

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ УСТЬ-КУТСКОГО МО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

РАССМОТРЕНО  
Методический Совет  
МОУ СОШ №2 УКМО  
Протокол № 10  
от 20 мая 2014 г

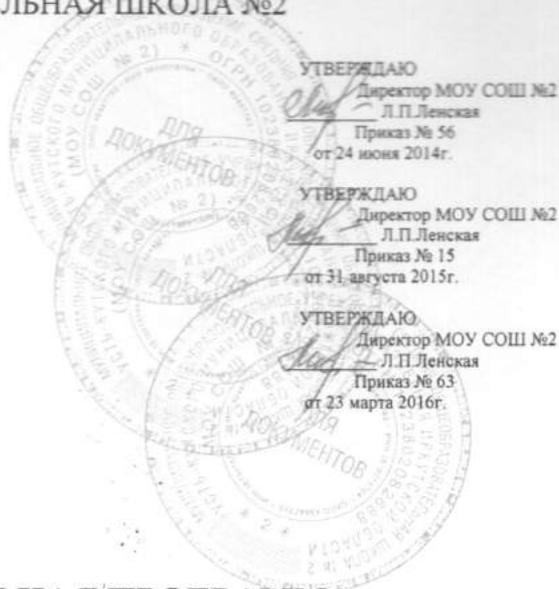
ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ  
Методический Совет  
МОУ СОШ №2 УКМО  
Протокол № 1  
от 28 августа 2015 г

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ  
Методический Совет  
МОУ СОШ №2 УКМО  
Протокол № 6  
от 26 января 2016 г

ПРИНЯТО  
Педагогический Совет  
МОУ СОШ №2 УКМО  
Протокол №7  
от 27 мая 2014 г.

ПРИНЯТО  
Педагогический Совет  
МОУ СОШ №2 УКМО  
Протокол №1  
от 29 августа 2015 г.

ПРИНЯТО  
Педагогический Совет  
МОУ СОШ №2 УКМО  
Протокол №3  
от 22 марта 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
( ФГОС )**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №2  
Усть-Кутского муниципального образования  
2014-2020 гг.**

## ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 Усть-Кутского муниципального образования
<b>Назначение программы</b>	Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Программа позволяет проверить эффективность достижения планируемых результатов обучения в соответствии с целями и задачами, определенными программой.
<b>Заказчики программы</b>	Министерство образования Иркутской области. Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования. Родительская общественность МОУ СОШ №2
<b>Разработчики программы</b>	Ленская Л.П. –директор МОУ СОШ №2 Винокурова М.В. –зам директора по МР Кулакова Н.Н. –зам директора по УВР Кантерук В.И. - зам директора по УВР Локшина Л.Я. –зам директора по ВР Тарасова О.М.- педагог-психолог
<b>Исполнители</b>	Педагогический коллектив МОУ СОШ №2
<b>Программа принята</b>	Педагогический совет МОУ СОШ №2
<b>Цель программы</b>	Создание условий для достижения планируемых результатов выпускниками основной школы
<b>Приоритетные направления по формированию личности учащегося</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальное развитие</li> <li>• Творческая активность;</li> <li>• Самоуправление учащихся основной школы;</li> <li>• Развитие физического, духовного и нравственного здоровья личности.</li> </ul>
<b>Сроки действия и реализация</b>	2014-2020г.
<b>Продолжительность обучения по программе</b>	5 лет, 5-9 классы
<b>Количество учащихся</b>	160 учащихся
<b>Кадровое обеспечение</b>	Всего педагогов основной школы: 36 Высшая квалификационная категория-9 Первая квалификационная категория-13
<b>Контактная информация</b>	666780, г.Усть-Кут Иркутской области, ул.Пролетарская ,2 Телефон: . 8 (39565) 5-61-08 <a href="mailto:Schoolust-kut-2@yandex.ru">Schoolust-kut-2@yandex.ru</a> <a href="http://www.soh2.eduustkut.ru">www.soh2.eduustkut.ru</a>

## Содержание

№	Раздел	Стр.
	Общие положения ООП основного общего образования	3
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2.1	Общие положения	6
1.2.2.	Структура планируемых результатов	8
1.2.3	Личностные результаты освоения ООП ООО	11
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП ООО	14
1.2.5.	Предметные результаты освоения ООП ООО	19
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО	68
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	83
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий на уровне ООО	83
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	98
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №2 «Стать Человеком» на уровне ООО	175
2.4	Программа коррекционной работы	218
2.4.1	Планируемые результаты коррекционной работы	224
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	225
3.1.1.	Календарный учебный график	225
3.1.2.	Учебный план ООО	227
3.1.3	План внеурочной деятельности ООО	234
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	236
3.2.1	Кадровые условия реализации ООП ООО	236
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	247
3.2.3.	Материально-технические условия реализации ООП ООО	258
3.2.4	Информационно-методические условия реализации ООП ООО	259
3.2.5.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	260
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	264
3.2.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий на уровне ООО	265
4.	Изменения и дополнения	268
5.	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	269
5.1	Программа «Формирование ИКТ - компетентности»	269
5.2	Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	298
5.3	Программа «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»	313
5.4	Оценочные и контрольно-измерительные материалы	353
5.4.1	Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации	386
5.4.2	Проект: «Созвездие наук» и оценочная карта	387
5.4.3	Технологическая, психологическая и педагогическая оценочные	402

	карты МОУ СОШ №2	
5.5.	Схема современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	409

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №2 УКМО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы

Основная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №2 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее значение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы

Основного общего образования, а также способы определения, достижения этих результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;
- программу формирования ИКТ - компетенций обучающихся;
- программу основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программу развития стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- программы отдельных учебных предметов и курсов;
- программу гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления как профессиональная ориентация, формирование физической культуры, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- календарный учебный график;
- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности основного общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- сетевой график или «дорожную карту» по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение требований Стандарта второго поколения.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОУ СОШ №2 основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада школьной жизни;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономике, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы;
- с развитием учебного сотрудничества;
- с изменением форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

*Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – т.е. чувства взрослости, а также*

внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

*Второй этап подросткового развития* (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью;
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

## **1.2. Планируемые освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1 Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системой оценки – с другой.

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), взаимосвязанных с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
  - *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий;*
  - *выявлению и осознанию сущности и особенности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности;*
  - *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, преобразование известной информации и т.п.
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в группе;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами;
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации деятельности и самоконтроля;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиции соответствия полученных результатов учебной задаче;
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, формирующие ценностно-смысловые установки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов МОУ СОШ №2 строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- 1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих представление и использование *исключительно неперсонифицированной информации.*

- 2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «*Выпускник научится*», ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся – с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного материала.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижений этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На уровне основного общего образования МОУ СОШ №2 устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырех *междисциплинарных учебных программ* – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»;
- *учебных программ по всем предметам* – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, способности к сотрудничеству и коммуникации,*

решению личностно- и социально- значимых проблем; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей;
- формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, они получают возможность развить способность к поиску нестандартных решений, поиску наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения *системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума;
- основы понимания существования различных точек зрения, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет предложена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов.

У выпускников будет сформирована потребность *в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире.

Обучающиеся МОУ СОШ №2 усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык *рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности*;
- *основ социальных компетенций*;
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знаний и видам деятельности, педагогическая поддержка *любопытности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода*, как в преподавании, так и в оценочных процедурах;

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* за счет использования дополнительных возможностей образовательного процесса;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда*;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры*.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, осуществлять набор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителями и сверстниками*, умений работать в группе;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- *развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, прообразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию; предоставлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности.

Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа.

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, в ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Иркутской области, ее достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики и государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ;
- знание о своей этнической принадлежности, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира, межэтническая толерантность;
- уважение к личности и ее достоинствам, нетерпимость к любым видам насилия;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне;
- эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научиться:

- ставить цели и преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения целей;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи содержание совершаемых действий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать позиции других людей с сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научиться:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО.**

##### **Формирование ИКТ - компетентности обучающихся**

##### **Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научиться:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в Информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу;
- соблюдать требования техники безопасности при работе с устройствами ИКТ;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Технология», а также внеурочной и внешкольной деятельности.

##### **Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научиться:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трехмерное сканирование.

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметной области «Искусство», предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание письменных сообщений**

Выпускник научиться:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средством текстового редактора;
- Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание графических объектов**

Выпускник научиться:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов;
- создавать специализированные карты и диаграммы географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трехмерных объектов.

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

## **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научиться:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках предметной области «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

## **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научиться:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», предметной области «Искусство», а также могут достигаться при изучении других предметов

## **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научиться:

- выпускник научиться выступать с аудио видео поддержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.*

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

## **Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научиться:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных;
- формировать собственное информационное пространство, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика», «Русский язык», а также могут достигаться при изучении других предметов.

## **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научиться:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике, информатике;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить естественно-научные и социальные измерения;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

## **Моделирование и проектирование, управление**

Выпускник научиться:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Информатика», «Обществознание», «Математика».

## **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Выпускник научиться:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование и др.;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, сравнительное историческое описание, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполнения проекта.*

## **Стратегия смыслового чтения и работы с текстом**

### **Работа с текстом, поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научиться:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему текста;
  - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научиться:

- структурировать текст; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научиться:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию из текста со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения из текста, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать свою точку зрения о полученном сообщении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации*

## **1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО**



## 1.2.5. 1 РУССКИЙ ЯЗЫК

### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.*

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

## **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

## **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*

- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

*• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

## **Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

## **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

*• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах,*

*разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- *характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;*

- *определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;*

- *оценивать использование основных изобразительных средств языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- *проводить фонетический анализ слова;*

- *соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;*

- *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- *делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;*

- *различать изученные способы словообразования;*

- *анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;*

- *применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

## **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### 1.2.5.2. ЛИТЕРАТУРА

#### Устное народное творчество

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

#### Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### 1.2.5.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

#### Коммуникативные

#### умения **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность(владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики -клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
- предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные сопредельным/неопредельным / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопредельные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimpleи PastSimple, Presentи PastContinuous, PresentPerfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
- условные предложения реального характера(Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты(may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциямиas ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);*
- *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous,Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголыneed, shall, might, would.*

### **1.2.5.5. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **История Древнего мира**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
  - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- давать характеристику общественного строя древних государств;
  - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
  - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
  - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участники; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
  - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
  - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
  - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
  - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
  - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
  - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

### 1.2.5.6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом

Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
  - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
  - различать факты и мнения в потоке информации.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## **1.2.5.7. ГЕОГРАФИЯ**

### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

## **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

## **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

## **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

Выпускник научится:

- *объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;*
- *сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;*
- *оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально - экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*
- *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **1.2.5.8. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ**

### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

- *понимать особенности десятичной системы счисления;*
- *оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;*
- *выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;*
- *сравнивать и упорядочивать рациональные числа;*
- *выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;*
- *использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.*

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

### **Действительные числа**

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

### **Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

### **Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

### **Уравнения**

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Неравенства**

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

**Числовые последовательности**

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

### **Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

### **Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

### **Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.*

### **Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Координаты**

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## **Векторы**

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## **1.2.5.9. ИНФОРМАТИКА**

### **Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической(формальной) моделью объекта/явления и его словесным(литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

### **Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*

- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.*

### **Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

- *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

### **Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет -сервисов при решении учебных и внеучебных задач;• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет -сервисов и т. п.;

- основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников из разные моменты времени и т. п.);*

- *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

## 1.2.5.10. ФИЗИКА

### Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

## **Тепловые явления**

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

## **Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение,

электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

## **Квантовые явления**

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

Выпускник научится:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

• различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## **1.2.5.11. БИОЛОГИЯ**

### **Живые организмы**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека:

проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

### 1.2.5.12. ХИМИЯ

#### **Основные понятия химии** (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
- *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

## **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
- *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
- *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

## **Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно - восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

### **Многообразие веществ**

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

### 1.2.5.13. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

#### **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

#### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

*• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

### **Язык пластических искусств и художественный образ**

Выпускник научится:

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

### **Виды и жанры изобразительного искусства**

Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

• понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

### **Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
  - понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
  - применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
  - применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
  - применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
  - понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
  - понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

#### 1.2.5.14. МУЗЫКА

##### **Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

##### **Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;*
- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

### **Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*
- *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

## **1.2.5.15. ТЕХНОЛОГИЯ**

### **Индустриальные технологии**

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

## **Электротехника**

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

## **Технологии ведения дома**

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов  
Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана

и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

### **1.2.5.16. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

## 1.2.5.17. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основы безопасности личности общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

## **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Основы здорового образа

жизни Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №2 (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ №2 являются оценка образовательных достижений обучающихся ( с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности педагогических кадров ( с целью аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является *внутренней оценкой*.

*Результаты итоговой аттестации выпускников* (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами, т.е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научиться» всех изучаемых предметов.

При оценке результатов деятельности педагогических работников МОУ СОШ №2 основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научиться» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В

частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижений планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

МОУ СОШ №2 разрабатывает:

1. Описание организации и содержание:

- а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- в) оценки проектной деятельности обучающихся.

2. Адаптированный инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов, в целях организации:

- а) оценка достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3. Адаптированный инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым в Учебный план МОУ СОШ №2;

4. Адаптированный инструментарий для проведения стартовой диагностики;

5. Адаптированный инструментарий для оценки деятельности педагогов в целях организации системы внутришкольного контроля.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе освоения их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к выбору направления *профильного образования*;

- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОУ СОШ №2. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:*

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в МОУ СОШ №2;
- 2) *участии в общественной жизни* школы и города;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно- и социально- значимых проблем;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты проверочных работ по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или

нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. МОУ СОШ №2 разрабатывает:

а) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) систему промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) систему итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарий для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, на выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений в МОУ СОШ №2 являются материалы:

- стартовой диагностики (входные контрольные работы и др.);
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических заданий; способности к сотрудничеству и коммуникации; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

*Индивидуальный итоговый проект* представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта желательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта, МОУ СОШ №2 разработаны рекомендации подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

### **Требования к организации проектной деятельности**

1. Обучающийся сам выбирает тему проекта и руководителя проекта.
2. Тема проекта утверждается соответствующим школьным межпредметным методическим объединением педагогов (далее – ШММО) и фиксируется протоколом заседания ШММО.

3. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.
4. Защита проекта производится в присутствии рецензента и руководителя проекта.

### **Требования к содержанию и направленности проекта**

- Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Это *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); *художественная творческая работа*; *материальный объект*; *макет*, иное конструкторской изделие; *отчетные материалы по социальному проекту*
- *Типы проектов: исследовательские (включая реферативные), конструкторские, творческие, социальные и др.*
- Результаты проектной деятельности: *продукт проектной деятельности*, кратка пояснительная записка к проекту, краткий отзыв руководителя, рекомендации по использованию продукта проекта, отзывы о проекте.

