И. Лях-3-е изд., М.: Просвещение.

Физическая культура. Рабочие программы.. Предметная линия учебников М.И.Виленского, В.И.Ляха, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций(В.И. Лях-3-е изд., М.: Просвещение.)

Цель курса: Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Содержание тем учебного курса:

Основы знаний о физической культуре

Легкая атлетика

Гимнастика с элементами акробатики

Спортивные игры

Лыжная подготовка

Плавание

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель физической культуры высшей квалификационной категории Синюшкин А.С.(7В)

Аннотация к рабочей адаптированной программе по физической культуре для детей с задержкой психического развития, 8-9 класс, 2015 - 2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа по физической культуре 8-9 класс для детей с задержкой психического развития разработана на основе программы физического воспитания учащихся 1-11 классов.- М. Просвещение,2012г. Лях В. И., Зданевич А.А.

Учебная литература:

Ковалько В. И. Поурочные разработки для 5-9 классов. Москва. ВАКО. 2012 год.

Матвеева А. П. учебник для учащихся 5-9 классов. Москва. Просвещение. 2012 года.

Физическая культура в школе: научно-методический журнал для учителей физкультуры. ООО «Школьная Пресса». 2010-2015 год.

Цель курса: содействовать всестороннему развитию и коррекции личности учащегося посредством формирования физической культуры личности школьника.

Основные темы курса:

1.Гимнастика.

2. Легкая атлетика.
3. Лыжная подготовка.
4. Спортивные и подвижные игры.

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель физической культуры Огнёва Т.М. (8В, 9А)

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по музыке
для детей с задержкой психического развития,
5-7 класс, 2015-2016 учебный год***

Рабочая адаптированная программа по музыке для детей с задержкой психического развития 5-7 класс, разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой (5-7 кл.). (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида: Музыка. (Москва «Просвещение», 2010. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 3-е издание, исправленное и дополненное), в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год. .

Учебная литература:

- Музыка. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005г.
- Музыка. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005г.
- Музыка, 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005г

Цель курса: овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.

Основные темы курса:

- Пение
- Слушание музыки
- Элементы музыкальной грамоты

Количество часов: 35 учебных часов каждого курса (5-7 классы) в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

Разработчик: учитель музыки высшей квалификационной категории Герасимова Татьяна Евгеньевна.
(5Б, 6В, 7В).

***Аннотация к рабочей адаптированной программе ИЗО
для детей с задержкой психического развития,
5 класс, 2015-2016 учебный год.***

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» Автор Б.М.Неменский, (Программы для общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство 5 кл. составитель: Б.М.Неменский - М.: «Просвещение», 2011.) в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2009 г.
- Т.А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под ред. Б.М. Неменского Москва, Просвещение, 2009 г.

- А.С. Питерских, Г. Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2009 г.

Цель курса: формирование основ грамотности художественного изображения в рисунке и живописи, понимание основ изобразительного языка.

Основные темы курса:

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Мир наших вещей. Натюрморт.

Вглядываясь в человека. Портрет.

Человек и пространство в изобразительном искусстве

Количество часов: 35 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Разработчик: учитель изобразительного искусства Половикова А. Е. (5Б)

Аннотация к рабочей адаптированной программе по черчению для детей с задержкой психического развития, 7 класс, 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа по черчению для 7 классов разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений по черчению для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования РФ (авторы В.В. Степакова, Л.Н. Анисимова; под редакцией В.В. Степаковой). Москва Просвещение, 2009; в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений I [В. В. Степакова, Л. Н. Анисимова, Л. В. Курцаева и др.]; под ред. В. В. Степаковой. – М.: Просвещение. 2011.
- Степакова В. В. Методическое пособие по черчению: графические работы: кн. для учителя / в. В. Степакова. М.: Просвещение, 2006.
- Ботвинников А. Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Методическое пособие по черчению: к учебнику Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольского И.С. «Черчение. 7-8 классы». - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2006. 203 стр.

Дополнительные методические пособия по предмету:

- Преображенская Н. Г., Кучукова Т. В., Беляева И. А. Рабочие тетради по черчению. – М.: Вентана-граф, 2007.
- Н. Виноградов, Е. А. Василенко, А. А. Альхименко и др. Словарь-справочник по черчению / – М.: Просвещение, 2005
- А. А. Павлова, Технология. Черчение и графика 8-9/ М: «Мнемозина», 2011
- Поурочные разработки по черчению М: «ВАКО», 2011
- Карточки-задания для 8 класса, пособие для учителя. Под редакцией Е. А. Василенко. Москва «Просвещение», 2004г.
- В.А.Гервер. Творчество на уроках черчения. Книга для учителя–М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004–144 с., ил.

Учебно-методический комплекс:

- Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений I [В. В. Степакова, Л. Н. Анисимова, Л. В. Курцаева и др.]; под ред. В. В. Степаковой. - М.: Просвещение. 2006.
- Степакова В. В. Методическое пособие по черчению: графические работы: кн. для учителя / в. В. Степакова. М.: Просвещение, 2006.
- Степакова В. В. Рабочая тетрадь по черчению / В. В. Степакова. - М.: Просвещение, 2006.

Дополнительные методические пособия по предмету:

- «Методика преподавания черчения в школе» Москва «Просвещение» 2004г
Авторы С. И. И. А. Ройтман.
- Преображенская Н. Г., Кучукова Т. В., Беляева И. А. Рабочие тетради. по черчению. - М.: Вентана-граф, 2007.
- Н. Виноградов, Е. А. Василенко, А. А. Альхименок и др. Словарь-справочник по черчению / - М.: Просвещение, 2005
- А. А. Павлова, Технология. Черчение и графика 8-9/ М: «Мнемозина», 2011
- Поурочные разработки по черчению М: «ВАКО», 2011
- Карточки-задания для 8 класса, пособие для учителя. Под редакцией Е. А. Василенко. Москва «Просвещение», 2004г.
- В.А.Гервер. Творчество на уроках черчения. Книга для учителя—М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004—144 с., ил.

Цель курса: обучение черчению, приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

Основные темы курса:

1. Роль графического языка в передаче информации о предметном мире.
2. Геометрические тела, предметы окружающего мира и геометрическая информация о них.
3. Графическое отображение и чтение геометрической информации о предмете.

Количество часов: 35 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Разработчик: учитель изобразительного искусства Половикова А. Е. (7В)

Аннотация к рабочей адаптированной программе по черчению для детей с задержкой психического развития.

8 класс, 2015-2016 учебный год

Рабочая программа по черчению для 8 классов разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений по черчению для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования РФ (авторы В.В. Степакова, Л.Н. Анисимова; под редакцией В.В. Степаковой). Москва Просвещение, 2009; в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Учебно-методический комплекс:

- Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений I [В. В. Степакова, Л. Н. Анисимова, Л. В. Курцаева и др.]; под ред. В. В. Степаковой. – М.: Просвещение. 2011.
- Степакова В. В. Методическое пособие по черчению: графические работы: кн. для учителя / в. В. Степакова. М.: Просвещение, 2006.
- Ботвинников А. Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Методическое пособие по черчению: к учебнику Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольского И.С. «Черчение. 7-8 классы».- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2006. 203 стр.

Дополнительные методические пособия по предмету:

- Преображенская Н. Г., Кучукова Т. В., Беляева И. А. Рабочие тетради. по черчению. – М.: Вентана-граф, 2007.
- Н. Виноградов, Е. А. Василенко, А. А. Альхименок и др. Словарь-справочник по черчению / – М.: Просвещение, 2005
- А. А. Павлова, Технология. Черчение и графика 8-9/ М: «Мнемозина», 2011
- Поурочные разработки по черчению М: «ВАКО», 2011
- Карточки-задания для 8 класса, пособие для учителя. Под редакцией Е. А. Василенко. Москва «Просвещение», 2004г.

- В.А.Гервер. Творчество на уроках черчения. Книга для учителя–М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004–144 с., ил.
Учебно-методический комплекс:
- Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений I [В. В. Степакова. Л. Н. Анисимова, Л. В. Курцаева и др.]; под ред. В. В. Степаковой. - М.: Просвещение. 2006.
- Степакова В. В. Методическое пособие по черчению: графические работы: кн. для учителя / в. В. Степакова. М.: Просвещение, 2006.
- Степакова В. В. Рабочая тетрадь по черчению / В. В. Степакова. - М.: Просвещение, 2006.
Дополнительные методические пособия по предмету:
- «Методика преподавания черчения в школе» Москва «Просвещение» 2004г
Авторы С. И. И. А. Ройтман.
- Преображенская Н. Г., Кучукова Т. В., Беляева И. А. Рабочие тетради. по черчению. - М.: Вентана-граф, 2007.
- Н. Виноградов, Е. А. Василенко, А. А. Альхименок и др. Словарь-справочник по черчению / - М.: Просвещение, 2005
- А. А. Павлова, Технология. Черчение и графика 8-9/ М: «Мнемозина», 2011
- Поурочные разработки по черчению М: «ВАКО», 2011
- Карточки-задания для 8 класса, пособие для учителя. Под редакцией Е. А. Василенко. Москва «Просвещение», 2004г.
- В.А.Гервер. Творчество на уроках черчения. Книга для учителя–М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004–144 с., ил.

Цель курса: обучение черчению, приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

Основные темы курса:

1. Графическое отображение и чтение технической информации об изделии.
2. Сборочная единица и техническая информация о ней
3. Изображение некоторых соединений деталей на чертежах.
4. Графическое отображение и чтение технической информации о сборочной единице.

Количество часов: 35 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Разработчик: учитель изобразительного искусства Половикова А. Е. (8В)

Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии для детей с задержкой психического развития, 6 класс, 2015-2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, основной образовательной программы МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год

Учебная литература:

1. Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4 кл. Технология 5-11 кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.
Учебники
2. Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2009. – 208 с

3. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2009. – 208с
4. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2009. – 208с.4.
5. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2009. – 208

Цель курса:

Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Основные темы курса:

Кулинария

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Материаловедение

Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.

Конструирование и моделирование плечевого изделия

Проектирование и технология изготовления швейных изделий

Технология ведения дома.

Эстетика и экология жилища.