### **Защита проекта**

Защита проект осуществляется на итоговом занятии, других формах организации проектной деятельности, в том числе и на общешкольной научно-практической конференции: «Есть идея!». Это дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **Критерии оценки индивидуального проекта**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность способности практического использования предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются задачей оценочной деятельности.

### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе, приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы, отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно

Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1. Такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений. Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
2. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает основания для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на *базовом уровне*, принимается при условии, что:

1. Такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявленных критериев;
2. Продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу; список используемых источников, положительный отзыв руководителя; презентация проекта;
3. Даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предполагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Для оценки результатов проектной деятельности может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели:

- 1 балл – допущены ошибки;
- 2 балла – выполнено без ошибок, с помощью руководителя;
- 3 балла – работа выполнена без ошибок и самостоятельно.

Максимальная оценка по каждому критерию -3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, ревалентных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ в МОУ СОШ №2, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону повышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней: *базовый*; уровни выше базового - *повышенный*, *высокий* и уровни ниже базового – *пониженный* и *низкий*.

*Базовый уровень* достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить два уровня, превышающие базовый:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (или отметка «4», отметка «зачтено»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (или отметка «5», отметка «зачтено»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные образовательные траектории обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему, такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов (или об освоении или неосвоении учебного материала) принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня: выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и /или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, развивать навыки рефлексивной и оценочной ( в том числе самооценочной) деятельности;
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе профильного образования.

Портфель достижений учащегося МОУ СОШ №2 может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и пр., демонстрирующее динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, достижение успеха в различных учебных предметах;
- формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Портфель достижений учащегося МОУ СОШ №2 используется в рамках системы внутренней оценки школьника. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СОШ№ 2**

**БЛОК 1. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Показатель</b>	<b>Критерий</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Документация</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Внутренняя оценка качества образования</b>					
Качество образования	Абсолютная успеваемость по уровням общего образования (%) Качество обучения по уровням общего образования (%) Доля учащихся «группы риска» (%) Доля учащихся, оставшихся на повторное обучение (%) Доля учащихся, получивших аттестат об уровне образования (%)	Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.) система административных работ по предметам (стартовая, промежуточная, итоговая диагностика)	Аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.	5-9 классы - 1 раз в четверть, полугодие	Заместители директора по УР Классные руководители Руководители методических объединений
<b>Внешняя оценка качества образования</b>					
Качество образования	Результаты итоговой аттестации	Анализ результатов ГИА	Аналитические справки, таблицы	1 раз в год	Заместители директора по УВР

## БЛОК № 2. МОНИТОРИНГ ВНЕУРОЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Показатель	Критерий	Инструментарий	Документация	Периодичность	Ответственный
Результативность внеурочных достижений учащихся	Доля учащихся, участвующих в областных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.п.	количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся	Аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.	1 раз в год	Заместитель директора по МР
	доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности	анализ качества рефератов, исследовательских, проектных работ учащихся			

## БЛОК № 3. МОНИТОРИНГ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатель	Критерий	Инструментарий	Документация	Периодичность	Ответственный
Состояние материально-технических условий	Соответствие материально-технического обеспечения - лицензионным требованиям; - требованиям безопасности	Внутренний аудит	Паспорт учебного кабинета, аналитические справки	1 раз в год	Заведующие кабинетами Руководители методических объединений Заместитель директора по АХР

<p>Качество учебно-методического и информационного обеспечения</p>	<p>Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы (%);  - доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР);  - укомплектованность фонда дополнительной литературой (%)</p>	<p>Внутренний аудит</p>	<p>Таблицы, справки</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Заведующий библиотекой</p>
<p>Качество кадрового состава педагогического коллектива</p>	<p>Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками (%)  - образовательный уровень педагогических работников (%)  - квалификационная категория (%)</p>	<p>Анализ документов</p>	<p>Диплом об образовании, документы о повышении квалификации, аттестационные листы, аналитические справки</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

	- непрерывность профессионального развития педагогических работников (%)				
--	--	--	--	--	--

**БЛОК № 4. МОНИТОРИНГ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

<b>Показатель</b>	<b>Критерий</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Документация</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Социализация учащихся	Доля выпускников, неработающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля учащихся, состоящих на учете в КДН к общей численности учащихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	Количественный и качественный анализ документов, справок; анкетирование	Аналитические справки, диаграммы, таблицы	1 раз в год	Социальный педагог, зам. директора по ВР

## **Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только *предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научиться» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальные проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями в приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МОУ СОШ №2 на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца – аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентируемых процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учетом которой осуществляется прием в классы школы на уровень среднего общего образования. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации по выбору направлений дальнейшего образования, с учетом выбора, сделанного самим выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающегося.

Все вывод и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий основного общего образования конкретизирует требования к личностными и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ спецкурсов, факультативов и программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показателей уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п.;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектируют определенные

достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий дается в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

### **Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя, в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в МОУ СОШ №2;
- инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, спецкурсов).

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *Ситуация - проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения):
- *Ситуация - иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *Ситуация – оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- *Ситуация – тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-эпическое оценивание

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществления сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

*Примеры:*

- *подготовка спортивного праздника, концерта и т.п.;*
- *подготовка материалов для музея МОУ СОШ №2, сайта школы; выставки; газеты и т.п.;*
- *ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за погодными явлениями;*
- *ведение протоколов выполнения учебного задания, выполнения различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, презентации и т.п.*

Достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, старшекласников, учителей и т.д. В ходе совместной деятельности подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интересов учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмысленен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а потом уже науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ; целеполагание и формулировку задач; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников.

#### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимся. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта, конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. Учитель становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МОУ СОШ №2 может быть представлена по следующим основаниям:

- Видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- Содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- Количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой;
- Длительности проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- Дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся основной школы.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результатов работы.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнеров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействовать тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопомощи;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели.

Следующий шаг – выбор способов для создания проекта. Необходимо заранее решить, что должно получиться и чего нужно добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат.

Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции, развитию информационной компетентности.

При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности, обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности, как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок - изобретательство, урок: «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок: «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование , достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов, в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьное научное общество учащихся;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части выбора темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителем проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада ( в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной и исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой на общешкольной, муниципальной или региональной научно-практической конференции. По желанию автора, проекта, продукт может быть размещен в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

#### ***Учебное сотрудничество***

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно *индивидуальной*, тем не менее, в образовательном процессе возникает настоящее сотрудничество обучающихся.

В условиях *специально организованного учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметными условиями совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников, моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию, обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками, адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия, относительно общей схемы деятельности.

#### ***Совместная деятельность***

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процессов обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся

условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания, позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающегося на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы, класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание дается группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым побудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальности вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определенные модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах, учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссера» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы; наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки учебного материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующее:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определенные знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам, для проверки.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы,

взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т.е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно попробовать себя в роли учителя, по отношению к другому или к самому себе. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например: роль учителя в младших, а может быть и старших, классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении.

Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества в МОУ СОШ №2 реализуется через систему «Содружеств» - добровольных временных объединений классных коллективов с целью выполнения коллективной творческой деятельности (Пример: 1А – 5А – 10А классы.). Как правило, в Содружество объединяются классы, которые на уровне начального общего образования обучались у одного учителя. Такая форма организации обучения и совместной деятельности является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения, освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Основная ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договоренности о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащегося.
2. Ситуация *сотрудничества с взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнером обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределенной задачи: с помощью вопросов получить недостающую информацию.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого распределения функций.
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества,

свойственные детям: склонность в лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может существенно снижена школьная тревожность.

### *Дискуссия*

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5-9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятным другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии, возможности высказаться всем желающим, а также дополнительной возможности концентрации внимания на уроке.

### *Тренинги*

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о неэффективных средствах общения;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучать способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

### ***Групповая игра и другие виды совместной деятельности***

Групповая игра является одним из видов специального тренинга, в ходе которого вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои собственные права. В групповой игре создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку чувство благополучия и устойчивости. А выполнение той или иной «роли», обеспечивает возможность моделирования тех или иных поведенческих и/или жизненных ситуаций, в которых подросток получает реальный «опыт» социального взаимодействия, отрабатывает стратегии и техники эффективного общения, вырабатывает навыки культуры общения и элементарных правил вежливости –повседневного этикета.

### ***Общий прием доказательства***

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как прием активации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определенного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательство и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приемов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* – суждение, истинность которого доказывается;
- *аргументы* – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* (иллюстрация) – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводиться новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением, это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщенным умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии.

Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостает для ее решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространенное понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самопознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимися способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск информации в любом источнике;
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях

совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счете, рефлексия дает возможность человеку определить подлинные основания собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределенной деятельности* с учителем и особенно одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создает условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведет к усложнению эмоциональных оценок за счет появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### ***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный, демократический и либеральный.

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнерскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В классах основной школы у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, умение *оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой становится речь*, а также другие высшие психические функции – внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется процесс восприятия* – отыскание и выделение значимых,

существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных *ощущений*.

Особенностью содержания основного общего образования МОУ СОШ №2 является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ дает основание для гуманистической, лично- и социально-ориентированной направленности процесса образования в МОУ СОШ №2 на уровне основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование с определением основных видов формируемых универсальных учебных действий

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ФГОС общего образования;
- примерным программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- примерной основной образовательной программе основного общего образования;
- уставу МОУ СОШ №2;
- Положению о рабочей программе МОУ СОШ №2;
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

## 2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно - стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование,

описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j´].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.  
Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их

в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного

написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## 2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРА

Русский фольклор  
Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература  
«Слово о полку Игореве».

«Слово ...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове». Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р. Державин.** Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

**И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни.». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне.». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в

произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий - пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с

Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гуляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы.

Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной.», «С поляны коршун поднялся.», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А. Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них—у дуба, у берёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно - эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

**И. А. Бунин.** Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широка души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелёв.** Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А. Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре.», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**С. А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная», «Нивы сжаты, рощи голы». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**В. М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России **Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному

краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К. Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым ни был мой народ.». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало.». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворен ий. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература **Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа

античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через

которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи.». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д. Дефо.** Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворение «*Душа моя мрачна*». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «*Мировая скорбь*» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. Де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «*Маленький принц*» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегии в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэбери.** Рассказ «*Всё лето в один день*». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор *Героический эпос*. Карело-финский эпос «*Калевала*» (фрагменты). «*Песнь о Роланде*»

(фрагменты). «*Песнь о нибелунгах*» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

**Литературная сказка.** Х. К. Андерсен. Сказка «*Снежная королева*».

А. Погорельский. Сказка «*Чёрная курица, или Подземные жители*». А. Н. Островский. «*Снегурочка*» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «*Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил*». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

**Жанр басни.** Эзоп. Басни «*Ворон и Лисица*», «*Жук и Муравей*». Ж. Лафонтен. Басня «*Жёлудь и Тыква*». Г. Э. Лессинг. Басня «*Свинья и Дуб*». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

**Жанр баллады.** И. В. Гёте. Баллада «*Лесной царь*». Ф. Шиллер. Баллада «*Перчатка*». В. Скотт. Баллада «*Клятва Мойны*». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

**Жанр новеллы.** П. Мериме. Новелла «*Видение Карла XI*». Э. А. По. Новелла «*Низвержение в Мальстрём*». О. Генри. Новелла «*Дары волхвов*». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

**Жанр рассказа.** Ф. М. Достоевский. Рассказ «*Мальчик у Христа на ёлке*». А. П. Чехов. Рассказ «*Лошадиная фамилия*». М. М. Зощенко. Рассказ «*Гало-ша*». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

**Сказовое повествование.** Н. С. Лесков. Сказ «*Левша*». П. П. Бажов. Сказ «*Медной горы Хозяйка*». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

**Тема детства в русской и зарубежной литературе.** А. П. Чехов. Рассказ «*Мальчики*». М. М. Пришвин. Повесть «*Кладовая солнца*». М. Твен. Повесть «*Приключения Тома Сойера*» (фрагменты). О. Генри. Новелла «*Вождь Краснокожих*». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы

взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

**Русские и зарубежные писатели о животных.** Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей -анималистов.

**Тема природы в русской поэзии.** А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

**Тема родины в русской поэзии.** И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

**Военная тема в русской литературе.** В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

**Автобиографические произведения русских писателей.** Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Сведения по теории и истории литературы Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII,

XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

### 2.2.2.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)

Предметное содержание речи Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения  
Говорение Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—

5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога— 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух

аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог -интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию,

которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и  
навыки Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого

иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик -клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений,

безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы

деятельности Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

## Языковые средства

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### Основные способы

словообразования: 1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay— play);

• образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объёма значений

грамматических средств, изученных ранее,

и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

(Wemovedtoanewhousetheyear); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального характера (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и не реального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия Iи II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия Iи II) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

#### 2.2.2.4. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

##### История России

Древняя и средневековая Русь **Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории.

Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя

политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно - прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и

Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVIв. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время  
Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVIIв.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVIIв. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVIIв. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало

промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы.

Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918 — 1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 — 1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-

политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в

системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города - государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение

евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира. Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об

основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. История Средних веков Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских

королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное

землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города -республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVIв.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI— начале XVIIв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI— начале XVIIв.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в серединеXVII— XVIIIвв.

Английская революция XVIIв.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIIIв. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы - основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIIIвв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIIIвв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII —XVIIIвв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

## **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Гамбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 —1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

## **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

## **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

## **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **Новейшая история. XX — начало XXI в.**

### **Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах

Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936 —1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. КемальАтатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XXв. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно - техническая революция второй половины XXв. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXIв. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX— начале XXIв. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXIв. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX— начале XXIв. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXIв. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX— начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXIв. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXIв.

## 2.2.2.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Социальная сущность

#### личности **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **Современное общество**

#### **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **Социальные нормы**

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

## **Экономика и социальные отношения**

### **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале

XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

### **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

### **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **Политика.**

### **Культура Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **2.2.2.6. ГЕОГРАФИЯ**

### **География Земли**

#### **Источники географической информации**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

## **Природа Земли и человек**

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### **Гидросфера — водная оболочка Земли.**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Население Земли**

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

### ***Численность населения Земли, её изменение во времени.***

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### **Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.**

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

### **География России Особенности географического положения России. Географическое положение**

**России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.**

Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### **Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление

прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально - экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России .

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

### **Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности

и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого - климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## **2.2.2.7. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ**

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение  $m/n$ , где  $m$  — целое число,  $n$  — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$  и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно -рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их

графики и свойства. Графики функций  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ .

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$ -х членов. Изображение членов

арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0$  до  $180^\circ$ , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число  $\pi$ , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равноставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство.

Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если...то, в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

### 2.2.2.8. ИНФОРМАТИКА

**Информация и способы её представления.** Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак.* Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

**Основы алгоритмической культуры.** Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке).

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

### **Использование программных систем и сервисов.**

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

**Работа в информационном пространстве.** Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

### 2.2.2.9. ФИЗИКА

#### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

#### **Механические явления. Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

#### **Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

#### **Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

#### **Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

### **Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

### **Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

### **Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

### **Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

### **Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

## **2.2.2.10. БИОЛОГИЯ**

### **Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

### **Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование.

Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

#### **Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

### **2.2.2.11. ХИМИЯ**

#### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объём.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

### **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

### **Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

### **Многообразие веществ**

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

#### **Экспериментальная химия**

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

### **2.2.2.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

#### **Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.**

Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

#### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.**

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

**Художественные материалы и художественные техники.** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

**Композиция.** Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

**Пропорции.** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

**Цвет.** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

**Линия, штрих, пятно.** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Объём и форма.** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

**Ритм.** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

### 2.2.2.13. МУЗЫКА

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, асаpella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

#### **2.2.2.14. ТЕХНОЛОГИЯ**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

##### **Индустриальные технологии**

##### ***Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов***

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

##### ***Электротехника***

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройств а с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

##### **Технологии ведения дома**

##### ***Кулинария***

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка  
стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

### ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***

Свойства текстильных материалов. Элементы машиноведения. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

### ***Художественные ремёсла***

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

### ***Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности***

Исследовательская и созидательная деятельность.

### ***Современное производство и профессиональное самоопределение***

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

## **2.2.2.1 5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Знания о физической культуре История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Допинг.

Концепция честного спорта.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.**

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

**Лыжные гонки.** Передвижения на лыжах. Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

**Спортивные игры.** Баскетбол. Игра по правилам. Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

**Лёгкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Лыжные гонки.** Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Футбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости.

## 2.2.2.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основы безопасности личности, общества и государства

#### Основы комплексной безопасности

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

#### Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

*Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.*

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.*

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.*

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила её оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.



**Аннотации рабочих программ и курсов**  
**Аннотация к рабочей программе по русскому языку,**  
**5 класс, 2015-2016 учебный год**

**Рабочая программа по русскому языку для 5 класса** разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Шанского Н.М. (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова) 5-9 классы, Планета, 2011 г., государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

**Учебная литература:**

- Русский язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений в 2 ч./ (М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский, Просвещение, 2012
- Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса. Издательский Дом «Генжер», 2015
- А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь для 5 кл.— М.: ТЦ «Сфера», 2013
- Е.П.Черногрудова Тесты по русскому языку. К учебнику Т.А.Ладыженской и др.»Русский язык. 5 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015
- Н.Соловьева. Карточки для дифференцированного контроля знаний. 5 класс. – М.: Материк Альфа 2012
- Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку, 5 класс. М.: «ВАКО», 2011

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

**Основные темы курса:**

Язык и общение.

Вспоминаем, повторяем, изучаем.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Повторение и систематизация изученного.

**Количество часов:** 170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

**Разработчик:** учитель русского языка и литературы Чехова О.Н.(5А,5Б)

**Аннотация к рабочей программе по литературе**  
**5 класс, 2015-2016 учебный год.**

**Рабочая программа по литературе для 5 класса** разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Авторы В.Я.Коровина. (Программы для общеобразовательных учреждений: Литература. 5 – 9 кл./ сост. Г.М.Вялкова - М.: ООО «Планета», 2011.), в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

**Учебная литература:**

- Литература. 6класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-ч ч. / Авт. – сост. В.Я. Коровина и др. – М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь. Литература. Р.Г.Ахмадуллина. М.: Просвещение, 2015

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению художественной литературы.

**Основные темы курса:**

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII в.

4. Русская литература первой половины XIX в.
5. Русская литература второй половины XIX в.
6. Русская литература первой половины XX в.
7. Русская литература второй половины XX в.
8. Литература народов России.
9. Зарубежная литература.

**Количество часов:** 102 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Чехова О.Н.(5А.5Б)

***Аннотация к рабочей программе курса: « Литература Восточной Сибири»,  
5 класс, 2015-2016 учебный год***

Учебно-методические материалы разрабатываются в рамках программы обеспечения Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений и специальных учреждений Иркутской области, утвержденного приказом Департамента образования Иркутской области за №619-дпр от 07.05.2007г. «О региональном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области на 2007/2008, 2008/2009 учебные годы»

Программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ в образовательной области «Литература».

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению художественной литературы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

УМК состоит из книги для ученика «Писатели Восточной Сибири. хрестоматия для 5 -6 классов».

**Для учителя:**

Методические рекомендации к учебной хрестоматии для 5–6 классов общеобразовательных школ «Писатели Восточной Сибири» О.Н.Шахерова: ВостСибкнига, Иркутск 2007.

Количество часов в неделю: 1 час. — В учебном году—35 час.

Содержание по разделам:

1. Устное народное творчество -13 часов.
2. Человек и природа – 5 часов.
3. Стихи и проза для детей – 14 часов.

Разработчик программы: учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Чехова О.Н.(5А.5Б).

***Аннотация к рабочей программе  
по иностранному (английскому) языку,  
5 класс, 2015-2016 учебный год***

**Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 5 класса разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
- авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений». Английский язык.
- основной образовательной программы МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.
- Предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014.

**Учебная и методическая литература:**

1. Аудиокурс для занятий в классе 5 кл. Москва, «Просвещение», 2014.
2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Учебник.

- Москва, «Просвещение», 2014;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2014;
  4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2014;
  5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2014;
  6. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012;
  7. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.
  8. [www.sportlight.ru](http://www.sportlight.ru) (сайт учебного курса)

### **Цель курса:**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран /страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
    - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
    - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
    - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
    - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Основные темы курса:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Количество часов:** 105 учебных часов из расчета 3 учебных часов в неделю.

**Разработчики:** учитель иностранного (английского) языка высшей квалификационной категории Кулакова И.Ю. (5А,5Б).

### ***Аннотация к рабочей программе по математике 5 класс, 2015-2016 учебный год***

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования с учетом авторской программы по математике 5 класс И.И. Зубарева и А.Г. Мордковича

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений И.И. Зубарев, А.Г. Мордкович-М.: Мнемозина 2014 г.

#### **Список литературы для учителя:**

1. Математика 5 класс
2. Математика 5-6 классы – И.И. Зубарев, А.Г. Мордкович, методическое пособие для учителя 2014 г.
3. Контрольные и самостоятельные работы по математике С.Г. Журавлев, В.А. Свентковский

#### **Цель курса:**

1. Овладение конкретными математическими знаниями
2. Интеллектуальное развитие
3. Формирование качеств личности, необходимых для полноценной жизни

#### **Основные темы: (5 часов в неделю)**

1. Натуральные числа -50 часов
2. Обыкновенные дроби – 36 часов
3. Геометрические фигуры – 24 часа
4. Десятичные дроби – 40 часов
5. Геометрические тела – 11 часов
6. Введение в вероятность – 4 часа
7. Повторение – 10 часов

**Количество часов:** 170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

**Разработчик:** учитель математики Соляникова Т.М. (5А,5Б)

**Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ»,  
5 класс, 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» основной школы (базовый уровень) составлена на основе закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной учебной программы по информатике для 5-6 классов, требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ № 2 УКМО на 2015-2016 учебный год.

**Учебная литература: (учебники и дополнительная литература)**

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).

**Цель курса:** овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

**Основные темы курса:**

Компьютер для начинающих

Информация вокруг нас

Информационные технологии

**Кол-во часов:** 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Разработчик:** учитель информатики первой квалификационной категории Захарченко Г.Ю.(5А,5Б)

**Аннотация к рабочей программе по истории,  
5 класс, 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа по истории для учащихся 5-ых классов разработана на основе:

- федеральных образовательных стандартов;
- примерной программы основного общего образования по истории России;
- **авторских программ по всеобщей истории** (Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-09-026904-9.).
- 5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой.

**Учебная литература:**

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Исто-рия Древнего мира. Учебник. 5 класс.

Годер Г. И.История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

Вигасин А. А., Годер Г. И.Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие (CD). 5 класс.

**Цели курса:**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм

**Основные темы курса:**

Первобытные собиратели и охотники

Первобытные земледельцы и скотоводы

Счет лет в истории

Древний Египет

Западная Азия в древности

Индия и Китай в древности

Древнейшая Греция

Полисы Греции и их Борьба с персидским нашествием.

Возвышение Афин в V в. До н. э. и расцвет демократии

Македонские завоевания

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Гражданские войны в Риме

Римская империя в первые века нашей эры.

Разгром Рима Германцами и падение Западной Римской Империи.

**Количество часов:** 68 часов из расчета два часа в неделю.

**Разработчик:** учитель истории и обществознания Белякова Г.Г.(5А,5Б)

***Аннотация к рабочей программе по обществознанию,  
5 класс, 2015-2016 учебный год***

Рабочая программа по обществознанию 5-ых классов общеобразовательной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); <http://standart.edu.ru>
4. Рабочие программы Обществознание. (ФГОС) (УМК Боголюбова Л.Н.) (ФГОС). 5-9 класс. М. Просвещение 2014г.

**Учебная литература:**

Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)

Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.

Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.

**Цели курса:**

-развитие личности в ответственный период социальноевзросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

-воспитаниеобщероссийской идентичности, гражданскойответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,закреплённым в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системызнаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе;

- формированиеопыта применения полученных знаний длярешения типичных задач в области социальных отношений;экономической и гражданско-общественной деятельности.

**Основные темы курса:**

Человек

Семья

Школа

Труд  
Родина

**Количество часов:** 35 часов из расчета 1 час в неделю.

**Разработчик:** учитель истории и обществознания Белякова Г.Г.(5А, 5Б)

***Аннотация к рабочей программе по географии,  
5 класс, 2015-2016 учебный год***

Рабочая программа учебного предмета география для детей с задержкой психического развития 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, учебно-методическим комплектом учебного предмета «География», авторы И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н. И. Сонин, основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 2 г. Усть-Кута на 2015-2016 учебный год.

**Учебная литература:**

1. И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Учебник «География. Начальный курс» 5 класс – Москва: Дрофа, 2015;
2. И.И. Баринова, В.Г. Суслов, Т.А. Карташѐва Рабочая тетрадь по географии. Начальный курс географии с комплектом контурных карт. Москва «Экзамен» 2015;
3. Атлас 5 класс – Москва: Дрофа, 2015 .
4. Курс «География». Начальный курс. 5 класс - это первый (начальный) курс географии в основной школе.

**Цель:** познакомить школьников с предметом географии, пробудить интерес, научить внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Основные темы курса:**

1. Что изучает география
2. Как люди открывали Землю.
3. Земля во Вселенной.
4. Виды изображений поверхности Земли.
5. Природа Земли.

**Количество часов:** 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

**Разработчик:** учитель географии первой квалификационной категории Кантерук В.И.(5А,5Б)

***Аннотация к рабочей программе по биологии  
5 класс 2015-2016 учебный год***

**Рабочая программа по биологии для 5 класса** разработана на основе Примерной образовательной программы по биологии, ориентированной на работу по УМК Н.И. Сониной «Сфера жизни».5-9 классы (Биология. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию» Концентрический курс. УМК «Сфера жизни»/ сост. И.В. Константинова. – Волгоград: Учитель, 2015) в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

**Учебная литература:**

- Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник. Вертикаль (Красный). ФГОС / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2014
- Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь (красная). С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014
- Биология: Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. Вертикаль. ФГОС / Н.Б. Сысолятина, Н.В. Жукова, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015
- Тематические тесты к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» Вертикаль. ФГОС / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению биологии.

**Основные темы курса:**

1. Живой организм: строение и изучение
2. Многообразие живых организмов
3. Среда обитания живых организмов
4. Человек на Земле

**Количество часов:** 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Разработчик:** учитель биологии Исакова Е.П. (5А, 5Б).

***Аннотация к рабочей программе по ОБЖ,  
5-9 класс, 2015-2016 учебный год.***

Рабочая программа разработана на основе программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений (авторы программы- В.П. Латчуков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Настоящая программа предоставляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5-9 классы).

Изучение данной тематики направленно на достижение следующих целей.

- Воспитание ответственного отношения к природной среде, к личному здоровью как индивидуальной общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.
- Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и ЧС ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Подготовка к требованиям, предъявляемым к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
- Освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий в области личной безопасности, о здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- Иметь знания, помогающие предвидеть опасные ЧС по характеру и признакам и по специальной информации, получаемой из различных источников.

**Структура программы состоит из пяти разделов.**

Раздел -1 «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает в себя 5 тем («Правила безопасного поведения в бытовой среде» «Правила безопасного поведения в природной среде» «Правила безопасного поведения в социальной среде» «Правила безопасного поведения в ЧС» «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения»). Раздел-2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя две темы («Основы медицинских знаний» «Основы здорового образа жизни»). Для реализации программы в 5,6,7,9-ом классах по общешкольного плану, а 8 классе один час в неделю по базисному плану. С 5 по 8 классы предусмотрено больше часов на первый раздел для углубленного познания в области «Безопасности и защиты человека в среде обитания». В 9 классе предусмотрено больше часов на второй раздел для углубленного изучения «Основ медицинских знаний и здоровый образ жизни». Раздел -3 «Современные средства поражения и способы защиты» включает в себя изучение и характеристики современного оружия, приобретение знаний и навыков защиты.

Раздел -4 «Вооруженные Силы РФ» предусматривает получение знаний в области обороны государства, о составе, назначении и вооружении Вооруженных Сил.

Раздел -5 «Воинская обязанность граждан РФ» предусматривает изучение правовых основ военной службы, документов, регламентирующих права и обязанности военнослужащих.

**Учебно - методическая литература по ОБЖ**

**для учителя:**

**по ОБЖ 5-9кл.**

Издатель: «Дрофа» - 2007 год.

Авторы : В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородским, А.Г. Маслов.

**Методическое пособие по ОБЖ поурочное планирование 5-9кл.**

Издатель: «Дрофа» - 2007 год.

Авторы : В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородским, А.Г. Маслов.

**Учебники по ОБЖ 5-9 кл.**

Издатель: «Дрофа» - 2009 - 2013г.

Авторы : В.Н. Латчук, В.В. Полякова, М.Н. Кузнецов, В.Н. Макаров.

**Рабочие тетради 5,6 кл.**

Издатель: «Просвещение»

Авторы : А.Т. Смирнов.

Для преподавателя средней школы МП ОБЖ 5-8 кл.

Школьный курс тестах, играх, кроссвордах, и заданиях с картинками.

Издательство: «Учитель» - 2007г.

Автор: Г.П. Попов. ОБЖ- Тесты 9 кл.

Издательство: « Экзамен» 2008г. Автор: С.С. Соловьёв.

Видео фильмы по разделам основы безопасности жизнедеятельности всего курса обучения.

Издательство «Видео по безопасности» автор: Г.П. Попов С.С. Соловьёв

Количество часов:

по 34 часа в год, из расчета один час в неделю.