Количество часов: 70 часов часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчики: учитель технологии первой квалификационной категории Буковская Р.Д.(6А)

Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии для детей с задержкой психического развития, 7класс 2015-2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, основной образовательной программы МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год

Учебная литература:

1. Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007. Учебники
2. Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2009. – 208с
3. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2009. – 208с
4. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2009. – 208с.4.
5. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2009. – 208
6. Технология. 5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
7. Проектная деятельность 5-11классы – Волгоград: Учитель, 2013
8. Организация проектной деятельности 5-9классы. О.А.Нессонова – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Технология. 6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

10.Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

11.Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

Цель курса:

Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Основные темы курса:

Кулинария

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Материаловедение

Машиноведение

Конструирование и моделирование поясного изделия

Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища.

Проектирование полезных и поделочных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов.

Количество часов: 70 часов часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчики: учитель технологии первой квалификационной категории Буковская Р.Д.(7В)

Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии для детей с задержкой психического развития, 8класс 2015-2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, основной образовательной программы МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год

Учебная литература:

1.Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.

Учебники

2.Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

3. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

4.Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./ Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с.4.

5.Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208

6. Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

7. Проектная деятельность 5-11классы – Волгоград: Учитель,2013

8. Организация проектной деятельности 5-9классы.О.А.Нессонова – Волгоград: Учитель, 2009.

9.Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

10.Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

11.Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

Цель курса:

Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Основные темы курса:

Свойства текстильных материалов

Экология жилища.

Бытовые электроприборы

Семейная экономика

Современное производство и профессиональное самоопределение

Проектирование полезных и поделочных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов.

Количество часов: 70 часов часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчики: учитель технологии первой квалификационной категории Буковская Р.Д.(8В)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии
для детей с задержкой психического развития, 9класс
2015-2016 учебный год*

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Графф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, основной образовательной программы МОУ СОШ №2 на 2015-2016учебный год

Учебная литература:

1.Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.

Учебники

2.Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

3. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

4.Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./ Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с.4.

5.Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208

6. Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

7. Проектная деятельность 5-11классы – Волгоград: Учитель,2013

8. Организация проектной деятельности 5-9классы.О.А.Нессонова – Волгоград: Учитель, 2009.

9.Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

10.Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

11.Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

12. Технология.Учебник для учащихся 9класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

Цель курса:

Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Основные темы курса:

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Вязание

Бисероплетение

Профессиональное самоопределение

Проектирование полезных и поделочных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов.

Технология основных сфер профессиональной деятельности

Количество часов: 70 часов часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчики: учитель технологии первой квалификационной категории Буковская Р.Д.(9А)

Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии для детей с задержкой психического развития, 5 класс, 2015-2016 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений изучением технологии. 5 класс. Автор: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г. в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Учебно-методическая литература для учащихся:

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Технология. Рабочая тетрадь. 5 класс (для мальчиков), Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Цель курса:

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

— определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

— находить и использовать необходимую информацию;

— выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;

— планировать и организовывать работу;

— выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;

— оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;

— выявлять условия реализации и сбыта.

- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.

Основные темы курса:

1. Технология обработки древесины. Технология ручной и машинной обработки древесины.

2. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. Технология ручной и машинной обработки металлов.

3. Технология ведения дома: ремонтно-строительные работы. Технология художественно-прикладной обработки материалов.

4. Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.

5. Творческий проект.

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель технологии высшей квалификационной категории Зарубин В.М.(5Б)

***Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии
для детей с задержкой психического развития, 6 класс,
2015-2016 учебный год***

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений изучением технологии. 6 класс. Автор: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г. в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Учебно-методическая литература для учащихся:

Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Технология. Рабочая тетрадь. 6 класс (для мальчиков), Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Цель курса:

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

— определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

— находить и использовать необходимую информацию;

— выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;

— планировать и организовывать работу;

— выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;

— оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;

— выявлять условия реализации и сбыта.

- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.

Основные темы курса:

1. Технология ручной и машинной обработки древесины.

2. Технология ручной и машинной обработки металлов.

3. Технология художественно-прикладной обработки материалов.

4. Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.

5. Творческий проект.

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель технологии высшей квалификационной категории Зарубин В.М. (6В)

***Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии
для детей с задержкой психического развития, 7 класс,
2015-2016 учебный год***

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений изучением технологии. 7 класс. Автор: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г. в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ № 2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Учебно-методическая литература для учащихся:

Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Технология. Рабочая тетрадь. 7 класс (для мальчиков), Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Цель курса:

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

— определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

— находить и использовать необходимую информацию;

— выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;

— планировать и организовывать работу;

— выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;

— оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;

— выявлять условия реализации и сбыта.

- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.

Основные темы курса:

1. Технология ручной и машинной обработки древесины.

2. Технология ручной и машинной обработки металлов.

3. Технология художественно-прикладной обработки материалов.

4. Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.

5. Творческий проект.

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель технологии высшей квалификационной категории Зарубин В.М.(7В)

Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии для детей с задержкой психического развития, 8 класс, 2015-2016 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений изучением технологии. 8 класс. Автор: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г. в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Учебно-методическая литература для учащихся:

Технология. Индустриальные технологии. 8 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Технология. Рабочая тетрадь. 8 класс (для мальчиков), Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Цель курса:

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
 - находить и использовать необходимую информацию;
 - выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;
 - планировать и организовывать работу;
 - выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;
 - оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;
 - выявлять условия реализации и сбыта.
- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.

Основные темы курса:

1. Технология ручной и машинной обработки древесины.
2. Технология ручной и машинной обработки металлов.
3. Технология художественно-прикладной обработки материалов.
4. Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.
5. Творческий проект.

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель технологии высшей квалификационной категории Зарубин В.М. (8В)

Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии для детей с задержкой психического развития, 9 класс, 2015-2016 учебный год

Разработана основе программы для общеобразовательных учреждений изучением технологии. 9 класс. Автор: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г. в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Учебно-методическая литература для учащихся:

Технология. Индустриальные технологии. 9 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Технология. Рабочая тетрадь. 9 класс (для мальчиков), Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Цель курса:

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
 - находить и использовать необходимую информацию;
 - выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;
 - планировать и организовывать работу;
 - выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;
 - оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;
 - выявлять условия реализации и сбыта.
- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.

Основные темы курса:

1. Технология ручной и машинной обработки древесины.
2. Технология ручной и машинной обработки металлов.
3. Технология художественно-прикладной обработки материалов.
4. Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.
5. Творческий проект.

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель технологии высшей квалификационной категории Зарубин В.М. (9А)

Аннотация к рабочей адаптированной программе по ритмике, для детей с задержкой психического развития, 6 класс, 2015-2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа по ритмике для детей с задержкой психического развития 6 класса разработана на основе программ по хореографии для общеобразовательных школ: программа «Ритмика» 6 класс, под редакцией Н.А. Цыпина, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня.

Цель курса: является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основные темы курса:

Основы знаний о ритмике

Ритмика, элементы современного танца

Детские современные танцы

Танцевальная азбука – народные танцы

Творческая деятельность

Количество часов: 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю.

Разработчик: учитель физической культуры первой квалификационной категории Антипина И.Н. (6В)

Аннотация к рабочей адаптированной программе факультативного курса «Комплексный анализ текста» по русскому языку для детей с задержкой психического развития 6 класс 2015-2016 учебный год

Рабочая адаптированная программа факультативного курса по русскому языку 6 класс разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной для 5-11 классов (авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина).—М.: Просвещение, 2011 г., государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский).— М.: Просвещение, 2013
- А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс.—М.: ТЦ Сфера,2013
- Т.М. Пахнова Русский язык. Комплексная работа с текстом. Рабочая тетрадь 6-7 кл. М.: Издательство Сфера,2009

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русской литературы.

Основные темы курса:

Орфография
Морфология и орфография
Синтаксис и пунктуация
Понятие о литературном языке
Текстоведение
Развитие связной речи

Количество часов: 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Разработчики: учитель русского языка и литературы Фохт Т.Д.(6В)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе факультативного курса
«Комплексный анализ текста» по русскому языку
для детей с задержкой психического развития
7 класс 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа факультативного курса по русскому языку 7 класс разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной для 5-11 классов (авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина).—М.: Просвещение, 2011 г., государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский).— М.: Просвещение, 2013
- А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс.—М.: ТЦ Сфера,2013
- Т.М. Пахнова Русский язык. Комплексная работа с текстом. Рабочая тетрадь .7 кл. М.: Издательство Сфера,2009

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русской литературы.

Основные темы курса:

Орфография
Морфология и орфография
Синтаксис и пунктуация
Понятие о литературном языке
Текстоведение
Развитие связной речи

Количество часов: 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Разработчики: учитель русского языка и литературы Фохт Т.Д (7В)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе факультативного курса
«Комплексный анализ текста»
для детей с задержкой психического развития,
8 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа факультативного курса «Комплексный анализ текста» разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений к учебнику «Русский язык» 8 класс авторы: С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов (базовый уровень) в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- 1.Учебник по русскому языку для 8 класса.
- 2.Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8класс. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Основные темы курса:

Введение.
Фонетика и орфоэпия.
Лексика и фразеология.
Морфемика и словообразование.
Грамматика. Морфология.
Грамматика. Синтаксис.
Орфография.
Пунктуация.
Речеведение.
Выразительные средства языка.

Количество часов : 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год.

Разработчик: учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Чамовских Н.Г.(8В)

*Аннотация к адаптированной рабочей программе факультативного курса
«Комплексный анализ текста» по русскому языку, 9 класс
для детей с задержкой психического развития, 2015-2016 учебный год.*

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку для 9 класса разработана на основе Образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Малюшкин А.Б. «Комплексный анализ текста». Рабочая тетрадь. Москва, 2015г.
- Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной средней школы. 9 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ авт.- сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. - М.: Дрофа,-2015
- Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. Москва «Просвещение» 2015г.
- Журнал «Русский язык. Первое сентября» (Тексты изложений)
- Готовые изложения к сборнику текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку 9 класс авторов Л.М. Рыбченковой, В.Л.Скляровой, - М.: «ВАКО»,-2012

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению комплексного анализа текста.

Основные темы курса:

Введение.
Приемы работы. Разбор текста.
Составление плана текста.
Виды изложений.
Сжатое изложение.
Приемы компрессии текста.
Комплексный анализ текста.

Количество часов: 35 учебных часа из расчета 1 учебного часа в неделю из индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Разработчик: учитель русского языка и литературы второй квалификационной категории Михайличенко Л.Н. (9А).