**Разработчик:** учитель первой категории Бантыш Андрей Борисович.(5А, 5Б, 6А, 6Б,7А,7Б,8А.8Б.9Б)

*Аннотация к рабочей программе по физической культуре,  
5 класс, 2015-2016 учебный год*

**Рабочая программа для 5 класса по физической культуре** разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха: Просвещение — 2013 г.. Соответствует базисному учебному плану МОУ СОШ № 2 на 2015 – 2016 учебный год.

**Учебная литература:**

- Учебник «Физическая культура» 5— 9 классы. В. И. Лях. 2013.

**Цель курса:** является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Основные темы курса:**

Основы знаний о физической культуре

Развитие двигательных качеств

Легкая атлетика

Спортивные игры

Гимнастика с элементами акробатики

Лыжная подготовка

Плавание

**Количество часов:** 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю.

**Разработчик:** учитель физической культуры первой квалификационной категории Антипина И.Н..(5А,5Б)

**Аннотация к рабочей программе ИЗО,  
5 класс, 2015-2016 учебный год.**

**Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 класса** разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» Автор Б.М.Неменский, (Программы для общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство 5 кл. составитель: Б.М.Неменский - М.: «Просвещение», 2011.) в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

**Учебная литература:**

- Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2009 г.
- Т.А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под ред. Б.М. Неменского Москва, Просвещение, 2009 г.
- А.С. Питерских, Г. Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2009 г.

**Цель курса:** формирование основ грамотности художественного изображения в рисунке и живописи, понимание основ изобразительного языка.

**Основные темы курса:**

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Мир наших вещей. Натюрморт.

Вглядываясь в человека. Портрет.

Человек и пространство в изобразительном искусстве

**Количество часов:** 35 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Разработчик:** учитель изобразительного искусства Половикова А. Е.(5А,5Б)

**Аннотация к рабочей программе по музыке,  
5-7 класс, 2015-2016 учебный год**

**Рабочая программа по музыке для 5-7 классов** разработана на основе программы «Музыка» под редакцией Науменко Г.П. и Алеева Е.Д. для 5-7 классов общеобразовательных учреждений.

(Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка. 5 – 7 кл. / сост. Г. П.

Науменко - М.: Просвещение, 2012.), в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

**Учебная литература:**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

- Музыка. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005г.
- Музыка. 5 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие /Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005г. CD - дисках )
- Музыка. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005г.
- Музыка. 6 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие /Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005г. CD - дисках )
- Музыка, 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005г.

- Музыка. Дневник музыкальных наблюдений. 7 класс / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007г.
- Музыка, 7 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие /Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005г. CD - дисках)

**Цель курса:** Формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры.

**Основные темы курса:**

**5 класс:**

- Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы?
- Что стало бы с литературой, если бы не было музыки?
- Можем ли мы увидеть музыку?
- Можем ли мы услышать живопись?

**6 класс:**

- Тысяча миров» музыки
- Из чего «сделана музыка»
- Чудесная тайна музыки

**7 класс:**

- Музыкальный образ
- Музыкальная драматургия

**Количество часов:** 35 учебных часов каждого курса (5-7 классы) в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Разработчик:** учитель музыки высшей квалификационной категории Герасимова Татьяна Евгеньевна.

(5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б).

***Аннотация к рабочей программе по технологии, 5 класс,  
2015-2016 учебный год***

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, основной образовательной программы МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год

**Учебная литература:**

1. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маруцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5класс. Учебник. –М.:Дрофа,2014.
2. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маруцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5класс. Методическое пособие. –М.:Дрофа,2013.
3. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маруцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5класс. Рабочая тетрадь. –М.:Дрофа,2014.

**Цель курса:**

Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

**Основные темы курса:**

- Кулинария
- Элементы материаловедения
- Элементы машиноведения
- Ручные работы
- Конструирование и моделирование рабочей одежды

Технология изготовления рабочей одежды  
Художественные ремесла  
Творческие проекты

**Количество часов:** 70 часов часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Разработчики:** учитель технологии первой квалификационной категории  
Буковская Р.Д.(5А)

*Аннотация к рабочей программе по технологии, 5 класс,  
2015-2016 учебный год*

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений изучением технологии. 5 класс. Автор: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г. в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

**Учебная литература:**

*Учебно-методическая литература для учащихся:*

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.  
Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Технология. Рабочая тетрадь. 5 класс (для мальчиков), Тищенко А.Т Симоненко  
Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

**Цель курса:**

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

— определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

— находить и использовать необходимую информацию;

— выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;

— планировать и организовывать работу;

— выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;

— оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;

— выявлять условия реализации и сбыта.

- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.

**Основные темы курса:**

1. Технология обработки древесины. Технология ручной и машинной обработки древесины.

2. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. Технология ручной и машинной обработки металлов.

3. Технология ведения дома: ремонтно-строительные работы. Технология художественно-прикладной обработки материалов.

4. Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.

5. Творческий проект.

**Количество часов:** 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель технологии высшей квалификационной категории Зарубин В.М.  
(5Б)

*Аннотация к рабочей программе факультативного курса  
«За страницами учебника математики», 5 класс,  
2015-2016 учебный год*

Рабочая программа составлена на основании авторской программы по учебнику Н.И. Зубарева и А.Г. Мордковича.  
Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), соответствует государственному общеобразовательному стандарту.

**Цели курса:**

1. Привитие интереса к математике у учащихся
2. Углубление знаний по математике
3. Расширение кругозора через решение задач

**Материал курса включает в себя темы:**

1. Натуральные числа
2. Обыкновенные дроби
3. Геометрические фигуры
4. Десятичные дроби
5. Геометрические тела
6. Введение в вероятность

**Литература:**

1. Н.И. Зубарев и А.Г. Мордкович (учебник математики, 5 класс, ФГОС)
2. Н.И. Зубарев, М.С. Мильштейн – самостоятельные работы

**Разработчик:** учитель математики Соляникова Т.М.(5А,5Б)

*Аннотация к авторской программе курса  
внеурочной деятельности «Аэробика для всех»,  
5 класс, 2015-2016 учебный год*

**Авторская программа курса внеурочной деятельности «Аэробика для всех» для 5 класса** разработана учителем физической культуры первой квалификационной категории МОУ СОШ № 2 УКМО Антипиной Ириной Николаевной.

**Цель курса:** обучение детей различным видам танцевальной аэробики в доступной для них форме.

**Основные темы курса:**

Ритмические упражнения

Техника безопасности, основы знаний аэробики, комплексное тестирование

Танцевальные движения

Круговая аэробика

Спортивная аэробика

Фитбол-Аэробика. Йога

Степ-аэробика

Аэробика разной интенсивности

**Количество часов:** 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю.

**Разработчик:** учитель физической культуры первой квалификационной категории Антипина И.Н..(5А,5Б)

*Аннотация к рабочей программе курса  
внеурочной деятельности «Добро пожаловать на Лену»,  
5 класс, 2015-2016 учебный год.*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 5 класса** разработана на основе авторской программы В.Г.Кузнецовой «Добро пожаловать на Лену»,2014г, в соответствии с основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год. **Учебная литература:**

В.Г.Кузнецова «Добро пожаловать на Лену»

Используются материалы фондов краеведческого музея школы №2

**Цель обучения:**

Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своего края.

### **Основные темы курса:**

1. Путь Лены.
2. Особо охраняемые территории и памятники природы бассейна Лены.
3. Памятники истории и культуры.
4. Первые люди на берегах Лены.
5. Землепроходцы 17 века.
6. Край каторги и ссылки.
7. Знаменитые люди Приленья.
8. Коренные жители Приленья.
9. Развитие судоходства на Лене.
10. Туризм.
11. Лена в народном творчестве.

**Количество часов:** 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

**Разработчик:** учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Кузнецова В.Г.

### ***Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности: «Русская словесность», 5 класс, 2015-2016 учебный год***

В основе курса лежат положения федерального компонента государственного стандарта основного среднего образования по русскому языку и литературе (Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку и литературе. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5). Данная рабочая программа разработана на основе программы Р.И.Альбетковой (Альбеткова Р.И. Основы русской словесности для 5-9 классов. - // Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М., 2005), Изменения, внесённые в программу Р.И.Альбетковой, связаны с меньшим количеством отводимых на её изучение часов (34 часа вместо предлагаемых 68 часов).

Предметом изучения является рассмотрение языка как материала словесности и произведения как явления искусства слова. Поэтому **цель** изучения словесности – помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества.

Словесность составляет единое целое с традиционными школьными предметами – русским языком и литературой. Вместе с тем у этого предмета есть собственные **задачи**: изучение законов употребления языка;

овладение умением воспринимать произведение словесности как целостное явление искусства слова;

овладение умением творческого употребления родного языка.

#### ***Учебно-методическое обеспечение:***

Для учащихся:

УМК состоит из учебника Альбетковой Р.И. (Альбеткова Р.И. Русская словесность. 5класс. – М., 2010.)

Для учителя:

.Альбеткова Р.И. Основы русской словесности для 5-9 классов. - // Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М., 2005.

Альбеткова Р.И. Русская словесность. 5 класс. – М., 2010.

Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. 5 класс». – М., 2010.

***Количество часов в неделю:*** 1 час. — В учебном году—35 час.

#### ***Содержание по разделам:***

1. Что такое слово
2. Словесность
3. Богатство лексики русского языка
4. Прямое и переносное значение слова

5. Текст
6. Стихи и проза
7. Устная народная словесность
8. Жанры литературных произведений

**Разработчик программы:** учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Чехова О.Н.(5А,5Б)

**Аннотация к рабочей программе курса  
внеурочной деятельности: «Экологическая азбука»,  
5 класс, 2015-2016 учебный год**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологическая азбука» для 5 класса** разработана на основе документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс. Авторы: Дзятковская Е.Н., Захлебный А. Н., Либеров А.Ю.

**Учебная литература:**

А.И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов. Экология: Учебник для 5-6 классов – М: Устойчивый Мир, 2007

Н.М. Верзилин Н.М. Путешествие с комнатными растениями – Ленинград, «Детская литература», 1965

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению биологии.

**Основные темы курса:**

Сведения о биосфере

Среды жизни и приспособление к ним организмов

По далёким пустыням

По тропическим лесам

По советским субтропикам

Как ухаживать за домашним садом

**Количество часов:** 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Разработчик:** учитель биологии Исакова Е.П. ( 5Б).

**Аннотация к рабочей программе курса  
внеурочной деятельности: «Познай и реализуй себя сам»,  
5 класс, 2015-2016 учебный год**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Познай и реализуй себя сам» для 5 классов** разработана на основе Закона «Об образовании» (в редакции 2012 года), Устава МОУ СОШ №2 г. Усть-Кута, программы «Развитие воспитательной компоненты в образовательном учреждении ИОУ СОШ №2 г. Усть-Кута, Иркутской области на 2013-2018 годы», «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся», разработанной в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

**Учебная литература:**

- Федеральный закон о государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений( в ред. 05.04.2013 г.)
- Галкина Т.И.. Справочник современного заместителя директора школы. Нацпроект. «Образование».2008г.
- Бабкина Н.В. «О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса» 2011. Начальная школа..
- Селевко Г.К. «Познай себя», «Найди себя», «Сделай себя сам» Народное образование Москва .2006 г.
- Якиманская И.С. «Личностно- ориентированное обучение» Москва. 2007г.

**Цели курса:**формирование коммуникативных навыков, развитие творческих способностей, обучение этическим нормам поведения и культуре общения.

### **Основные темы курса:**

Какие мы? Что нам ближе, интереснее, дороже? (Самопознание, адаптация к обучению в средней школе).

«Познай и реализуй свои способности» Самоопределение в соответствии с темпераментом)

«Найди себя» (Духовное и нравственное самоопределение)

« Мир моих увлечений» (Организация деятельности в органах самоуправления, в кружках и секциях – по интересам)

«Театр и книги – мои главные друзья» (Участие в мероприятиях)

«Мы выбираем. Нас выбирают...»(Самоанализ деятельности в самоуправлении)

«Вот и стали мы на год взрослей...» (Рефлексия)

**Количество часов:** 34 из расчета 1 учебный час в неделю.

Разработчик: педагог-организатор Локшина Л.Я.(5А)

#### ***Аннотация к рабочей программе курса***

***внеурочной деятельности: « Театральная студия «Золотой ключик»,***

***5 класс, 2015-2016 учебный год.***

Программа составлена на основе программы «Театр» Генералова О.С. «Школа 2100», в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

***Цели курса:*** 1. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.

2. Развить творческие способности, речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

#### ***Основные разделы курса:***

1. Беседа об истории театра. Любительский театр.
2. Учебные театральные миниатюры.
3. Просмотр профессионального спектакля
4. Беседа. Театральные профессии.
5. Чтение пьес и выбор постановочного материала .
6. Репетиция пьесы.
7. Премьера пьесы.

***Количество часов:*** 35, в неделю 1 час.

***Разработчики:*** учителя русского языка и литературы первой квалификационной категории Чехова О.Н, Бодрова Н.В. (5А,5Б).

#### ***Аннотация к рабочей программе курса***

***внеурочной деятельности:***

***«Развитие проектного мышления у учащихся 5-х классов»,***

***5 класс, 2015-2016 учебный год***

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по психологии для 5 классов** разработана на основе авторской программы Тарасовой О.М. «Адаптация 5 – х классов при переходе из I во II ступень общеобразовательной школы». Раздел: Психологическая помощь учащимся в период адаптации.

Программа прошла повторную экспертизу в 2014 году в соответствии с государственными образовательными стандартами, соответствует основной образовательной программе МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

#### **Учебная литература:**

1. Битянова М.Р. Развитие проектного мышления: Учебный психологический курс для учащихся 5-х классов. - М.: Генезис, 2010.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка,- М.: Генезис, 2011.
3. Я и МЫ: тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5 – го класса. - М.: Генезис, 2010.

**Цель курса:** Развитие в адаптационный период у пятиклассников навыков проектного подхода к проблемам, формирование способности рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на её решение.

**Основные темы курса:**

Формирование у детей навыков сотрудничества и знакомство с понятием «проблемная ситуация»

Типы проблемных ситуаций

Формирование навыков распознавания проблемных ситуаций и адекватного решения

Отработка практических навыков распознавания и решения проблемных ситуаций различного рода

**Количество часов:**

**5 класс** - 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

**Разработчики:** педагог – психолог высшей квалификационной категории Тарасова О.М.(5А,5Б)

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №2 «Стать Человеком» на уровне ОО**

### **Пояснительная записка**

Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся «Стать Человеком» на уровне основного общего образования МОУ СОШ № 2 (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования А. М. Кондакова, в соответствии Федеральным Законом «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества и с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей Иркутской области, Усть-Кутского района, запросов семьи, общественных организаций, традиций школы. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. А также методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации, критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

#### **Программа направлена:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

В современной педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

В МОУ СОШ №2 накоплен богатый опыт краеведческой, военно-патриотической, экологической работы. Всё это время апробируются инновационные формы работы в данном направлении.

Более 7 лет коллектив школы успешно использует в образовательном процессе проектную технологию. Учащиеся и педагоги школы активно представляют свои проекты на школьных, муниципальных и региональных НПК,

Педагоги и школьники являются активными участниками литературно-музыкальных композиций, гостиных, встреч, которые организует Русский литературный клуб, действующий в городе второй год и объединяющий творческих людей разного возраста.

Имеющиеся в школе традиции и накопленный опыт будут способствовать решению поставленных целей и задач данной программы.

**Цель и задачи комплексной программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №2 «Стать Человеком» на уровне основного общего образования**

*Целью комплексной программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №2 «Стать Человеком» на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

***Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации обучающихся, структура и содержание программы воспитания и социализации «Стать Человеком»***

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю,

гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, каналная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение, экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общее и в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научим знание, стремление к познанию и истине, научная кар/пи на мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

- **совместная деятельность семьи и школы** (ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### ***Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования***

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Структура программы воспитания и социализации обучающихся «Стать Человеком» на уровне основного общего образования*

Направление	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> </ul>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>•элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>•первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры;</p> <p>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul>	<p>(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашего края, нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>•знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
--	--	---	--	--

			<p>военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	
<p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно</li> </ul>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья,</li> </ul>

	<p>действовать в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий, решающих конкретную социальную проблему школы, городского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском</li> </ul>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>		<p>поселении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому полу, знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul>
<p><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p>	<p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их</li> </ul>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни</li> </ul>

	<p>независимо от внешнего контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества,</li> </ul>	<p>творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях;</li> </ul>
--	---	---	---

		равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul>
<b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой</li> </ul>	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и</li> </ul>

<p>экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>	<p>деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);</li> <li>репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя);</li> <li>духовного (иерархия ценностей); их</li> </ul>	<p>деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической</p>	<p>экологического состояния окружающей его среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры,</li> </ul>	<p>экологического состояния окружающей его среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры,</li> </ul>
--	---	---	--	--

		<p>зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества</li> </ul>	<p>природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных</p>	<p>экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр,</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>окружающей среды, экологическую безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития</li> </ul>	<p>экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное</li> </ul>		<p>интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
--	---	--	--

		отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.		
<b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, осознанный выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте,</li> </ul>	<p>Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научно-исследовательских проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> </ul>

		<p>осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с</li> </ul>	<p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, работа в мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — электронных и бумажных справочников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям</li> </ul>
--	--	--	---	--

		<p>профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде</li> </ul>	энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. эстетическое воспитание</b></p>	<p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе,</li> </ul>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на производства, к памятникам культуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях (в т.ч. заочно), на выставках, по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений</li> </ul>

		<p>быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>	<p>репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красота рядом» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного</p>	<p>эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p>художественного творчества, музыкальных вечеров, литературно-музыкальных гостиных, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>	
--	--	---	--

Участвуют в оформлении класса и школы, в озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

## 1 Блок

## Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы, сюжетно-ролевые игры	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Государственные символы (Государственный флаг, герб, гимн) Российской Федерации — моей Родины», «Герб твоей семьи» Классные часы по правовой грамотности: «Права детей - забота государства». Викторина «Мир детей в пространстве мира взрослых».	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; «Символы нашего района, области».  Цикл классных часов по правовой грамотности: «Ваши права, дети», «Умей сказать «Нет!» и т.д. Деловая игра «Выборы в Лесную думу»	Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны», «Они сражались за Родину», «Моя Россия, моя страна!»  Цикл классных часов по правовой грамотности: «Наши права и обязанности», «Чтобы достойно жить» и т.д.  Игра «Страна знатоков»	Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» «Символы президентской власти»  Цикл классных часов по правовой грамотности: «Имею право», «Насилие и закон», и т.д.  Деловая игра «Выборы в молодёжный парламент»	Цикл классных часов о героях России: «Их имена на карте страны»  Цикл классных часов по правовой грамотности: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни» и т.д.  Дискуссия «Гражданин и обыватель» Деловая игра «Выборы в молодёжный парламент»
	День народного единства, День Конституции и День права Игры: «Закон и ответственность», «Имею право», «Конвенция о правах ребёнка в картинках» и пр. Встречи с работниками КДН и ОВД				
Проектная деятельность	Исследовательские проекты: «Флаг России на географической карте и его история», «История появления Герба Иркутской области». «История появления Герба Усть-Кута», «История появления Гимна России», «Мои родные - защитники Родины»,				

	<p>«Страницы великой Победы».</p> <p>Коллективные творческие проекты: «Герб нашего класса», «Гимн нашего класса» и др.</p> <p>Общешкольный проект «Я помню! Я горжусь!» Личностно-ориентированные проекты «Военная летопись моей семьи», «Их имена на карте Иркутской области» (долгосрочный проект)</p> <p>Творческий проект-конкурс «Гимн нашей школы»</p>
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	<p>Деятельность коллектива школы в творческом объединении «Тропую памяти» (создание книг, съёмки фильмов на краеведческом материале, открытие и сохранение памятников землякам-героям).</p> <p>Экскурсии (темы по выбору) или видео экскурсии в историко-краеведческие музеи области, района, города.</p> <p>Заочное путешествие «Москва — столица нашей Родины», «Города-герои».</p> <p>Образовательная экскурсия «Государственные награды Российской Федерации» Экскурсии в городской краеведческий музей и школьный музей</p> <p>Ознакомительная экскурсия «Памятники родного города»</p> <p>Автобусные экскурсии по памятным местам города.</p>
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	<p>Конкурсы рисунков «Школьная классная символика», «Семейная символика»</p> <p>«Праздник со слезами на глазах»</p> <p>Викторины, тематические вечера, литературно-музыкальные гостиные, посвящённые памятным датам периода Великой Отечественной войны. Праздник славянской письменности. Брейн-ринг «Ты и твоё имя». Вечера и литературно-музыкальные композиции: «Песни военных лет», «Поэзия мужества» и др.</p> <p>Конкурс мультимедийных презентаций и видеозарисовок «Есть такая профессия - Родину защищать».</p> <p>Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса»</p>
Проблемно-ценностное общение	<p>Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением: «Дети войны», «Герои живут рядом», «О чём рассказала награда?»</p> <p>«Чтоб Защитником стать» встреча с военнослужащими, выпускниками школы.</p> <p>Традиционное шествие со свечами к мемориалу 8 мая.</p> <p>Акции: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Письмо ветерану» и др.</p> <p>Деловая игра «Суд над Одиссеем»</p> <p>Правовая игра «Мой взгляд», «Сказка ложь, да в ней намёк», «Суд над хулиганством»</p> <p>Устный правовой журнал «Право на жизнь»</p> <p>Конференция «Наши современники» по теме «Я и Отечество»</p>

## 2 Блок

## ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «География моей родни» «Кодекс чести ученика» Классные часы по формированию дружного коллектива: «Наш портфель», «Учимся взаимодействовать»	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Семья вместе и душа на месте», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Законы коллектива». Классные часы по формированию дружного коллектива: «Учимся управлять», игра «Необитаемый остров» и др.	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Семья – ячейка общества» «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи).  Классные часы по сплочению дружного коллектива: «Почему у нас хромает дисциплина?», «Как сделать школьные оценки справедливыми?», «Умеем ли мы дружить?»	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Законы «Домостроя» и др. Участие в ролевой игре «Выборы в молодёжный парламент».  Классные часы по формированию дружного коллектива: «Что такое ответственность?», «Есть ли в нашем классе доверие?», «наш класс глазами окружающих»	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Традиции нашей семьи», «Законы «Домостроя» и др. Участие в ролевой игре «Выборы в молодёжный парламент»  Классные часы по формированию дружного коллектива: «Какой мы коллектив?», «Учимся говорить»,
Проектная деятельность	«Ценности трех поколений», «Я и мои родственники», «Фотографии из семейного альбома», «История школы в лицах и фактах», «История создания моей семьи», «Моя родословная», «Древо жизни» и др.				
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Праздники, посвящённые Дню семьи «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», Акция «Дети – детям» (в течение года) Дни Русской духовности и культуры «Сияние России» (октябрь) Фотовыставки «Семья», «Мамины глаза» и др.				
Проблемно-ценностное общение	Встречи поколений. Ринг отцов и детей Вечер «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «О моих близких с любовью» и т.д. Акции: «Ты да я, да мы с тобой» (в день толерантности), «Девять добрых дел школы №9». Операция «Забота», Акция				

«Передай добро по кругу» (в течение года)

3 Блок

**ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ, УБЕЖДЕНИЙ, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Цикл классных часов на нравственно-этические темы «Поговорим о воспитанности», «Что такое человеческие ценности?», «Что такое нравственность?», «Дружба», «Зависть», «Покаяние», «Чтение вот лучшее учение»	Цикл классных часов на нравственно-этические темы «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Честь», «Поговорим о совести», «Надежда», «Что такое толерантность», «Добро и зло», «Притчи и мораль», и т.д.	Цикл классных часов на нравственно-этические темы: «Уроки милосердия и доброты», «Вера», «Правда», «упрямство и настойчивость», «Обязанность и ответственность». Уроки этикета.	Цикл классных часов на нравственно-этические темы: «Как жить в ладу с собой и миром», «Конфликты. Как их избежать?», «Советы мудрых», «Поступок, проступок»	Цикл классных часов на нравственно-этические темы: «Жизнь», «Любовь», «Воздаяние», «Память», «Жертвенность», «Свобода», «Всё, что прекрасно - нравственно», «Депрессия или агрессия?» «Красота истинная и ложная» и пр.
	Уроки этикета: «Как наше слово отзовется», «Вежливые слова – волшебные слова» «Имидж школьника»				
	Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам Акция «Ты да я, да мы с тобой» Операция «Забота» (в течение года) Акция «Передай добро по кругу» (в течение года)				
Проектная деятельность	Дни толерантности в школе («Сад толерантности» и др) Дни неожиданностей в школе День вежливости				
Творческая деятельность:	Праздничная программа ко Дню матери Конкурсная программа «Моя мама - искусница, а я её дочь»				

конкурсы, выставки, праздники	Выставка рисунков «Милой мамочки портрет» Школьная гостиная «Мир вашему дому» с участием детей и родителей. Конкурс юных джентльменов. Конкурс знатоков этикета. Турнир вежливых. Игра-путешествие «От шкуры до школьной формы». Конкурсы, праздники в рамках деятельности школьной и городской библиотек
Проблемно-ценностное общение	<b>День пожилого человека</b> «С любовью к бабушке» и т.д. Организация посещений на дому пенсионеров, нуждающихся в помощи <b>День матери</b> Программа «От всей души»: «Мама – нет роднее слова!», Вечер «Славим руки матери»

4 Блок

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Цикл классных часов по ПДД и по здоровому образу жизни: «В здоровом теле – здоровый дух», «Игры и забавы наших предков», «Режим дня нужен всем»	Цикл классных часов по ПДД и по профилактике вредных привычек: «Полезная привычка», «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»	Цикл классных часов по ПДД и по правилам безопасности жизнедеятельности: «Общее дело»	Цикл классных часов по ПДД и по правилам безопасности жизнедеятельности: «Быть здоровым модно!»	Цикл классных часов по ПДД и по правилам безопасности жизнедеятельности: «Здоровое поколение – здоровое будущее»
	Организация и проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности				
Общешкольные традиционные мероприятия	Осенний кросс (1-11 классы) «Спорт против наркотиков» (сентябрь) Общешкольная «Робинзонада» (туристический поход) в День туриста (27 сентября) <b>Дни здоровья</b> (раз в четверть) <b>Месячник экологической работы:</b> Международный день птиц (1 апреля), День здоровья (7 апреля), День экологических				

	<p>знаний (15 апреля), День Земли (22 апреля)</p> <p><b>Праздники осени:</b></p> <p>Выставки: «Осенние зарисовки», «Дары осени». Игра-викторина «Что в огороде растёт?». Праздники: «Осенние посиделки», «Капустник», «Октябрь уж наступил», «Мисс осени», «Королева осени» и др.</p> <p>Лыжня России</p> <p>Участие в городской и общешкольной спартакиаде школьников по отдельным видам спорта (в течение года)</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов по теме ЗОЖ (в течение года)</p> <p>Конкурсные программы «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Конкурс «Самый спортивный класс»</p> <p>День Байкала (сентябрь)</p> <p>Операция «Кормушка» (ноябрь – март)</p> <p>Районная научно-практическая конференция юных экологов и др.</p> <p>Деятельность летнего оздоровительного лагеря оборонно-спортивного профиля</p> <p>Оформление стендов: «Пост «Здоровье» информирует», «Дружина ЮП», «Жёлтый, красный, зелёный».</p>
Проектная деятельность, акции	<p>Проект «Школьный двор», акции «Чистый город», «Чистый школьный двор», «Чистый берег» и др.</p> <p>Конкурс экологических проектов</p> <p>Конкурс проектов «Мы выбираем ЗОЖ!»</p> <p>Акции: «Меняем сигаретку на конфетку», «На пути к здоровому человеку»</p>
Проблемно-ценностное общение	<p>Деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, поста «Здоровье»</p> <p>Обсуждение прочитанных книг и просмотренных фильмов, телепередач на темы экологии и здорового образа жизни</p>

## 5 Блок

**ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ, ТРУДУ И ЖИЗНИ,  
ПОДГОТОВКА К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