Аннотация к рабочей адаптированной программе факультативного курса

*«За страницами учебника математики»,
для детей с задержкой психического развития, 6 класс,
2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа факультативного курса «За страницами учебника математики» для детей с задержкой психического развития 6 класс разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по математике, авторской программы Депман И.Я. «За страницами учебника математики», в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

• Депман И.Д., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. - М.: Просвещение, 1989.

• Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика. – М.: Аванта +, 2000.

Цель курса: подготовить обучающихся 6 классов к изучению учебного предмета «Математика» (модуль «Алгебра», модуль «Геометрия») на второй ступени обучения в соответствии с зоной потенциального развития каждого школьника

Основные темы курса:

Действия с обыкновенными дробями (16 часов).

Действия с рациональными числами (9 часов).

Делимость чисел (9 часов).

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Разработчик: учитель математики Знахуренко А.А. (6В).

*Рабочая адаптированная программа факультативного курса:
«За страницами учебника математики»,
для детей с задержкой психического развития
8 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая программа факультативного курса по математике для детей с задержкой психического развития составлена согласно учебному плану МОУ СОШ № 2 УКМО программа предусматривает проведение факультативных занятий в 8 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Учебная литература:

Алгебра. Тематические тренировочные задания. 9 класс/ С.С. Миниева, Л.О. Рослова. -М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Алгебра. 8 класс. Учебник и задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г.Мордкович-М.: Мнемозина, 20013.

Алгебра. Углубленное изучение.8 класс. А.Г. Мордкович-М.: Мнемозина, 2013.

Математика. Примеры решения задач. Теория. Потапов М.К., Олехин С.Н., Нестеренко Ю.В.–М.: «Издательство АСТ-ЛТД», 1998

Цыпкин А.Г., Пинский А.И.Справочное пособие по методам решения задач по математике. Под редакцией В.И.Благодатских. -М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы,1983

Цель: формирование у обучающихся умений рассуждать, доказывать, осуществлять поиск решения алгебраических задач, формирование опыта творческой деятельности, развитие мышления и математических способностей обучающихся.

Основные темы курса:

Числа и вычисления

Выражения и преобразования

Уравнения и неравенства

Функции

Задачи

Кол-во часов: учебная программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю).

Разработчики: учитель математики первой квалификационной категории Захарченко Г.Ю., учитель математики Дроздова Л.А. (8В)

***Рабочая программа адаптированного факультативного курса:
«За страницами учебника математики»
для детей с задержкой психического развития,
9 класс, 2015-2016 учебный год***

Рабочая адаптированная программа факультативного курса по математике составлена согласно учебному плану МОУ СОШ № 2 УКМО программа предусматривает проведение факультативных занятий в 9 классе в объёме 34 часов (1 час в неделю).

Учебная литература:

Учебник «Алгебра 9», авторы А.Г. Мордкович Мнемозина, 2013г.

Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова «Дидактические материалы по алгебре 7-9», Москва, 2009 г.

В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева «Уроки алгебры в 7-9 классе», Москва, «Вербум – М», 2000 г.

Вероятность и статистика. 5 – 9 кл. пособие для общеобразовательных учебн. заведений / Е.А. Бунимович, В.А. Булычев. – М.: Дрофа, 2005.

Алгебра: сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 кл. / Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2007. – (Итоговая аттестация).

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Алгебра 9 класс. / Терехова Т.В., Гусева И.Л. и др. – М.: «Интеллект», 2009.

Цель: расширение представлений учащихся по темам базовой общеобразовательной программы по математике 9 класса, подготовка к государственной (итоговой) аттестации.

Основные темы курса:

Числа и выражения. Преобразование выражений.

Уравнения и системы уравнений.

Неравенства и системы неравенств.

Прямоугольная система координат на плоскости. Функции.

Текстовые задачи.

Элементы теории вероятностей. Элементы статистики.

Уравнения и неравенства с модулем.

Уравнения и неравенства с параметром.

Планиметрия.

Кол-во часов: учебная программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю).

Разработчики: учитель математики Панина И.Ю; учитель математики первой квалификационной категории Захарченко Г.Ю.(9А)

***Аннотация к рабочей адаптированной программе факультативного курса:
«Байкаловедение»
для детей с задержкой психического развития, 7 класс,
2015-2016 учебный год***

Рабочая адаптированная программа факультативного курса: « Байкаловедение» для детей с задержкой психического развития 7 класс разработана на основе авторской программы Кузевановой Е.Н., Мотовилова Н.В. Байкаловедение. Программа спецкурса для обучающихся 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений – Иркутск - 2011 в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

3. Байкаловедение.Е.Н. Кузеванова – Иркутск - 2011.

Цель курса: подготовка детей природоохранному и ресурсосберегающему поведению, содействие осознанию уникальности озера Байкал

Основные темы курса:

5. Введение.

6. Человек на Байкале.

7. Исследование Байкала.
8. Жизнь на Байкальских берегах.
9. Жизнь в озере Байкал.
10. Проблемы загрязнения и охраны озера Байкал.

Количество часов: 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Разработчик: учитель географии первой квалификационной категории Кантерук В.И.(7В).

***Аннотация к рабочей адаптированной программе факультативного курса
«Основы комплексной безопасности»
для детей с задержкой психического развития,
7 класс 2015-2016 учебный год***

Рабочая адаптированная программа факультативного курса для детей с задержкой психического развития разработана на основе программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 кл. общеобразовательных учреждений (авторы программы- В.П. Латчуков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Настоящая программа предоставляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся средней школы (7 кл. СКК VII в.).

Цель курса: выработка знаний и умений предвидеть возможные ЧС, по возможности их избежать, сохранить жизнь и здоровье.

Основные темы курса:

- Безопасность в природной среде нашего региона
- Основы выживания в природной среде нашего региона
- Инфекционные заболевания, характерные для нашего региона
- Безопасность на льду и воде

Учебная литература:

Учебник по ОБЖ 6-7 кл.

Издатель: «Дрофа» - 2012 - 2014г.

Авторы : В.Н. Латчук, В.В. Полякова, М.Н. Кузнецов, В.Н. Макаров.

Видеофильмы по разделам основы безопасности жизнедеятельности всего курса обучения.

Издательство «Видео по безопасности» автор: Г.П. Попов С.С. Соловьев.

Количество часов:34, из расчета 1 час в неделю.

Разработчик: учитель первой квалификационной категории Бантыш А.Б.(7В)

***Аннотация к рабочей адаптированной программе психолого-педагогического
сопровождения для детей с задержкой психического развития,
6 класс, 2015 – 2016 учебный год.***

Рабочая адаптированная программа психолого-педагогического сопровождения для детей с задержкой психического развития 6 класса разработана на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых. «Уроки психологии в 6 классе» под редакцией И. В. Дубровиной, основной образовательной программы МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Цель курса: овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Учебная литература:

- Уроки психологии в 6 классе. Учебное пособие. /Под ред. И.В.Дубровиной, 2001 г., Воронеж: МОДЭК

Основные темы курса:

Как складывается впечатление о другом человеке.

Как люди воспринимают друг друга.
Особенности восприятия человека детьми и взрослыми.
Как общаются разные люди.
Виды общения.
Общение и отношения.
Общение и понимание людьми друг друга.
Особенности понимания человека детьми и взрослыми.
Я живу среди людей.
Заключение.

Количество часов: 34 учебных часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Разработчик: педагог-психолог, учитель первой квалификационной категории:
Караулова О.А. (6 В).

*Аннотация к рабочей адаптированной программе курса: «Подросток. Кто он?»,
7 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по психологии для 7 класса разработана на основе авторской программы Тарасовой О.М. «Подросток. Кто он? Психолого – педагогическое сопровождение 6 – 8 классов. » Программа прошла повторную экспертизу в 2014 году в соответствии с государственными образовательными стандартами, соответствует основной образовательной программе МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 2009.
- 2.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психологической диагностике.- Киев, 2009.
- 3.Колесов Д.В. Учителю о психологии и физиологии подростка, - М.: Просвещение, 2003.
- 4.Мир детства: Подросток./Сост. А.Г. Хрипкина. – М.: Педагогика,2003.
- 5.Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. Глава 3. Технология работы психолога с подростками. – М., 2000.
- 6.Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Прогресс,1987.

Цель курса: оказание психолого – педагогической поддержки подросткам в умении жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, то есть в понимании самого себя. В умении учитывать свою индивидуальность, соотносить свои жизненные цели, планы и желания со своими особенностями, раскрывать в ходе жизни в себе новые качества, развивать новые способности.

Основные темы курса:

Введение (Начальная диагностика).
Моё здоровье и мой имидж.
Мир эмоций и чувств.
Мысли и действия.
Отношения.
Заключение (Заключительная диагностика).

Количество часов:

7 класс - 34 учебных часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Разработчик: педагог – психолог высшей квалификационной категории Тарасова О.М. (7В)

*Аннотация к рабочей адаптированной программе курса: «Ты сам выбираешь
лестницу к небесам», 9 класс, 2015-2016 учебный год*

Рабочая адаптированная программа по психологии для 9 класса разработана на основе авторского элективного курса по самопознанию и самоопределению старших школьников Тарасовой О.М. «Ты сам выбираешь лестницу к небесам». Элективный курс прошёл повторную экспертизу в 2014 году в соответствии с государственными

образовательными стандартами, соответствует основной образовательной программе МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

1. Профориентационная работа школьного психолога. / В кн.: Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1910., с.276-336.
- 2.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2014
3. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2010.
4. Резапкина Г.В. Профессия и карьера. - М.: Генезис, 2014.
- 5.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Издательство Владос-пресс, 2010. – 96 с.

Цель курса: Реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов в оказании психолога – педагогической поддержки школьникам в их профессиональном самоопределении, в осознанном выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего профессионального образования.

Основные темы курса:

Основные понятия курса
Типы профессий
Особенности современного рынка труда
Свои способности и возможности
Основные правила и пути выбора профессий.

Количество часов:

9А класс – 34 учебных часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Разработчик: педагог – психолог высшей квалификационной категории Тарасова О.М.(9А)

2.4 Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №2 на ступени основного общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
- Учебный образовательный план учреждения, реализующий основные образовательные программы начального общего образования.
- Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании.
- Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).

- Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
- Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;

Данная программа развития школьников составлена с учетом требований ФГОС и психологических возрастных особенностей, подготовленности детей к обучению в школе, стандартов УУД для будущего гражданина России в новых экономических условиях.

В требованиях ФГОС обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее – Программа ДНРВ) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования: (ДШИ, ДЭБЦ, «Буслай», спортивный комплекс стадиона «Водник», ДЮЦ), структурными подразделениями социально- культурного комплекса.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции, УМК «Школа России», «Гармония», «Школа 2100».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм
социальная солидарность
гражданственность
семья
труд и творчество
наука
традиционные российские религии
человечество
природа
искусство и литература

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Цель: Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

Задачи: Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;
 в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
 в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
 в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
 в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегативности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

Курс духовно-нравственного развития школьника

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

дата	д	тема	к лассы	Практические действия
		Экскурсия по музею школы «О родной школе»	1	Встречи с бывшими учениками, конкурс «Моя школа для меня».
		«Учащиеся школы в годы ВОВ»	2	Урок в музее.
		«Чудо-чудное, диво дивное»	3	Театрализованное представление на основе славянских сказаний.
		«Быт и труд усть-кутских крестьян»	1	Урок с презентацией, рисунки.
		«Путешествие по великим городам Руси»	2	Урок - презентация.

		«Что такое государственные символы»	1	Урок в музее.
		«Флаг- символ государственной власти»	2	Урок с презентацией.
		«Что такое герб»	3	Урок - презентация.
		«День народного единства»	3	Классный час с родителями.
		«Знамя Победы»	3	Урок - презентация.
		«Государственный гимн РФ»	4	Урок - презентация.
		«Москва- главный город России»	4	Литературно-музыкальная композиция с элементами театрализации.
		«Знаешь ли ты Конституцию РФ»	4	Информационно-познавательная викторина.
		«День памяти Н.К.Маркова, почетного гражданина, учителя»	1, 2,3,4	Разучивание песен, стихотворений Н.К.Маркова, сценки из школьной жизни.
		«День чести школы»	1, 2,3,4	Награждение за успехи в учении, выставка работ учащихся, кукольный театр.
		«Смотр песни и строя»	2, 3,4	Строевая подготовка.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

дата	д	Тема урока	классы	Практические действия
		Путешествие в страну «Этикет»	1	Работа в парах по проблеме: «Вы проснулись и...»
		Изучение правил поведения.	2,	Обсуждение рисунков,
		«Ежели вы вежливы»	4	проведение игры «Узнай себя..»
		«Учимся говорить только добрые слова, разрешаем конфликты»	4	Работа в парах, обыгрывание заданных учителем ситуаций.
		«Кто я и как я выгляжу»	3,	Классный час.
		«Моё отношение к старшим»	4	3, Наблюдение, занятие с родителями, праздник с мамами и папами.
		«Будем беречь друг друга»	3	Театрализованное представление.
		«Товарищество и дружба»	3	Театрализованное представление.
		«Золотые		

		правила этики »	4	3,	Театрализованное представление.
		Выполнение правил повседневного этикета.		1	Выполнение заданий с элементами инсценирования, знакомство с правилами поведения в классе и школе, кукольный театр.
		Соблюдение правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.		2	Классный час.
		«Я и мои друзья»		1	Нарисуй своего друга, соседа по парте.
		«Как плохо одному»		1	Классный час с родителями.
		«Я среди людей»		2	Кукольный театр.
		«Что в нашем имени...»		2	Коллективная работа по составлению портрета ученика школы.
				2	Проект о значении имен и их связи с жизнью человека.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

		«О профессиях и трудолюбии»		1	Наблюдение, работа в парах.
		Кем работают наши родители	4	2,	Конкурс рисунков «Кем работают мои родители».
		Кем я хочу стать		3	Конкурс сочинений о профессии.
		«Профессии в моем городе»		4	Конкурс рисунков.
		«Учение в школе- твой труд основной»		1	Классный час с инсценированием школьных ситуаций.
		«Как помочь школе стать красивой»		2	Классный час
		«Книжкина больница»		1	Практическая помощь книжкам в библиотеке.
		«Кто много читает, тот много знает»	3	2,	Рассказы о прочитанных произведениях.
		«Плохая подружка - лень»		2	Классный час.
		«Учись беречь книги, учебники»		3	Практическое занятие.
		«Мой маленький проект на тему...»		1	Подготовка к участию и участия в научно-практической конференции «Есть идея!»
				4	Изготовление поделок «Эстафета

		«Я люблю мастерить»		любимых занятий»
--	--	---------------------	--	------------------

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

		«Береги своё здоровье»	3	1,	Беседа школьного фельдшера. Разучивание игр на свежем воздухе. Беседа школьного фельдшера.
		«Чаще мойся: вода полезна, её не бойся»		2	
		«Да здравствует мыло душистое...»		2	Праздник чистоты, театрализованное представление. Классный час.
		«Здоровые и вредные привычки»	4	3,	
		«Игры наших мам и пап»		1	Классный час.
		«А ну-ка, мальчики!»		3	Соревнования.
		«А ну-ка, девочки!»		3	Соревнования.
		«Здравствуй, Олимп!»		4	Спортивные соревнования семейных команд.
		«Что такое режим?»		1	Классный час.
		«Режим дня и я»		2, 3,	Обыгрывание ситуаций. Классный час.
		«Ты и я- друзья режиму дня»	4		
		«Улыбка физминутки на уроке»	2	1,	Разучивание физических упражнений в игровой форме.
		«Физкультура и спорт всем здоровье несут»		3	Спортивный праздник.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

		«Разноцветное путешествие», «Золотая осень»	2	1,	Экскурсия в мир природы. Наблюдение за красками осени.
		«Ярмарка урожая»		1, 2,3,4	Праздник осеннего урожая.
		Игра-путешествие: «Удивительное рядом...»		1	Конкурс рисунков, фотографий о природе. Кружок.
		«День Байкала»		1, 2,3,4	Конкурс рисунков, викторина. Изготовление листовок,
		Операции: «Зеленый наряд», «Кормушка», «Цветик-семицветик»,		2, 3,4	рисунков.

		«Ель», «Первоцвет» «В царстве Берендея» «В городе лекарственных растений»	3 4	Праздник на природе. Беседа практикум.
		«Школа домашних животных» «День птиц», «Птицам нашу заботу».	1 3, 4	Классный час о своих любимцах. Конкурс рисунков «Мой друг рядом». Классный час в парке, изготовление кормушек, подкармливание птиц в течение года.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

		«Мир вокруг нас. Природа Сибири». «Осень в изображении русских писателей, художником» «Зима в изображении русских писателей, художников» «Времена года в произведениях П.И. Чайковского, А.Вивальди»	1 2 3 4	Экскурсия в природу. Устный журнал: «Белые страницы зимы». Классный час с презентацией. Урок- презентация, конкурс рисунков. Прослушивание произведений.
		«Сказки народов России» «В гости к книге...» Игра-путешествие «Мир мудрых мыслей»	1 2 3, 4	Чтение и обсуждение сказок народов России. Библиотечный урок. Праздник вместе с родителями.
		«Что такое хорошо и что такое плохо?» «Честное слово» «Разноцветная Звездочка» «Уважая себя, уважайте других» «Мир эмоций и чувств» «Подари другому радость»	1 2 3 3 3 4	Классный час по стихотворению В.Маяковского. Театрализованное представление. Классный час о людях, которые живут рядом с тобой. Праздник для родителей и учащихся. Беседа психолога. Театрализованное представление.
		«Я умею»	1	Практическое занятие о внешнем виде человека, о школьной одежде.

		Подведение итогов наблюдений, конкурсов, мониторинга, «Каким я за год стал...»	3,4	2,	Подготовка и проведение праздников «День чести школы» и «День защиты детей».
--	--	--	-----	----	--

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Школа России», УМК «Гармония», УМК «Школа 2100» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Школа России», УМК «Гармония», УМК «Школа 2100» созданы на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Накопление нравственного опыта поведения учеников происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков.

Приведем примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников:

1 класс: «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

2 класс: «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

3 класс: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

4 класс: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

Формы внеурочной работы с детьми:

- Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
- Детская благотворительность.
- Социальные проекты.
- Разнообразные проекты.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация спортивных соревнований, праздников.

- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Создание воспитывающей среды.

Родиноведческие и краеведческие знания .

Поликультурность содержания образования.

Развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию.

Осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; праздник читательских удовольствий. «ЗОЖ - твой друг на всю жизнь»; создание структуры самоуправления «Искорки»
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов (тематические конкурсы); Весёлые старты, кросс «Золотая осень»; День учителя; Обучение актива «Искорок»
Ноябрь	День народного единства; День здоровья. День матери, Подведение итогов работы за 1 четверть по самоуправлению.
Декабрь	Новогодний праздник... «Мастерская Деда Мороза»; Подведение итогов по учебе и самоуправлению.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; отчет спортивного сектора о работе.
Февраль	День защитника России. Веселые старты; отчет трудового сектора о работе.
Март	День птиц; Праздник книги; Встречаем весну. Школьный концерт, посвященный 8 Марта; отчет культмассового сектора.
Апрель	Праздник подарков (подарки просто так); Праздник победителей олимпиад. Книжка неделя; День чести школы; Отчет учебного сектора.
Май	Смотр песни и строя. До свидания, школа; Здравствуй лето!

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Повышение уровня нравственных чувств и этического сознания.

Повышение ответственности за свой труд, творческого отношения к учению, выполнение поручений, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Формирование ценностного отношения к природе, повышение экологической культуры (экологическое воспитание).

Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, (эстетическое воспитание)

К результатам

индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Портрет выпускника начальной школы МОУ СОШ № 2

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете

ее выпускника:

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №2 на ступени основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ СОШ № 2 (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования А. М. Кондакова, в соответствии Федеральным Законом «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества и с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей Иркутской области, Усть-Кутского района, запросов семьи, общественных организаций, традиций школы. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. А также методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации, критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

В современной педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

В МОУ СОШ №2 накоплен богатый опыт краеведческой, военно-патриотической, экологической работы. Всё это время апробируются инновационные формы работы в данном направлении.

Более 7 лет коллектив школы успешно использует в образовательном процессе проектную технологию. Учащиеся и педагоги школы активно представляют свои проекты на школьных, муниципальных и региональных НПК,

Педагоги и школьники являются активными участниками литературно-музыкальных композиций, гостиных, встреч, которые организует Русский литературный клуб, действующий в городе второй год и объединяющий творческих людей разного возраста.

Имеющиеся в школе традиции и накопленный опыт будут способствовать решению поставленных целей и задач данной программы.