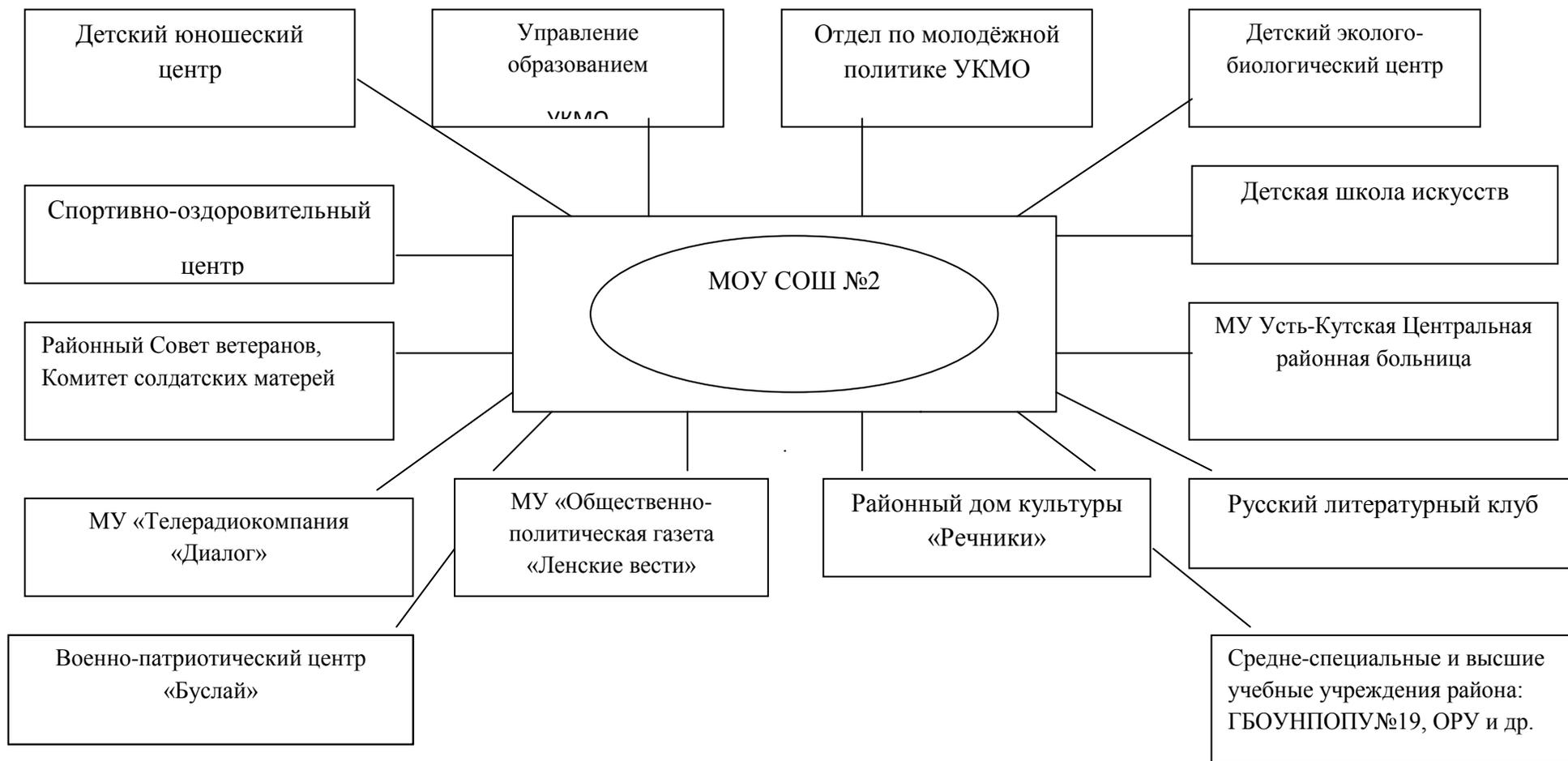
Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Цикл классных часов по профориентации: «Все работы хороши»	Цикл классных часов по профориентации: «Мир профессий», «Труд наших родных»	Цикл классных часов по профориентации: «Мир профессий», «Семейные династии»	Цикл классных часов по профориентации: «Мир профессий»	Цикл классных часов по профориентации: «Модные, престижные, востребованные профессии». Реализация проекта «Ориентир»
Проектная деятельность	Неделя проектной деятельности «В мире профессий» День дублёра Реализация проектов: «Профессии города в лицах», «Мир моих увлечений». Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, для ветеранов ВОВ. Изготовление сувениров для учителей ко Дню учителя.				
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Мастерская Деда Мороза, операция «Кормушка» и пр. Тематические классные часы по профориентации (в течение года) Экскурсии на предприятия города Трудовые десанты Летняя трудовая практика («Библиотеке – нашу помощь») и др. Выставка «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» Конкурсы сочинений «Моя трудовая династия», «Мои родители – выпускники школы». Конкурсы рисунков «Профессия моих родителей» Детско-родительские игры по профориентации и др.				
Проблемно-ценностное общение	Встречи с людьми интересных профессий. Встречи с представителями вузов и ссузов. Обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов на тему жизненного самоопределения, ценности труда и др.				

## ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Цикл классных часов на тему «Мои любимые книжки» Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр.	Цикл классных часов на тему Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр. Заочное путешествие по Третьяковке.	Цикл классных часов на тему Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр. «Шедевры русской живописи»	Цикл классных часов на тему Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр. «Шедевры русской классической музыки»	Цикл классных часов на тему Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр. «История одной картины»
Проектная деятельность	Долгосрочный проект «Моя школа»				
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	<p>Экскурсии на художественные выставки.</p> <p>Конкурсные программы: «Мама, папа, я – читающая семья», «Мама, папа, я – интересная семья», «Две звезды», и др.</p> <p>Семейные праздники: «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.</p> <p>Книжные выставки: «Имя на карте – Усть-Кут», «К юбилею Усть-Кута» и пр.</p> <p>Новогодние праздники</p> <p>Конкурс классных газет</p> <p>Праздник «Длинная коса – девичья краса», Игра «Угадай мелодию»</p> <p>Участие в городских, областных, всероссийских творческих конкурсах</p> <p>Организация персональных выставок талантливых детей в рамках школьного марафона «Уникум»</p>				
Проблемно-ценностное общение	<p>Встречи с творческими людьми Усть-Кута (поэты, писатели, художники)</p> <p>Школьные гостиные «Мир вашему дому»</p> <p>Конкурсные программы: «Мама, папа, я – читающая семья», «Мама, папа, я – интересная семья»</p>				

*Совместная деятельность МОУ СОШ №2 с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся*

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.



**Основные формы взаимодействия МОУ СОШ №2 с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся:** экскурсии, конкурсы, проекты, праздники, соревнования, акции, профессиональные пробы во время молодёжного форума «В жизни я всё выбираю сам», организованного муниципальным кабинетом профориентации и пр.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются

- ролевые и деловые игры (в том числе при участии родителей, представителей различных профессий, социальных групп, общественных организаций и др.);
- общественно значимые дела, социальные и культурные практики и пробы, в т.ч. летом;
- волонтерская деятельность;
- трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность, в т.ч. летом.

### **Совместная деятельность семьи и школы**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей.

**Цели совместной деятельности семьи и школы:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Задачи:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Содержание воспитательной работы:**

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

#### **Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:**

<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение семейных историй, связанных с событиями ВОВ;</li> <li>- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;</li> <li>- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;</li> <li>- изучение семейных традиций;</li> <li>организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;</li> <li>- организация совместных экскурсий в музей;</li> </ul>
--	---

	- совместные проекты.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- тематические общешкольные родительские собрания;</li> <li>- участие родителей в работе управляющего совета школы;</li> <li>- организация субботников по благоустройству территории;</li> <li>- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);</li> <li>- изучение мотивов и потребностей родителей</li> </ul>
3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;</li> <li>- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;</li> <li>- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;</li> <li>- совместные проекты с родителями «Моя школа» и пр.</li> <li>- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</li> <li>- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;</li> <li>- участие в подготовке и проведении молодёжного форума «В жизни я всё выбираю сам»;</li> <li>- участие в проведении V трудовой четверти и пр.</li> </ul>
4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- тематические общешкольные родительские собрания;</li> <li>- участие родителей в работе управляющего совета школы;</li> <li>- организация субботников по благоустройству территории;</li> <li>- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев:</li> <li>- праздник («Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День матери», «Масленица», и др.);</li> <li>участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Добро по кругу», и др.);</li> <li>- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);</li> <li>- изучение мотивов и потребностей родителей.</li> </ul>
5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;</li> <li>- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;</li> <li>- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;</li> <li>- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.</li> <li>- тематические классные родительские собрания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные проекты с родителями «Школьный двор» и пр;</li> <li>- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время</li> </ul>
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в коллективно-творческих делах;</li> <li>- совместные проекты;</li> <li>- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;</li> <li>- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;</li> <li>- совместные посещения с родителями музеев;</li> <li>- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;</li> <li>- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям</li> </ul>
7. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, лекции, семинары, тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;</li> <li>- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. дни открытых дверей.</li> </ul>

### **Планируемые результаты взаимодействия МОУ СОШ №2 с семьями учащихся по социализации обучающихся:**

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

А умелое взаимодействие образовательного учреждения с семьёй и социумом имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.





**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением целевой программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации «Стать Человеком»**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

<b>Принцип системности</b>	<b>Принцип личностно-социально-деятельностного подхода</b>	<b>Принцип объективности</b>	<b>Принцип детерминизма (причинной обусловленности)</b>	<b>Принцип признания безусловного уважения прав</b>
предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся	ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности	предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования	указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся	предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся

Необходимо, чтобы в школе были соблюдены моральные и правовые нормы исследования, были созданы условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
---	--	--

**Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся**

<b>Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)</b>	увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
<b>Инертность положительной динамики</b>	отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
<b>Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.</b>	При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ № 2  
(на основе авторского опыта пилотной педагогической площадки МОУ СОШ №9 УКМО)**

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование, опрос** (анкетирование, интервью, беседа)

**Психолого-педагогическое наблюдение** (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение) и пр.

**Циклограмма мониторинговых мероприятий на II ступени**

**Т** – тестирование, **А** – анкетирование, **О** - опрос, **Н** – наблюдение, **МО** – медицинский осмотр, **ПУ** – посещение уроков

№	Показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения, сроки проведения	Классы
<i>Объекты мониторинга:</i> Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся					
1	Учебные возможности учащихся	Диагностическая карта учебных возможностей учащихся В.И. Зверевой	Н	1 раз в полугодие	5-9
2	Мышление, память	Диагностики развития логических операций (методика Э.Ф.Замбацявичене), типов памяти (методика С.Д.Замбранной)	Т Н	1 раз в год	5
3	Познавательная сфера	Групповой интеллектуальный тест умственного развития (ГИТ), школьный тест умственного развития (ШТУР), краткий ориентировочный тест (КОТ)	Т Н	1 раз в год	5-9
4	Оценка	«Личностный опросник Кеттелла» (в модификация Л.А. Ясюковой)	Т	1 раз в год	5
5	Общие способности	Тесты для оценки способностей школьника (методика В.И.Петрушина)	Т Н	1 раз в год	9
6	Наблюдаемые способности	Тесты креативности (Э.П.Торренс)	Т Н	1 раз в год	9
7	Самооценка	«Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн»	Т	1 раз в год Октябрь	5
8	Мотивация	«Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)	А	1 раз в год Октябрь	5- 7

9	Мотивация на этапе перехода в среднее звено школы	«Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»)	Т	1 раз в год Октябрь	5
10	Самооценка	Анкета: «Какие мы сегодня» и др.	А	1 раз в год	5-9
11	Общее состояние физического развития учащихся	Диагностика физического развития	МО Н	1 раз в год	5-9
12	Уровень физической подготовки учащихся	Тесты «Показатели уровня физической подготовки учащихся»	ПУ Т А	2 раз в год	5-9
13	Отношение к курению	Анкетирование учащихся по здоровому образу жизни	А	1 раз в год	5-9
14		Анкета для изучения интересов и мнений учащихся	А	1 раз в год	7-9
15	Профессиональное самоопределение	Анкета «О профессиональном самоопределении»	А	1 раз в год	5-8
				2 раз в год	9
16	Социальная адаптация детей «группы риска»	Листы и карты наблюдений	Н	В течение года	5-9
17	Уровень социальной адаптации	Анкета социальной адаптации	А	1 раз в год	9
18	Толерантность	Социологический опрос на основе шкалы социальной дистанции (шкала Богардуса, вариант Л.Г. Почебут)	О	1 раз в год	8-9
		Диагностика уровня толерантности учащихся	А	1 раз в год	5-9
19	Уровень развития личности	Самодиагностика развития личности выпускника основной школы	А	1 раз в год	9
<p><i>Объекты мониторинга:</i> Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера, усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении)</p>					

20	Взаимоотношения в классе	Методика социометрического обследования (М.Битянова)	А	2 раза в год	5-9
21	Межличностные отношения	Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (адаптированная методика В.В. Бойко)	А	1-2 раза в год	7-9
22	Уровень взаимоотношений в классном коллективе	Анкета для учащихся «Климат в коллективе»	А	1 раз в год	5-6
23	Мониторинг поведения учащихся на уроках, переменах, внеклассных занятиях, походах	Листы наблюдений	Н	В течение года	5-9
24	Уровень воспитанности	Диагностические методики Н.Л.Капустина и Н.Е.Щурковой. Анкета «Индекс воспитанности школьников» для 5—11 классов	Н А	1 раз в полугодие	5-9
25	Уровень воспитуемости	Краткая графическая запись состояния воспитанности и воспитуемости, применимая при фронтальной экспресс-диагностике (методика А.К.Марковой)	Н	2 раза в год	5-9
26	Уровень развития классного коллектива	Диагностика уровня развития классного коллектива	А	1 раз в год	9
27	Нравственные ценности	Анкета на выявление устойчивых интересов	А	2 раза в год	5-9
		Анкета «Что ты знаешь о нашем государстве?»	А	1 раз в год	8-9
		Анкета «Книги в нашей жизни»	А	1 раз в год	5-9
28	Уровень поликоммуникативной эмпатии	Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов)	А	1 раз в год	9
29	Социальные	Экспресс-диагностика	А	1 раз в год	8-9

	ценности личности	социальных ценностей личности			
<b>Объекты мониторинга:</b> Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс					
30	Отношение к школе учащихся	Анкета «Я и моя школа»	А	1 раз в год	5-9
31		Анкета ожиданий учащихся в отношении школы	А	1 раз в год	5-9
32	Отношение к школе родителей	Анкета ожиданий родителей в отношении школы	А	1 раз в год	5-9
33	Адаптация пятиклассников в	Анкета по адаптации пятиклассников	А	1 раз в год	5
34	Патриотическое сознание учащихся	Анкета для родителей "Формирование у детей патриотического сознания"	А	1 раз в год	5-9
35	Уровень проведения родительских собраний.	Микроисследование «Диагностика родителей»	А	1 раз в год	
36		Анкета для опроса родителей в конце года	А	1 раз в год	5-9
37	Уровень удовлетворённости родителей работой ОУ	Методика изучения удовлетворённости родителей работой ОУ	А	1 раз в год	5-9
38	Уровень организация дополнительного образования в ОУ	Запрос детей и родителей на программы дополнительного образования	А	1 раз в год	5-9
		Анкета «Удовлетворённость детей программами дополнительного образования»	А	1 раз в год	5-9
		Анкета «Удовлетворённость родителей программами дополнительного образования»	А	1 раз в год	5-9
<b>Объекты мониторинга:</b> Педагогические технологии, используемые классными руководителями в воспитательной деятельности; работоспособность педагогов; педагогические затруднения, стиль работы педагогов					
39	Затруднения в деятельности классных руководителей	Анкета для педагога «Моя миссия».	А	1 раз	Педагог и, вт.ч. классные руководители
40		Анкета для классного руководителя МОУ СОШ № 2	А	1 раз в 2 года	
		Анкета профессиональной готовности			

		педагога			
41		Анкета «Самодиагностика затруднений в деятельности классных руководителей»	A	1 раз в год	
42	Показатели деятельности классного руководителя	Критерии и показатели оценки деятельности классного руководителя	A	1 раз в год	5-9
		Анкета «Совершенствование профессиональной деятельности педагога»	A		Педагог и, вт.ч. классные руководители
43	Работоспособность педагогов	Тест «Оценка трудолюбия и работоспособности педагогов»	A		
		Анкета «Причины неуспешной работы педагогов»	A		
44		Анкета «Классный руководитель глазами воспитанника»	A	1 раз в год	6-8
45	Стиль работы классного руководителя	Диагностика стиля работы вашего классного	A	1 раз в год	Классные руководители
46	Работа с документацией	Критерии оценки и самооценки качества составленного плана воспитательной работы в классе		1 раз в год	
47		Критерии анализа и оценки планов воспитательной работы		2 раза в год	
48	Удовлетворённость учащихся образовательными услугами школы	Анкета ожиданий для учащихся в отношении школы	A	1 раз в год	5-9
49	Эффективность воспитательной деятельности школы	Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности школы	A	1 раз в год	

## 2.4. Программа коррекционной работы

### Цель программы

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи «психологически неблагополучным» детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать проблемы таких детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения «психологически неблагополучных» детей.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Выбор конкретной формы определяется результатами педагогической и психологической диагностики.