Цель и задачи комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №2 на ступени основного общего образования

Целью комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №2 на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации обучающихся, структура и содержание программы воспитания и социализации

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, канальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение, экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общее и в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научим знание, стремление к познанию и истине, научная кар/пи на мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

- **совместная деятельность семьи и школы** (ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых

национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Структура программы воспитания и социализации обучающихся

Направление	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления 	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых</p>	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> •элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; •первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; •опыт социальной и

		<p>о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p>игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашего края, нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>	<p>межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
--	--	---	---	--

			<p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном 	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный

		<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; 	<p>организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий, решающих конкретную социальную проблему школы, городского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 		<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к мужскому или женскому полу, знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего 	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли

	<p>контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, 	<p>других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>традиционных религий в развитии Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях; • сознательное принятие
--	---	---	--

		грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.		нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура;	• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту,	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).	• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния

	<p>экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>	<p>демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально- психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от</p>	<p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности,</p>	<p>окружающей его среды; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества</p>
--	--	---	---	--

		<p>экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, 	<p>в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций,</p>	<p>окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на
--	--	---	--	--

	<p>экологическую безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; 	<p>мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и 		<p>деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
--	--	--	--	---

		<p>организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>		
<p>Воспитание трудолюбия, сознательно творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, осознанный выбор профессии</p>	<p>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>• осознание нравственных основ образования;</p> <p>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять</p>	<p>Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научно-исследовательских проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки</p>	<p>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>• понимание нравственных основ образования;</p> <p>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</p> <p>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</p> <p>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</p> <p>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</p> <p>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</p> <p>• понимание важности</p>

		<p>коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной 	<p>сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранный деятельность, работа в мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с</p>	<p>непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
--	--	--	---	---

		<p>перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде 	<p>приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. эстетическое воспитание</p>	<p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и 	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на производства, к памятникам культуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях (в т.ч. заочно), на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в

		<p>творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об искусстве народов России. 	<p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красота рядом» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества,</p>	<p>природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	---	---	---

		<p>музыкальных вечеров, литературно-музыкальных гостиных, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>	
--	--	---	--

Участвуют в оформлении класса и школы, в озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

1 Блок

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы, сюжетно-ролевые игры	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Государственные символы (Государственный флаг, герб, гимн) Российской Федерации — моей Родины», «Герб твоей семьи» Классные часы по правовой грамотности: «Права детей - забота государства». Викторина «Мир детей в пространстве мира взрослых».	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; «Символы нашего района, области». Цикл классных часов по правовой грамотности: «Ваши права, дети», «Умей сказать «Нет!» и т.д. Деловая игра «Выборы в Лесную думу»	Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны», «Они сражались за Родину», «Моя Россия, моя страна!» Цикл классных часов по правовой грамотности: «Наши права и обязанности», «Чтобы достойно жить» и т.д. Игра «Страна знатоков»	Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» «Символы президентской власти» Цикл классных часов по правовой грамотности: «Имею право», «Насилие и закон», и т.д. Деловая игра «Выборы в молодёжный парламент»	Цикл классных часов о героях России: «Их имена на карте страны» Цикл классных часов по правовой грамотности: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни» и т.д. Дискуссия «Гражданин и обыватель» Деловая игра «Выборы в молодёжный парламент»
	День народного единства, День Конституции и День права Игры: «Закон и ответственность», «Имею право», «Конвенция о правах ребёнка в картинках» и пр. Встречи с работниками КДН и ОВД				
Проектная деятельность	Исследовательские проекты: «Флаг России на географической карте и его история», «История появления Герба Иркутской области».				

	<p>«История появления Герба Усть-Кута», «История появления Гимна России», «Мои родные - защитники Родины», «Страницы великой Победы».</p> <p>Коллективные творческие проекты: «Герб нашего класса», «Гимн нашего класса» и др.</p> <p>Общешкольный проект «Я помню! Я горжусь!» Личностно-ориентированные проекты «Военная летопись моей семьи», «Их имена на карте Иркутской области» (долгосрочный проект)</p> <p>Творческий проект-конкурс «Гимн нашей школы»</p>
<p>Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы</p>	<p>Деятельность коллектива школы в творческом объединении «Тропую памяти» (создание книг, съёмки фильмов на краеведческом материале, открытие и сохранение памятников землякам-героям).</p> <p>Экскурсии (темы по выбору) или видео экскурсии в историко-краеведческие музеи области, района, города.</p> <p>Заочное путешествие «Москва — столица нашей Родины», «Города-герои».</p> <p>Образовательная экскурсия «Государственные награды Российской Федерации» Экскурсии в городской краеведческий музей и школьный музей</p> <p>Ознакомительная экскурсия «Памятники родного города»</p> <p>Автобусные экскурсии по памятным местам города.</p>
<p>Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали</p>	<p>Конкурсы рисунков «Школьная классная символика», «Семейная символика»</p> <p>«Праздник со слезами на глазах»</p> <p>Викторины, тематические вечера, литературно-музыкальные гостиные, посвящённые памятным датам периода Великой Отечественной войны. Праздник славянской письменности. Брейн-ринг «Ты и твоё имя». Вечера и литературно-музыкальные композиции: «Песни военных лет», «Поэзия мужества» и др.</p> <p>Конкурс мультимедийных презентаций и видеозарисовок «Есть такая профессия - Родину защищать».</p> <p>Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса»</p>
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением: «Дети войны», «Герои живут рядом», «О чём рассказала награда?»</p> <p>«Чтоб Защитником стать» встреча с военнослужащими, выпускниками школы.</p> <p>Традиционное шествие со свечами к мемориалу 8 мая.</p> <p>Акции: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Письмо ветерану» и др.</p> <p>Деловая игра «Суд над Одиссеем»</p> <p>Правовая игра «Мой взгляд», «Сказка ложь, да в ней намёк», «Суд над хулиганством»</p> <p>Устный правовой журнал «Право на жизнь»</p> <p>Конференция «Наши современники» по теме «Я и Отечество»</p>

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «География моей родни» «Кодекс чести ученика» Классные часы по формированию дружного коллектива: «Наш портфель», «Учимся взаимодействовать»	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Семья вместе и душа на месте», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Законы коллектива». Классные часы по формированию дружного коллектива: «Учимся управлять», игра «Необитаемый остров» и др.	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Семья – ячейка общества» «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи). Классные часы по сплочению дружного коллектива: «Почему у нас хромает дисциплина?», «Как сделать школьные оценки справедливыми?», «Умеем ли мы дружить?»	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Законы «Домостроя» и др. Участие в ролевой игре «Выборы в молодёжный парламент». Классные часы по формированию дружного коллектива: «Что такое ответственность?», «Есть ли в нашем классе доверие?», «наш класс глазами окружающих»	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Традиции нашей семьи», «Законы «Домостроя» и др. Участие в ролевой игре «Выборы в молодёжный парламент» Классные часы по формированию дружного коллектива: «Какой мы коллектив?», «Учимся говорить»,
Проектная деятельность	«Ценности трех поколений», «Я и мои родственники», «Фотографии из семейного альбома», «История школы в лицах и фактах», «История создания моей семьи», «Моя родословная», «Древо жизни» и др.				
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Праздники, посвящённые Дню семьи «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», Акция «Дети – детям» (в течение года) Дни Русской духовности и культуры «Сияние России» (октябрь) Фотовыставки «Семья», «Мамины глаза» и др.				
Проблемно-ценностное общение	Встречи поколений. Ринг отцов и детей Вечер «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «О моих близких с любовью» и т.д.				

	Акции: «Ты да я, да мы с тобой» (в день толерантности), «Девять добрых дел школы №9». Операция «Забота», Акция «Передай добро по кругу» (в течение года)
--	--

3 Блок

ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ, УБЕЖДЕНИЙ, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Цикл классных часов на нравственно-этические темы «Поговорим о воспитанности», «Что такое человеческие ценности?», «Что такое нравственность?», «Дружба», «Зависть», «Покаяние», «Чтение вот лучшее учение»	Цикл классных часов на нравственно-этические темы «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Честь», «Поговорим о совести», «Надежда», «Что такое толерантность», «Добро и зло», «Притчи и мораль», и т.д.	Цикл классных часов на нравственно-этические темы: «Уроки милосердия и доброты», «Вера», «Правда», «упрямство и настойчивость», «Обязанность и ответственность». Уроки этикета.	Цикл классных часов на нравственно-этические темы: «Как жить в ладу с собой и миром», «Конфликты. Как их избежать?», «Советы мудрых», «Поступок, проступок»	Цикл классных часов на нравственно-этические темы: «Жизнь», «Любовь», «Воздаяние», «Память», «Жертвенность», «Свобода», «Всё, что прекрасно - нравственно», «Депрессия или агрессия?» «Красота истинная и ложная» и пр.
	Уроки этикета: «Как наше слово отзовется», «Вежливые слова – волшебные слова» «Имидж школьника»				
	Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам Акция «Ты да я, да мы с тобой» Операция «Забота» (в течение года) Акция «Передай добро по кругу» (в течение года)				
Проектная деятельность	Дни толерантности в школе («Сад толерантности» и др) Дни неожиданностей в школе День вежливости				
Творческая	Праздничная программа ко Дню матери				

деятельность: конкурсы, выставки, праздники	Конкурсная программа «Моя мама - искусница, а я её дочь» Выставка рисунков «Милой мамочки портрет» Школьная гостиная «Мир вашему дому» с участием детей и родителей. Конкурс юных джентльменов. Конкурс знатоков этикета. Турнир вежливых. Игра-путешествие «От шкуры до школьной формы». Конкурсы, праздники в рамках деятельности школьной и городской библиотек
Проблемно-ценностное общение	День пожилого человека «С любовью к бабушке» и т.д. Организация посещений на дому пенсионеров, нуждающихся в помощи День матери Программа «От всей души»: «Мама – нет роднее слова!», Вечер «Славим руки матери»

4 Блок

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Цикл классных часов по ПДД и по здоровому образу жизни: «В здоровом теле – здоровый дух», «Игры и забавы наших предков», «Режим дня нужен всем»	Цикл классных часов по ПДД и по профилактике вредных привычек: «Полезная привычка», «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»	Цикл классных часов по ПДД и по правилам безопасности жизнедеятельности: «Общее дело»	Цикл классных часов по ПДД и по правилам безопасности жизнедеятельности: «Быть здоровым модно!»	Цикл классных часов по ПДД и по правилам безопасности жизнедеятельности: «Здоровое поколение – здоровое будущее»
	Организация и проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности				
Общешкольные традиционные мероприятия	Осенний кросс (1-11 классы) «Спорт против наркотиков» (сентябрь) Общешкольная «Робинзонада» (туристический поход) в День туриста (27 сентября) Дни здоровья (раз в четверть)				

	<p>Месячник экологической работы: Международный день птиц (1 апреля), День здоровья (7 апреля), День экологических знаний (15 апреля), День Земли (22 апреля)</p> <p>Праздники осени:</p> <p>Выставки: «Осенние зарисовки», «Дары осени». Игра-викторина «Что в огороде растёт?». Праздники: «Осенние посиделки», «Капустник», «Октябрь уж наступил», «Мисс осени», «Королева осени» и др.</p> <p>Лыжня России</p> <p>Участие в городской и общешкольной спартакиаде школьников по отдельным видам спорта (в течение года)</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов по теме ЗОЖ (в течение года)</p> <p>Конкурсные программы «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Конкурс «Самый спортивный класс»</p> <p>День Байкала (сентябрь)</p> <p>Операция «Кормушка» (ноябрь – март)</p> <p>Районная научно-практическая конференция юных экологов и др.</p> <p>Деятельность летнего оздоровительного лагеря оборонно-спортивного профиля</p> <p>Оформление стендов: «Пост «Здоровье» информирует», «Дружина ЮП», «Жёлтый, красный, зелёный».</p>
Проектная деятельность, акции	<p>Проект «Школьный двор», акции «Чистый город», «Чистый школьный двор», «Чистый берег» и др.</p> <p>Конкурс экологических проектов</p> <p>Конкурс проектов «Мы выбираем ЗОЖ!»</p> <p>Акции: «Меняем сигаретку на конфетку», «На пути к здоровому человеку»</p>
Проблемно-ценностное общение	<p>Деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, поста «Здоровье»</p> <p>Обсуждение прочитанных книг и просмотренных фильмов, телепередач на темы экологии и здорового образа жизни</p>

5 Блок

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ, ТРУДУ И ЖИЗНИ, ПОДГОТОВКА К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Познавательные беседы, классные часы	Цикл классных часов по профориентации: «Все работы хороши»	Цикл классных часов по профориентации: «Мир профессий», «Труд наших родных»	Цикл классных часов по профориентации: «Мир профессий», «Семейные династии»	Цикл классных часов по профориентации: «Мир профессий»	Цикл классных часов по профориентации: «Модные, престижные, востребованные профессии». Реализация проекта «Ориентир»
Проектная деятельность	Неделя проектной деятельности «В мире профессий» День дублёра Реализация проектов: «Профессии города в лицах», «Мир моих увлечений». Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, для ветеранов ВОВ. Изготовление сувениров для учителей ко Дню учителя.				
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Мастерская Деда Мороза, операция «Кормушка» и пр. Тематические классные часы по профориентации (в течение года) Экскурсии на предприятия города Трудовые десанты Летняя трудовая практика («Библиотеке – нашу помощь») и др. Выставка «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» Конкурсы сочинений «Моя трудовая династия», «Мои родители – выпускники школы». Конкурсы рисунков «Профессия моих родителей» Детско-родительские игры по профориентации и др.				
Проблемно-ценностное общение	Встречи с людьми интересных профессий. Встречи с представителями вузов и ссузов. Обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов на тему жизненного самоопределения, ценности труда и др.				

6 Блок

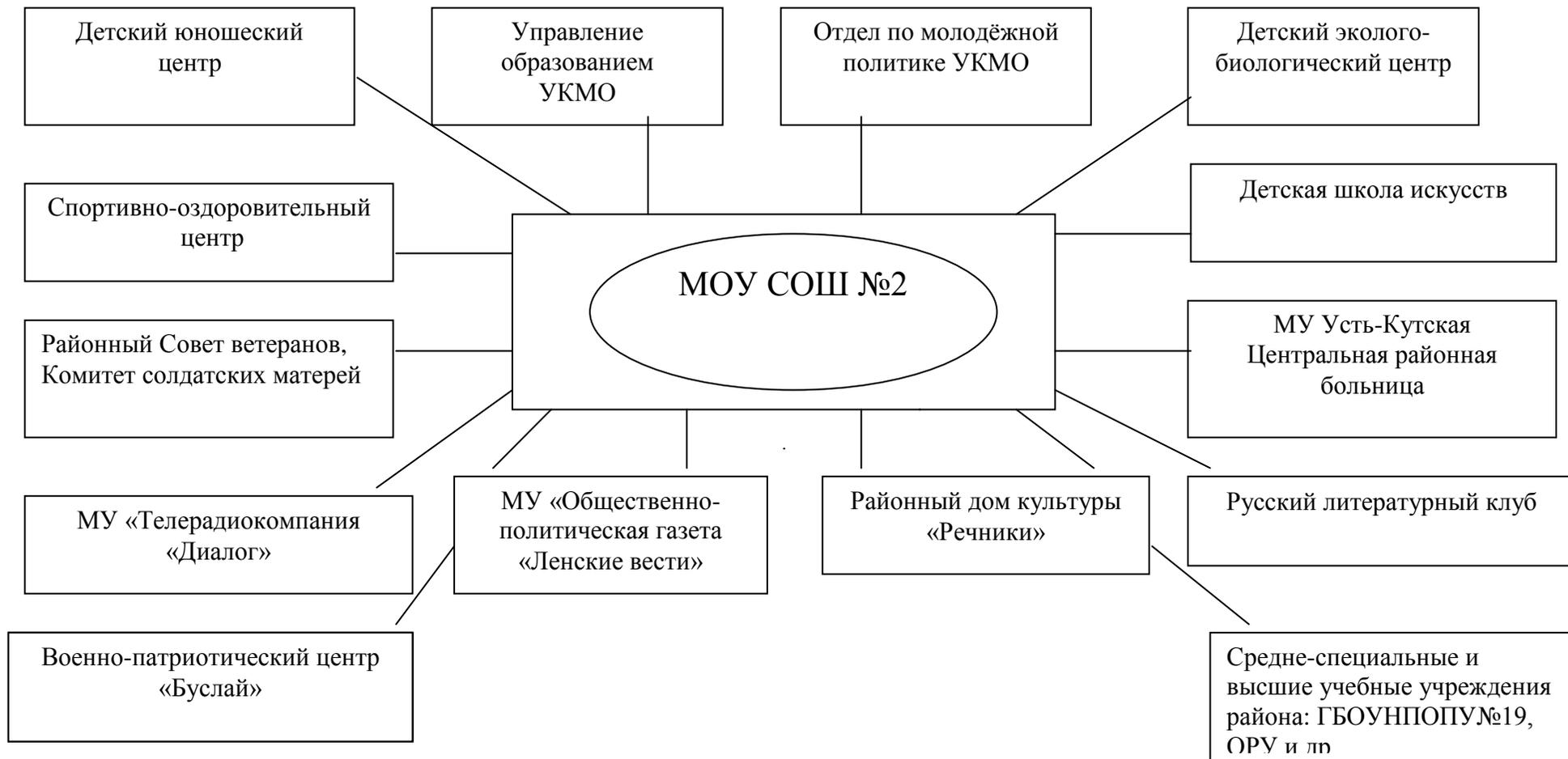
ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

<p>Познавательные беседы, классные часы</p>	<p>Цикл классных часов на тему «Мои любимые книжки» Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр.</p>	<p>Цикл классных часов на тему Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр. Заочное путешествие по Третьяковке.</p>	<p>Цикл классных часов на тему Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр. «Шедевры русской живописи»</p>	<p>Цикл классных часов на тему Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр. «Шедевры русской классической музыки»</p>	<p>Цикл классных часов на тему Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр. «История одной картины»</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Долгосрочный проект «Моя школа»</p>				
<p>Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали</p>	<p>Экскурсии на художественные выставки. Конкурсные программы: «Мама, папа, я – читающая семья», «Мама, папа, я – интересная семья», «Две звезды», и др. Семейные праздники: «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. Книжные выставки: «Имя на карте – Усть-Кут», «К юбилею Усть-Кута» и пр. Новогодние праздники Конкурс классных газет Праздник «Длинная коса – девичья краса», Игра «Угадай мелодию» Участие в городских, областных, всероссийских творческих конкурсах Организация персональных выставок талантливых детей в рамках школьного марафона «Уникум»</p>				
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Встречи с творческими людьми Усть-Кута (поэты, писатели, художники) Школьные гостиные «Мир вашему дому» Конкурсные программы: «Мама, папа, я – читающая семья», «Мама, папа, я – интересная семья»</p>				

Совместная деятельность МОУ СОШ №2 с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся с задержкой психического развития

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.



Основные формы взаимодействия МОУ СОШ №2 с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся: экскурсии, конкурсы, проекты, праздники, соревнования, акции, профессиональные пробы во время молодёжного форума «В жизни я всё выбираю сам», организованного муниципальным кабинетом профориентации и пр.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются

- ролевые и деловые игры (в том числе при участии родителей, представителей различных профессий, социальных групп, общественных организаций и др.);
- общественно значимые дела, социальные и культурные практики и пробы, в т.ч. летом;
- волонтерская деятельность;
- трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность, в т.ч. летом.

Совместная деятельность семьи и школы

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей.