### Задачи программы

- своевременное выявление «психологически неблагополучных» детей с трудностями в обучении, проблемами в адаптации, поведении, общении или во внутреннем психологическом состоянии;
- определение направлений коррекционной работы с «психологически неблагополучными» детьми;
- определение особенностей организации коррекционной работы с «психологически неблагополучными» детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в соответствии с выявленными проблемами;
- создание условий, способствующих освоению «психологически неблагополучными» детьми основной образовательной программы основного общего образования и их социальной адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи «психологически неблагополучным» детям с учетом особенностей их развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с результатами диагностики);
- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ, организации индивидуальных и/или групповых занятий для «психологически неблагополучных» детей;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации «психологически неблагополучных детей»;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) «психологически неблагополучных» детей.

**Содержание программы** коррекционной работы определяет следующие принципы:

- *Соблюдение интересов обучающегося.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой в интересах школьника.
- *Целостность* воздействия на личность подростка. Ошибочно и практически неконструктивно «разделение» подростка на различные психологические сферы и

ведение коррекционной деятельности в отношении отдельно взятых социальных, эмоционально-личностных или познавательных сфер. Это не исключает выделение приоритетных направлений в зависимости от возраста, локализации конкретных проблем, интересов и желаний школьников, но любая коррекционная деятельность должна разворачиваться как процесс воздействия на личность ребенка в целом, во всем разнообразии ее социально-психологических проявлений.

- *Реалистичность.* Активно опираться на знание особенностей той социальной и культурной среды, к которой принадлежат школьники.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции проблем «психологически неблагополучных» детей, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса, всесторонний подход, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем подростка;
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающимся и их родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Последовательность и преемственность в формах и методах* проводимой в школе коррекционной работы. Участие школьника в различных формах коррекционной работы в течение всех лет обучения в школе будет значительно более продуктивным, если он будет чувствовать в этой работе определенную логику, последовательность, методическую преемственность.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для решения проблем «психологически неблагополучных детей».
- *Добровольность* посещения коррекционных занятий школьником.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) «психологически неблагополучных» обучающихся выбирать формы получения помощи, защищать законные права и интересы школьников, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о посещении «психологически неблагополучных» подростков специальных коррекционных занятий в МОУ СОШ №2.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление «психологически неблагополучных» школьников, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную психолого-педагогическую помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии «психологически неблагополучных» обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения «психологически неблагополучных» школьников и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории подростков, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим работниками.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- раннюю диагностику проблем в развитии и анализ причин трудностей адаптации школьников в основной школе;
- комплексный сбор сведений о подростке на основании психолого-педагогической диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития «психологически неблагополучного» школьника, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей «психологически неблагополучного» подростка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации «психологически неблагополучного» школьника;
- системный разносторонний психолого-педагогический контроль за уровнем и динамикой развития школьника;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития «психологически неблагополучного» школьника методов и приемов обучения в соответствии с его проблемами;
- организацию и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления проблем и трудностей в обучении;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию проблем в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер подростка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту школьника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с «психологически неблагополучными» школьниками, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование психологом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с «психологически неблагополучными» подростками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения «психологически неблагополучного» школьника.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (имеющим проблемы в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения «психологически неблагополучных» обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий «психологически неблагополучных» подростков.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для выявления «психологически неблагополучных» школьников, определения их проблем; оценка образовательной среды с целью соответствия требований программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения «психологически неблагополучных» обучающихся, а также воспитания, развития, социализации данной категории школьников.
3. **Этап диагностики** коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ для решения проблем «психологически неблагополучных» школьников.
4. **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный и процесс сопровождения «психологически неблагополучных» подростков, корректировка условий обучения, методов и приемов работы.

#### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, обеспечивающих системное сопровождение «психологически

неблагополучных» школьников: классных руководителей, учителей-предметников, педагогов, входящих в психологическую службу школы. Такое взаимодействие включает в себя:

- комплексность в определении и решении проблем подростка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных и индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер подростка.

В настоящий момент такое взаимодействие в МОУ СОШ №2 осуществляется путем реализации целевых программ: «Адаптация пятиклассников» и «Программа деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися», разработанными педагогами школы.

Консолидация усилий классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы школьника.

Наиболее распространенной и действенной формой организованного взаимодействия специалистов – это психолого-педагогический консилиум, на котором вырабатывается стратегия сопровождения «психологически неблагополучных» обучающихся, конкретизируется содержание работы с ними.

Еще одним механизмом реализации коррекционной работы можно считать социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие педагогов МОУ СОШ №2 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) – это учреждения здравоохранения, инспекция по делам несовершеннолетних, учреждения дополнительного образования и пр.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей школьника; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение гигиенических правил и норм).

#### ***Программно-методическое обеспечение:***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Педагог-психолог оснащен определенным набором соответствующих коррекционных программ, специализированных прежде всего по возрастам, а внутри каждого возраста –

по важнейшим проблемам школьников. Прежде всего, это коррекционные работы, связанные с решением проблем дезадаптации школьников и трудностей в их познавательной сфере (в рамках психической нормы).

### **Коррекционные программы по направлениям**

№	Название программы	Издательство (литературный источник)
<b>Развитие познавательной сферы</b>		
1	Коррекция пространственного мышления	Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир – М.: Генезис, 2003
2	Коррекционные занятия по развитию мышления	Тихомирова Л. «Развитие интеллектуальных способностей ребенка» - М.: Рольф, 2001.
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		
3	Коммуникативный тренинг	Астрейко Н.В., Гончарик Ю.Б. Тренинг эффективного межличностного взаимодействия. – Минск, 2002.
4	Тренинг сотрудничества	Дьячкова С. «Учимся сотрудничать»./Газета «Школьный психолог», № 41, 42, 2004.
<b>Развитие саморегуляции, эмоционально-волевой сферы</b>		
5	Тренинг по снятию тревожности	Прихожан А. Тренинг по снятию тревожности / Газета «Школьный психолог», № 19,21,2000.
6	Коррекционные занятия по снятию агрессии	Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.
7	Коррекционные занятия по работе с обидами	Рожков М.И., Набатова М.А. Как помочь ребенку преодолеть обиду./ - Ярославль, Академия развития, 2006.
8	Программа индивидуальных занятий по коррекции страхов	Захаров А. И. Что снится вашим детям. СПб.: «Дельта», М.: ООО «Издательство АСТ», 2006.
9	Формирование эмоционально-волевой саморегуляции	Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой саморегуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

### ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться педагогами-психологами в сотрудничестве с классными руководителями, учителями-предметниками и социальными педагогами. Педагогические работники МОУ СОШ №2 должны иметь четкое представление об особенностях «психологически неблагополучных» школьников, о методах и приемах работы с ними. Необходимо постоянное повышение квалификации педагогических работников школы, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей.

В психологическую службу МОУ СОШ №2 входят:

1. Тарасова Ольга Михайловна – педагог-психолог высшей квалификационной категории;
2. Высоких Лариса Ивановна – педагог - логопед;
3. Шереш Клавдия Павловна – социальный педагог первой квалификационной категории;
4. Шемякина Любовь Борисовна - олигофренопедагог первой квалификационной категории.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Психологическая служба имеет кабинет, оснащенный мягкой мебелью, стульями, столами для проведения индивидуальных и групповых занятий с «психологически неблагополучными» школьниками, для организации консультативной работы с педагогами и родителями. В кабинете имеется телевизор, видео, ПК, сканер, принтер, ксерокс, используемые при подготовке и проведении занятий.

#### ***Информационное обеспечение***

Информация о коррекционно-развивающей деятельности МОУ СОШ №2 подразделяется на две составляющие:

- *открытую*, находящуюся в свободном доступе;
- *закрытую* (конфиденциальную).

Открытая информация публикуется для педагогов и родителей на официальном сайте МОУ СОШ №2. Для обучающихся и родителей (законных представителей) оформляются информационные стенды. Для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов школы разработан банк рекомендаций для решения различных проблем.

#### **2.4.1. Планируемые результаты коррекционной работы**

- своевременное выявление «психологически неблагополучных» детей с трудностями в обучении, проблемами в адаптации, поведении, общении или во внутреннем психологическом состоянии;
- создание условий, способствующих освоению «психологически неблагополучными детьми» основной образовательной программы основного общего образования и их социальной адаптации в образовательном учреждении;
- положительная динамика индивидуальных достижений «психологически неблагополучных» школьников;
- оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи «психологически неблагополучным детям» с учетом особенностей их развития и индивидуальных возможностей ( в соответствии с результатами диагностики);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) «психологически неблагополучных детей».

**3. Организационный раздел**  
**3.1.1. Календарный учебный график**  
**МОУ СОШ №2 УКМО 2015-2016 у.г.**

<i>I учебная четверть</i>	<b>01.09.2015 – 31.10.2015г.</b> <b>53 учебных дня (9 недель)</b>
<i>Осенние каникулы</i>	<b>01.11.2015 – 08.11.2015г.</b> <b>8 календарных дней</b>
<i>II учебная четверть</i>	<b>09.11.2015 – 26.12.2015г.</b> <b>42 учебных дня (7 недель)</b>
<i>Зимние каникулы</i>	<b>27.12.2015 – 10.01.2016г.</b> <b>15 календарных дней</b>
<i>III учебная четверть</i>	<b>11.01.2016 – 26.03.2016г.</b> <b>64 учебных дня (11 недель)</b>
<i>Весенние каникулы</i>	<b>27.03.2016 – 03.04.2016г.</b> <b>8 календарных дней</b>
<i>IV учебная четверть</i>	<b>04.04.2016 – 31.05.2016г(48 учебных дней,</b> <b>(8 недель)</b>
<i>Дополнительные каникулы в 1 классе</i>	<b>15.02.2016– 21.02.2016г.</b> <b>7 календарных дней</b>
<b>1 полугодие</b>	<b>1.09.2015 – 26.12.2015г.</b>
<b>2 полугодие</b>	<b>11.01.2016 – 31.05.2016г.</b>
<i>Учебных недель</i>	<b>35 (34 недели в 1 классе)</b>
<i>Учебных дней</i>	<b>207 (200 дней в 1 классе)</b>
<i>Каникулярных дней</i>	<b>31 (38 дней в 1 классе)</b>
<i>Окончание года:</i>	<b>9 классы: 22 мая 2016г.</b> <b>11 классы: 22 мая 2016г.</b>  <b>1-4,5-8 и 10 классы 31 мая 2016г.</b>
<b>Итоговая аттестация:</b>	
<b>9 классы</b>	<b>26.05.2016г. – 19. 06.2016г.</b>
<b>11 классы</b>	<b>25.05.2016г. – 26.06.2016г.</b>
<b>Выпускной вечер для 11 классов</b>	<b>25.06.2016г.</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>5,6,7 классы – 5 дней</b> <b>8,10 – 10 дней</b>
<b>Занятия в школе проводятся в 2 смены</b>	<b>1 смена – 8.00 – 13.00</b> <b>2 смена – 13.30 – 18.30</b>
<b>Летние каникулы:</b>	<b>1 классы – 01.06.2016 – 01.09.2016г.</b> <b>2-4,5-7 - 08 .06.2016 – 01.09.2016г.</b> <b>8,10 – 15 06.2016 – 01.09.2016г.</b>
<b>Дни здоровья</b>	<b>2 дня в год</b>

Календарный учебный график МОУСОШ №2 УКМО на 2015-2016 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса , разрабатываемых и утверждаемых образовательным учреждением самостоятельно по согласованию с Управлением образования. Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон Р.Ф. « Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ)
- Санитарно- эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного врача Р.Ф. №189 от 29.12.2010года )
- Устав МОУСОШ №2 ( в редакции от18.06.2012года)
- Лицензия МОУСОШ №2, регистрационный № 292390 от 01.06.2009г.
- Свидетельство о государственной аккредитации №2816 от 23.03.2015г.
- Решение педагогического совета МОУСОШ №2 ( протокол от 18. 05.2015г.)

Календарный учебный график МОУСОШ №2 обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора школы по согласованию с Педагогическим советом школы. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. МОУСОШ№2 работает в 2 смены, в режиме 5 дневной недели для 1 классов и 6 дневной недели для 2-11 классов. Занятий первой смены с 8.00 до 13.00.,второй смены с 13.30 до 19.00.

Продолжительность учебного года для 1 классов 34 учебных недели, для 2-11 классов 35 учебных недель. Занятия в школе проводятся по расписанию утвержденному директором школы. Между занятиями устанавливаются перерывы продолжительностью 10 – 15 минут.

Учебные сборы для юношей 10 класса проводятся по распоряжению администрации УКМО. Продолжительность сборов -5 дней.

Промежуточная аттестация учащихся проводится согласно « Положению о порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1 – 11 классов МОУ СОШ №2».

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится согласно графику, составленному и утвержденному Министерством образования и науки Р,Ф,.

Классные часы проводят классные руководители один раз в неделю, продолжительностью не менее 35 минут. Классные часы не являются уроками и не включаются в расписание уроков.

Для предотвращения утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения учащихся проводятся физкультминутки для учащихся 1 – 4 классов.

Установить в 2015 – 2016 учебном году следующее расписание звонков

### 1 смена

	Начало урока	Окончание	Перемена	Продолжительнос ть
1 урок	8.00	8.40		
			8.40-8.50	10 мин.
2 урок	8.50	9.30		
			9.30-9.40	10 мин.
3 урок	9.40	10.20		
			10.20-10.35	15 мин.

4 урок	10.35	11.15		
			11.15-11.30	15 мин.
5 урок	11.30	12.10		
			12.10- 12.20	10 мин
6 урок	12.20	13.00		

## 2 смена

1 урок	13.30	14.10		
			14.10 -14.25	15 мин.
2 урок	14.25	15.05		
			15.05 – 15.20	15 мин.
3 урок	15.20	16.00		
			16.00 – 16.10	10 мин.
4 урок	16.10	16.50		
			16.50 – 17.00	10 мин.
5 урок	17.00	17.40		
			17.40 – 17.50	10 мин.
6 урок	17.50	18.30		

### 3.1.2. Учебный план основного общего образования Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования на 2015-2016 учебный год

Учебный план – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации.