Цели совместной деятельности семьи и школы:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Задачи:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>- изучение семейных историй, связанных с событиями ВОВ; - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; - тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи; - изучение семейных традиций; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; - организация совместных экскурсий в музей; - совместные проекты.</p>
<p>2. Воспитание</p>	<p>- оформление информационных стендов;</p>

<p>социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические общешкольные родительские собрания; - участие родителей в работе управляющего совета школы; - организация субботников по благоустройству территории; - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); - изучение мотивов и потребностей родителей
<p>3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»; - участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; - организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; - совместные проекты с родителями «Моя школа» и пр. - организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; - участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников; - участие в подготовке и проведении молодёжного форума «В жизни я всё выбираю сам»; - участие в проведении V трудовой четверти и пр.
<p>4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов; - тематические общешкольные родительские собрания; - участие родителей в работе управляющего совета школы; - организация субботников по благоустройству территории; - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев; - праздник («Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День матери», «Масленица», и др.); участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Добро по кругу», и др.); - индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); - изучение мотивов и потребностей родителей.
<p>5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; - беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов; - консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся; - распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам; - совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. - тематические классные родительские собрания; - совместные проекты с родителями «Школьный двор» и пр; - привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время

<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективно-творческих делах; - совместные проекты; - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; - совместные посещения с родителями музеев; - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; - участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям
<p>7. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, лекции, семинары, тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; - содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; - организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. <p style="text-align: center;">дни открытых дверей.</p>

Планируемые результаты взаимодействия МОУ СОШ №2 с семьями учащихся по социализации обучающихся с задержкой психического развития

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

А умелое взаимодействие образовательного учреждения с семьёй и социумом имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением целевой программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

Принцип системности	Принцип личностно-социально-деятельностного подхода	Принцип объективности	Принцип детерминизма (причинной обусловленности)	Принцип признания безусловного уважения прав
предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся и обучающихся	ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности	предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования	указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся	предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся

Необходимо, чтобы в школе были соблюдены моральные и правовые нормы исследования, были созданы условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
---	--	--

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)	увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
Инертность положительной динамики	отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.	При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Календарный учебный график МОУ СОШ №2 г. Усть-Кута на 2015-2016 уч. год

<i>I учебная четверть</i>	01.09.2015 – 31.10.2015г. 53 учебных дня (9 недель)
<i>Осенние каникулы</i>	01.11.2015 – 08.11.2015г. 8 календарных дней
<i>II учебная четверть</i>	09.11.2015 – 26.12.2015г. 42 учебных дня (7 недель)
<i>Зимние каникулы</i>	27.12.2015 – 10.01.2016г. 15 календарных дней
<i>III учебная четверть</i>	11.01.2016 – 26.03.2016г. 64 учебных дня (11 недель)
<i>Весенние каникулы</i>	27.03.2016 – 03.04.2016г. 8 календарных дней
<i>IV учебная четверть</i>	04.04.2016 – 31.05.2016г (48 учебных дней, 8 недель)
<i>Дополнительные каникулы в 1 классе</i>	15.02.2016– 21.02.2016г. 7 календарных дней
1 полугодие	1.09.2015 – 26.12.2015г.
2 полугодие	11.01.2016 – 31.05.2016г.
Учебных недель	35 (34 недели в 1 классе)
Учебных дней	207 (200 дней в 1 классе)
Каникулярных дней	31 (38 дней в 1 классе)
Окончание года:	9 классы: 22 мая 2016г. 11 классы: 22 мая 2016г. 1-4,5-8 и 10 классы 31 мая 2016г.
Итоговая аттестация:	
9 классы	26.05.2016г. – 19. 06.2016г.
11 классы	25.05.2016г. – 26.06.2016г.
Выпускной вечер для 11 классов	25.06.2016г.
Учебная практика	5,6,7 классы – 5 дней 8,10 – 10 дней
Занятия в школе проводятся в 2 смены	1 смена – 8.00 – 13.00 2 смена – 13.30 – 18.30
Летние каникулы:	1 классы – 01.06.2016 – 01.09.2016г. 2-4,5-7 - 08 .06.2016 – 01.09.2016г. 8,10 – 15 06.2016 – 01.09.2016г.
Дни здоровья	2 дня в год

Календарный учебный график МОУСОШ №2 УКМО на 2015-2016 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разрабатываемых и утверждаемых образовательным учреждением самостоятельно по согласованию с Управлением образования.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон Р.Ф. « Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ)
- Санитарно- эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного врача Р.Ф. №189 от 29.12.2010года)
- Устав МОУСОШ №2 (в редакции от18.06.2012года)
- Лицензия МОУСОШ №2, регистрационный № 292390 от 01.06.2009г.
- Свидетельство о государственной аккредитации №2816 от 23.03.2015г.
- Решение педагогического совета МОУСОШ №2 (протокол от 18.05.2015г.)

Календарный учебный график МОУСОШ №2 обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается директором школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора школы по согласованию с Педагогическим советом школы. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. МОУСОШ№2 работает в 2 смены, в режиме 5 дневной недели для 1 классов и 6 дневной недели для 2-11 классов. Занятий первой смены с 8.00 до 13.00.,второй смены с 13.30 до 19.00.

Продолжительность учебного года для 1 классов 34 учебных недели, для 2-11 классов 35 учебных недель. Занятия в школе проводятся по расписанию утвержденному директором школы. Между занятиями устанавливаются перерывы продолжительностью 10 – 15 минут.

Учебные сборы для юношей 10 класса проводятся по распоряжению администрации УКМО. Продолжительность сборов -5 дней.

Промежуточная аттестация учащихся проводится согласно « Положению о порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1 – 11 классов МОУ СОШ №2».

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится согласно графику, составленному и утвержденному Министерством образования и науки Р,Ф,. Классные часы проводят классные руководители один раз в неделю, продолжительностью не менее 35 минут. Классные часы не являются уроками и не включаются в расписание уроков.

Для предотвращения утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения учащихся проводятся физкультминутки для учащихся 1 – 4 классов.

Установить в 2015 – 2016 учебном году следующее расписание звонков

1 смена

	Начало урока	Окончание	Перемена	Продолж.
1 урок	8.00	8.40		
			8.40-8.50	10 мин.
2 урок	8.50	9.30		
			9.30-9.40	10 мин.
3 урок	9.40	10.20		
			10.20-10.35	15 мин.
4 урок	10.35	11.15		
			11.15-11.30	15 мин.
5 урок	11.30	12.10		
			12.10- 12.20	10 мин
6 урок	12.20	13.00		

2 смена

1 урок	13.30	14.10		
			14.10 -14.25	15 мин.
2 урок	14.25	15.05		
			15.05 – 15.20	15 мин.
3 урок	15.20	16.00		
			16.00 – 16.10	10 мин.
4 урок	16.10	16.50		
			16.50 – 17.00	10 мин.
5 урок	17.00	17.40		
			17.40 – 17.50	10 мин.
6 урок	17.50	18.30		

3.1.2 Учебный план как механизм реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

Учебный план МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год разработан на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» президента РФ Д.А.Медведева, Пр-271(от 04.02.2010);
- Типового Положения об общеобразовательных учреждениях, утвержденного постановлением Правительства РФ №196 (с изменениями на 10.03.2009);
- Федерального базисного учебного плана (приказ Минобрания Российской Федерации №1312 (от 09.03.2004);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» №1089 (от 05.03.2004);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН№373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюстом №17785 от 22.12.2009).;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год (Приказ МОиН№253 от 31 марта 2014 года);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы № 920-мр, (от 12.08.2011
- Регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной и выраженной умственной отсталостью) общеобразовательных учреждений VIII вида Иркутской области № 965-мр (от 31.08.2011);

- Приказа главного управления социальной защиты населения администрации Иркутской области № 299 (от 21.10.2003) и главного управления общего и профессионального образования администрации Иркутской области №1324 (от 07.10.2003) «Об утверждении Примерного положения о специальном коррекционном классе, группе и группе продленного дня для детей-инвалидов с глубокой умственной отсталостью»;
- Примерного положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах Иркутской области №55-37-12230/10 (от 03.12.2010);
- Распоряжения Министерства образования Иркутской области «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области» №474-мр (от 13 .05. 2013);
- Письма Министерства образования Иркутской области: «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2015-2016 учебный год» №55-37-6194/15; №75-37-1237/15 (от 2.07.2015);
- Письма Министерства образования Иркутской области: «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области» № 55-37-5064/14 (от 4.05.2014);
- Письма Министерства образования Иркутской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Иркутской области» № 55-37-2727/11(от 16.05.2011);
- Письма Министерства образования Иркутской области «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности» № 55-37-8480/11(от 14.11.2011);
- Письма Министерства образования Иркутской области «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году» № 55-37-3732/12(от 04.05.2012);
- Письма Министерства образования Иркутской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений » № 55-37-4245/12(от 22.05.2012);
- Письма Министерства образования Иркутской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Иркутской области № 55-37-4245/12(от 22.05.2012);
- Устава школы;
- Свидетельства о государственной аккредитации (.№ 2816 от 23.03.2015).

Учебный план МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с действующими государственными программами, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программой для детей с нарушением интеллекта и программой развития школы: «Организация психолого-педагогического сопровождения развития личности в адаптивной школе», утвержденной педагогическим советом школы 29.008.2014 года.

Свою деятельность МОУ СОШ №2 осуществляет на основании государственной лицензии (серия А № 292390 от 1.06.2009.) и свидетельства о государственной аккредитации (.№ 2816 от 23.03.2015.).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной недели, кроме первого класса в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание адаптивной образовательной среды; осуществление индивидуального подхода к учащимся, имеющим особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья;
- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- содействие развитию познавательных и творческих способностей обучающихся.

МОУ СОШ №2 работает в режиме шестидневной учебной недели.

Школа реализует программы:

- общеобразовательные базовые программы начального общего образования;
- общеобразовательные базовые программы основного общего образования;
- общеобразовательные базовые программы среднего общего образования.
- адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического,
- адаптированные образовательные программы для детей с нарушением интеллекта,
- адаптированные образовательные программы для детей с умеренной умственной отсталостью (коррекционных классов

VIII вида для детей инвалидов с умеренной умственной отсталостью).

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, среднего общего – два года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 34, для 2 – 11 классов – 35 учебных недели, в соответствии с годовым календарным графиком работы школы.

Особенности организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития

При организации образовательного процесса, соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу. Учебная нагрузка на одного ученика во всех классах, не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки.

Учебный план МОУ СОШ №2 соответствует региональному учебному плану для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, основные направления в образовательной подготовке учащихся определены согласно федеральному государственному стандарту и федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных пособий соответствует рекомендованным Министерством Образования и науки РФ.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед образовательной школой, стремящейся к практической реализации модели адаптивной школы, которая бы стала для всех участников образовательного процесса пространством, ориентированным на удовлетворение их спроса на образовательные услуги, обеспечивающим комплексное здоровье школьников и самореализацию их личности.

**Учебный план МОУСОШ №2 Усть-Кутского муниципального образования
специальных (коррекционных) классов VII вида
для детей с задержкой психического развития
на 2015-2016 учебный год**

	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю по классам							Всего 1-9 кл.
			4в кл	1-4 кл	6 в кл	7в кл	8в кл	9а кл	5 - 9кл.	
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	4	16	20
		Литературное чтение	4	4						4
		Литература			3	2	2	3	10	10
		Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	8	10
	Математика	Математика	5	5	5				5	10
		Алгебра				3	3	3	9	9
		Геометрия				2	2	2	6	6
		Информатика и ИКТ			2	2	2	2	8	8
	Обществознание	История			2	2	2	3	9	9
		Обществознание					1	1	2	2
		География			2	2	2	2	8	8
	Естествознание	Окружающий мир	2	2						2
		Природоведение								
		Физика				2	2	2	6	6
		Химия					3	2	5	5
		Биология			2	2	2	2	8	8
	Искусство	ИЗО	1	1						1
		Музыка и пение	1	1	1	1			2	3
	Технология	Черчение				1	1		2	2
		Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8	10/10
Физическая культура	ОБЖ			1	1	1	1	4	4	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	12	15	
Количество часов инвариантной части			24	24	29	31	34	34	128	152
Компонент ОУ	Ритмика		1	1	1				1	2
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:		1	1	2	3	2	2	9	10
	Психолого-педагогическое сопровождение				1	1				2
	Байкаловедение					1			1	1
	Основы комплексной безопасности (факультативный курс)					1				
	За страницами учебника математики (факультативный курс)				1		1	1	3	3
	Комплексный анализ текста (факультативный курс)				1	1	1	1	4	4
Количество часов компонента образовательного учреждения					1	1		2	2	
Максимальная недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной недели			26	26	33	35	36	36	140	166
Количество часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения (с учетом деления)			28	28	35	37	38	38	148	176

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

3.2.1. Кадровые условия

В школе работают 43 педагога, из них 27 - имеют отраслевые награды: «Отличник народного просвещения», « Знак Почетный работник образования РФ», «Почетная грамота Министерства образования РФ», «Почетная грамота Министерства образования и науки Иркутской области»; 65 % учителей аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. К настоящему моменту в школе сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив единомышленников.

Педагоги школы открыты для апробирования и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, реализуют инновационные проекты.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия	Сроки
Повышение методического уровня всех участников образовательного процесса по ФГОС	1. Семинары – практикумы в методических объединениях УО	По плану работы управления образованием
	2. Работа в школьном МО по вопросам ФГОС	В течение всего периода работы по ФГОС
	3. Консультации школьного психолога по организации работы ФГОС	По запросам учителей
	4. Курсы повышения квалификации в связи с переходом на ФГОС (ИИПКРО)	<u>2013год</u> Ленская Л.П. Кулакова Н.Н. Кулакова И.Ю. Захарченко Г.Ю. <u>2014 год</u> 15 человек <u>2015год</u>

	Курсы повышения квалификации «Современные информационные технологии в образовательном процессе» при Братском государственном университете.	10 человек <u>2016 год</u> 5 человек (согласно листу запроса) <u>2012 год</u> - 28 педагогов основной и средней школы
	Создание банка данных и разработка рабочих программ по внеурочной деятельности	В течение всего периода работы по ФГОС
Обеспечение комфортных условий работы педагогов	Изыскать возможность материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, клубов по интересам.	В течение всего периода работы по ФГОС
Активизировать вовлеченность работников культуры, СОЦ, педагогов дополнительного образования в систему воспитательных мероприятий школы.	Заключение договоров и годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей работы ДК «Речников», СОЦ, учреждений дополнительного образования, районной библиотеки	В течение всего периода работы по ФГОС

Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность образовательного учреждения	1/0	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5/0	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	44/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	соответствует

			профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	2/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	соответствует
педагог-психолог	осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	соответствует

			направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/0	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы	соответствует
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/0	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/0	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное	соответствует

		образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	
--	--	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов МОУ СОШ № 2 к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС основного общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условия

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие жизненных компетентностей у детей с ОВЗ, обучающихся в СКК VII вида в условиях общеобразовательной школы.

2.Преодоление противоречия между психофизиологическими особенностями детей с ЗПР и требованиями, предъявляемыми современной социальной ситуацией к уровню адаптации личности, как залогоу успешной самореализации.

3..Обеспечение эффективной социальной адаптации, которая станет возможной при реализации модели формирования навыков жизненной компетентности учащихся с ЗПР в условиях интегрированного подхода к обучению и воспитанию специалистов медико - психолого - педагогического профиля и педагогов дополнительного образования.

4.Создание интегративной модели работы с обучающимися СКК VII вида по формированию жизненных компетентностей в условиях общеобразовательной школы.

5.Определить структурные компоненты жизненной компетентности как базового свойства успешной личности для контингента обучающихся классов СКК;

-Разработать механизмы взаимодействия специалистов медико - психолого - педагогической поддержки обучающихся классов СКК VII вида, направленного на формирование благоприятной образовательной среды;

-Сформировать диагностический комплекс методик для отслеживания динамики

развития актуальных жизненных навыков обучающихся посредством их практического применения;

-Разработать и апробировать программу сопровождения обучающихся классов СКК VII вида по формированию жизненных компетенций ;

-Фиксировать изменения в структуре личности обучающихся в пользу увеличения положительных самооценок и самовосприятий.

-обеспечить рост показателей осознанного соблюдения учащимися принятых в обществе норм поведения .

К психолого-педагогическим условиям реализации относится система психолого-педагогического сопровождения, экспертиза и мониторинг условий для личностного и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС - обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

· Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

· Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

· Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

· Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

· Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Ожидаемые результаты:

· Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.

· Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в адаптационные периоды, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.

· Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в

психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

- Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.
- Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.2.3. Материально-технические условия

Учебные кабинеты – 26, лаборантские – 5, кабинет информатики - 1, кабинет обслуживающего труда -1, мастерские – 2, спортивный зал – 2, актовый зал -1, библиотека -1, школьный музей – 1, медицинский кабинет -1, процедурный кабинет - 1, кабинет психолога -1, логопедический пункт -1, столовая -1, Книжный фонд школьной библиотеки составляет 11661 экземпляр, из них 2518 экземпляров составляет учебный фонд.

Количество всех компьютеров - 32, в предметных кабинетах -4, компьютерных классов - 1, общее количество компьютеров в компьютерных классах – 13, компьютеров в библиотеке – 1, ноутбуков – 25, компьютеров в локальной сети – 21, интерактивных досок – 2, проекторов – 5, принтеров – 7, количество многофункциональных устройств – 3, копировальных аппаратов – 2, ЭВМ с лицензионной операционной системой Windows– 32, ЭВМ с операционной системой Linux– 13.

У школы имеется свой сайт [http:// www.sosh2.eduustkut.ru](http://www.sosh2.eduustkut.ru)

Развитие материально – технической базы школы.

Осуществлять текущий ремонт школы, в соответствии с выделенными средствами	2011год 300000 руб. 2012год 310000 руб. 2013год 320000 руб. 2014год 350000 руб.
Приобретение учебной литературы	2011год 110000 руб. 2012год 440000 руб. 2013год 90000 руб. 2014год 100000 руб.
Периодическая печать для читального зала	2011год 20000 руб. 2012год 22000 руб. 2013год 22000 руб. 2014год. 25000 руб.
Настройка музыкальных инструментов.	2012год актовый зал 2013год кабинет музыки
Оснащение актового зала мультимедийной аппаратурой.	2012-2013год
Приобретение спортивного оборудования для проведения занятий	2012год – оборудование спортзала 148564 руб. 2014год – приобретение лыж (50 тыс. руб.)
Замена оборудования пищеблока	2012год – 890000 руб.
Лицензирование медицинского кабинета	2011год – ремонт медкабинета, оборудование прививочной. 2013год – замена оборудования

	медкабинета 149500 руб. 2014год – оформление лицензии
Замена освещения в учебных кабинетах	2011год – каб. №15 2012год – кааб.№15 2013год – каб.№11, 13, 16. Кабинет технологии (мальчики) Кабинет технологии (девочки)
Замена оконных рам на стеклопакеты	2011 – каб.№14 2012 – каб№15 2013 – каб.№20
Замена классных (межкомнатных) дверей	2012 – кааб.№11, 12,14, 15
Замена школьной мебели	2012год.

Информационно-образовательная среда МОУСОШ №2

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ОО и СО образования.

Приобретение компьютерной и мультимедийной техники

Стационарные компьютеры	2011 – 2013 -8шт.
Принтеры	2012 – 1шт.
МФУ	2012 – 1шт., 2013 – 1шт.
Проекторы	2012 – 2шт., 2013 – 2шт.
Интерактивные доски	2012 – 1шт. 2013 – 1шт.
Сканеры	2013 – 1шт.
Электронные учебники для начальных классов по ФГОС	2012 – 1 комплект.
Ноутбуки	2012 – 6шт., 2013 – 19шт.

3.2.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.¹

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения

средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3. Дорожная карта

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение	Приказ об утверждении адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития	Май 2014г.
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФКГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август-сентябрь 2014г.
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, ФКГОС	Апрель-май 2014г.
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Август, сентябрь 2014г.
	Разработка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - годового календарного учебного графика;	май-август 2014г,

	- локальных актов, связанных с организацией учебного процесса	в течение учебного года
2. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Сентябрь 2014г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь 2014г.
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Январь 2014г.
	Определение объема расходов на организацию внеурочной ученической деятельности	сентябрь 2014г.
3. Организационное обеспечение	Размещение адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития на сайте школы. Реализация модели организации образовательного процесса. Реализация моделей взаимодействия ОУ и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Привлечение органов государственного управления ОУ к проектированию и реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.	В течение учебного года
4. Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС, ФКГОС	Март, август 2014г.
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	Май, сентябрь 2014г.
	Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС, ФКГОС	Август 2014г.
	Повышение квалификации учителей основной и школы в области теории и практики ФГОС, ФКГОС; ИКТ и предметных областях	В течение учебного года
5. Информационное обеспечение	Информирование родительской общественности о реализации основной образовательной программы основного общего образования	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации и внесения дополнений в содержание адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития	В течение года
	Обеспечение отчетности ОУ о ходе и результатах	По итогам

	ФГОС, ФКГОС	года (май 2014г.)
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности учащихся; - по организации на уроке проектной и исследовательской деятельности; - по организации работы с текстом.	В течение учебного года
6. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС, ФКГОС основного общего образования	Май, июнь 2014г.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС,ФКГОС	Июнь-август 2014г.
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС,ФКГОС	В течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Июнь-август 2014г., в течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС, ФГОС	Сентябрь 2014г.
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и ЭОР	Март-август 2014г.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам	В течение года