Учебный план основного общего образования является неотъемлемой частью и механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

#### **1.Нормативно-правовое обеспечение учебного плана**

Учебный план МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год для уровня основного общего образования разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29.12.2012 г.);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10» № 189 (от 29.12.2010г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010);
- Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации: «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол № 115 от 8.04.2015г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ: «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования №576 (от 08.06.2015г.) в соответствии с локальными актами образовательной организации:
- Уставом МОУ СОШ №2;
- Программой развития школы: «Организация психолого-педагогического сопровождения развития личности в адаптивной школе», утвержденной педагогическим советом школы, протокол №1 от 29.08.2014 года.
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ №2, утвержденной с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета, протокол №1 от 29.08.2015 года и утвержденной приказом директора № 15 от 31.08.2015г.
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МОУ СОШ №2 УКМО Иркутской области, утвержденного педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2013г.

## **2.Цели и задачи учебного плана**

2.1. Учебный план и логика его построения направлены на реализацию целей и задач, стоящих перед МОУ СОШ №2 УКМО, определенных основной образовательной программой основного общего образования.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения основного общего образования каждым обучающимся на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на получение доступного и качественного образования.
2. Обеспечение базового образования обучающимся.
3. Организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования в 5-х классах на основе ФГОС.

2.2. При формировании учебного плана учитывалось:

1. Преемственность в обучении при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.
2. Социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями.
3. Материально-технические условия образовательной организации.
4. Программно-методическое обеспечение.

2.3 Учебный план обеспечивает:

1. Удовлетворенность образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.
2. Доступность образования.
3. Разноуровневость и дифференцированность образования
4. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательной организации.

### **3.Режим работы школы на уровне основного общего образования.**

3.1. В МОУ СОШ №2 в 2015-2016 учебном году на уровне основного общего образования скомплектовано 17 классов. Обучение в 5 классах ведется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

3.2. Обучение производится в две смены.

3.3. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели.

3.4. Продолжительность учебного года -34 рабочие недели.

3.5. Продолжительность учебных занятий - 40 минут.

3.6. В течение учебного года каникулы составляют 31 календарный день.

3.7. Расписание уроков составлено в соответствии с Сан Пинами 2.4.2.28.21-10.

### **4. Структура учебного плана начального общего образования**

4.1. Обучение на уровне основного общего образования осуществляется 5 лет.

4.2. Структура учебного плана для классов, реализующих ФГОС, сохранена и представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

### **5.Особенности обязательной части учебного плана.**

Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусмотренный ФГОС и подразумевает возможность, составления части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Недельный часовой объем изучения предметных областей сохранен и конкретизирован по отдельным учебным предметам.

Перечень предметных областей и учебных предметов соответствует объему предельно допустимой аудиторной учебной недельной нагрузки и реализуется в полном объеме. Учебные часы между отдельными учебными предметами распределены согласно рекомендациям примерной основной образовательной программы основного общего образования. Учебным планом предусмотрено деление класса на группы для изучения английского языка и технологии в 5-9 классах, информатики в 7-9 классах при наполняемости класса не менее 25 человек.

На уровне основного общего образования у учащихся формируются представления о собственных интересах и возможностях, развивается личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Главной целью этого этапа является формирование познавательных интересов у обучающихся в конкретной области знаний на основе творческой деятельности и решения практико-ориентированных задач.

Обучение на уровне основного общего образования в 5А и 5Б классах осуществляется по второму варианту учебного плана рекомендованного примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол № 115 от 8.04.2015г.). Обязательная часть учебного плана определяет состав

учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС ООО и учебное время, отводимое на их изучение по классам. В обязательную часть учебного плана основного общего образования МОУ СОШ №2 входят все предметные области и учебные предметы, согласно учебного плана примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол № 115 от 8.04.2015г.).

#### **6. Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Она предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных областей и предметов обязательной части;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

В 2015-2016 учебном году в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, для пятых классов включены следующие курсы:

- «Информатика». Так как предмет информатика в обязательной части учебного плана 5 классов отсутствует, он введен с целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием;
- «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности в обязательной части учебного плана 5 классов отсутствует, поэтому он введен в часть, формируемую участниками образовательных отношений с целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- «Литература Восточной Сибири» - 5 классы. Данный курс введен для формирования представлений о мифотворчестве, для знакомства с Сибирскими и Иркутскими летописями, для развития умений выявлять природу художественного образа и выразительного чтения на основе изучения этнокультурных литературных источников;
- «Обществознание» - 5 классы. Данный предмет вводится с целью сохранения преемственности с начальным общим образованием в изучении общественных наук. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2024г. №253 определены учебники, которые используются при изучении данного предмета в 5-9 классах;
- «За страницами учебника математики» - 5 классы. Данный курс включен в учебный план по запросу родителей и учащихся, так как он способствует расширению знаний в данных образовательных областях,

#### **7. Индивидуальное обучение на дому.**

Учебный план, для каждого ребенка, обучающегося на дому, составлен на основании приложения №1,5 к распоряжению министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. № 920-мр.

Расписание занятий согласовывается с родителями учащихся и утверждается руководителем образовательной организации.

#### **8. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №2 УКМО, утвержденного педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2013г.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Результаты	Периодичность проведения промежуточной аттестации
5 классы	Русский язык, математика, окружающий мир, литература	Комплексная контрольная работа на основе текста	Метапредметные	1 раз в год (апрель-май)
5-7 классы	Русский язык, математика.	Контрольная работа	Предметные	1 раз в год
8 классы	Русский язык, математика, химия, физика, литература	Контрольная работа	Предметные	1 раз в год
9 классы	Русский язык, математика	Тестирование в форме ГИА, контрольная работа	Предметные	1 раз в год
9 классы	Физика, химия, история, обществознание	Контрольная работа		1 раз в год

**Недельный учебный план МОУСОШ №2 Усть-Кутского муниципального образования,  
реализующей программы основного общего образования на 2015-2016 учебный год (ФГОС)  
5 классы (2 вариант)**

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего по ступени	С учетом деления
			5 класс				
			а	б	*		
Обязательная часть	Филология	Русский язык	5	5	10	10	
		Литература	3	3	6	6	
		Иностранный язык	3	3	6	6	
	Математика и информатика	Математика	5	5	10	10	
		Алгебра					
		Геометрия					
		Информатика и ИКТ					
	Общественно-научные предметы	История	2	2	4	4	
		Обществознание					
		География	1	1	2	2	
	Естественно-научные предметы	Физика					
		Химия					
	Искусство	Биология	1	1	2	2	
		Музыка	1	1	2	2	
	Технология	ИЗО	1	1	2	2	
		Технология	2	2	4	4	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					
		Физическая культура	3	3	6	6	
	Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России					
	ИТОГО			27	27	54	54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5	5	10	10	
Информатика и ИКТ			1	1	2	2	
ОБЖ			1	1	2	2	
Литература Восточной Сибири			1	1	2	2	
Обществознание			1	1	2	2	
За страницами учебника математики			1	1	2	2	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			32	32	64	64	
Итого суммарное количество часов			32	32	64	64	
С учетом деления на группы			32	32	64	64	

**Годовой учебный план МОУСОШ №2 Усть-Кутского муниципального образования,  
реализующей программы основного общего образования на 2015-2016 учебный год (ФГОС)  
5 классы (2 вариант)**

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего по ступени	С учетом деления
			5 класс				
			а	б	*		
Обязательная часть	Филология	Русский язык	170	170	340	340	
		Литература	102	102	204	204	
		Иностранный язык	102	102	204	204	
	Математика и информатика	Математика	170	170	340	340	
		Алгебра					
		Геометрия					
		Информатика и ИКТ					
	Общественно-научные предметы	История	68	68	136	136	
		Обществознание					
		География	34	34	68	68	
	Естественно-научные предметы	Физика					
		Химия					
	Искусство	Биология	34	34	68	68	
		Музыка	34	34	68	68	
	Технология	ИЗО	34	34	68	68	
		Технология	68	68	136	136	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					
		Физическая культура	102	102	204	204	
	Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России					
	ИТОГО			918	918	1836	1836
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			170	170	340	340	
Информатика и ИКТ			34	34	68	68	
ОБЖ			34	34	68	68	
Литература Восточной Сибири			34	34	68	68	
Обществознание			34	34	68	68	
За страницами учебника математики			34	34	68	68	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			1088	1088	2176	2176	
Итого суммарное количество часов			1088	1088	2176	2176	
С учетом деления на группы			1088	1088	2176	2176	

### **3.1.3. План внеурочной деятельности основного общего образования**

План внеурочной деятельности МОУ СОШ №2 определяет состав и структуру направления, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. МОУ СОШ №2 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. При получении основного общего образования на внеурочную деятельность необходимо предусмотреть до 1757 часов за пять лет обучения, в год не более 350 часов.

В план внеурочной деятельности пятых классов включены внеурочные занятия и курсы из расчета 5 часов в неделю, которые в рамках преемственности реализуются в пяти основных направлениях: спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, общеинтеллектуальном, общекультурном и социальном:

Внеурочная деятельность учащихся 5 классов представлена следующими курсами и занятиями:

- курс «Аэробика для всех», помогает сформировать умение чувствовать ритм, осуществлять двигательную активность в различном темпе, способствует развитию координации движений школьников. Выполняя танцевальные движения, ребенок учится слышать и четко выполнять установки педагога. Курс способствует не только здоровьесбережению, но и развитию таких познавательных процессов, как внимание, память, воображение.
- курс «Добро пожаловать на Лену», осуществляется по запросу родителей и обучающихся, активно интересующихся природой и историей родного края;
- курс «Русская словесность» знакомит с историей возникновения русского языка, учит правильному произношению и направлен на расширение лексического запаса учащихся;
- курс «Экологическая азбука» знакомит с принципами существования и взаимодействия экологических систем и дает основы рационального природопользования;
- курс «Познай и развей себя сам» направлен на формирование коммуникативных навыков, развитие творческих способностей учащихся и обучение этическим нормам поведения и культуре общения;
- занятия в театральной студии: «Золотой ключик» - способствуют раскрытию творческих и актерских способностей учащихся, знакомит с основами постановки театрализованных представлений, учит школьников свободно говорить и держаться на сцене;
- курс: «Развитие проектного мышления пятиклассников», реализуется в рамках психолого-педагогического сопровождения 5 классов, реализующих ФГОС. Курс направлен на развитие эмоционального интеллекта и рефлексивных умений учащихся, учит правильной самоорганизации учебной деятельности, закладывает основы для саморазвития и самовоспитания личности ребенка.

**План внеурочной деятельности  
основного общего образования МОУ СОШ №2  
на 2015-2016 учебный год  
5 классы**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов по годам обучения)	Всего часов
		5 класс	
Спортивно-оздоровительное	1.Аэробика для всех	2	2
Духовно-нравственное	1.Добро пожаловать на Лену	2	2
Общеинтеллектуальное	1. Русская словесность	1	1
	2.Экологическая азбука	1	1
Общекультурное	1.Познай и реализуй себя сам	1	1
	2.Театральная студия: «Золотой ключик»	1	1
Социальное	1. Развитие проектного мышления пятиклассников	2	2
Итого		10	10

## 3.2. Система условий реализации основного общего образования

### 3.2.1. Кадровые условия

В школе работают 43 педагога, из них 27 - имеют отраслевые награды: «Отличник народного просвещения», « Знак Почетный работник образования РФ», «Почетная грамота Министерства образования РФ», «Почетная грамота Министерства образования и науки Иркутской области»; 65 % учителей аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. К настоящему моменту в школе сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив единомышленников.

Педагоги школы открыты для апробирования и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, реализуют инновационные проекты.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия	Сроки
Повышение методического уровня всех участников образовательного процесса по ФГОС	1. Семинары – практикумы в методических объединениях УО	По плану работы управления образованием
	2. Работа в школьном МО по вопросам ФГОС	
	3. Консультации школьного психолога по организации работы ФГОС	В течение всего периода работы по ФГОС
	4. Курсы повышения квалификации в связи с переходом на ФГОС (ИИПКРО)	По запросам учителей
	Курсы повышения квалификации «Современные информационные технологии в образовательном процессе» при Братском государственном университете.	<u>2013год</u> Ленская Л.П. Кулакова Н.Н. Кулакова И.Ю. Захарченко Г.Ю. <u>2014 год</u> 15 человек <u>2015год.</u> 10 человек <u>2016 год</u> 5 человек (согласно листу запроса) <u>2012 год</u> - 28 педагогов основной и средней школы

	Создание банка данных и разработка рабочих программ по внеурочной деятельности	В течение всего периода работы по ФГОС
Обеспечение комфортных условий работы педагогов	Изыскать возможность материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, клубов по интересам.	В течение всего периода работы по ФГОС
Активизировать вовлеченность работников культуры, СОЦ, педагогов дополнительного образования в систему воспитательных мероприятий школы.	Заключение договоров и годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей работы ДК «Речников», СОЦ, учреждений дополнительного образования, районной библиотеки	В течение всего периода работы по ФГОС

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов МОУ СОШ № 2 к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС основного общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность образовательного учреждения	1/0	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5/0	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	44/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	соответствует

			профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	2/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	соответствует
педагог-психолог	осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	соответствует

			«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и	1/0	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу	соответствует

	средства обучения		работы	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/0	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/0	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	соответствует

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ,  
КОТОРЫЕ ПРОШЛИ ПЕДАГОГИ МОУ СОШ №2 в 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№	Ф.И.О. педагогов	Название курсов	Кол-во часов	Предметные/ общеобразовательные/ управленческие/ психолого-педагогические	Где пройдены	Форма	Дата проведения
1.	Потапова Кристина Александровна	« Требования ФГОС начального общего образования»	72	Общеобразовательные	ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж	Очные	27.02.2014- 07.03.2014

2	Антипина Ирина Николаевна	«Физическая культура с элементами ЛФК»	72	Предметные	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	10.08.2014- 16.08.2014
3.	Кулакова Ирина Юрьевна	«Подготовка экспертов для участия в региональных конкурсных процедурах»	18	Общедидактические	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Очные	11.03.2014- 18.03.2014
4.	Тарасова Ольга Михайловна	«Формы и методы работы с родителями по профилактике социально-негативных явлений среди учащихся»	16	Психолого-педагогические	ГБОУ»Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции Иркутской области!	Очные	15-16.10.2014
5.	Бантыш Андрей Борисович	Педагогическое образование	720	Общедидактические	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	24.03.2014- 11.12..2015

6.	Половикова Анделика Евгеньевна	Педагогическое образование	720	Общедидактические	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	24.03.2014- 11.12..2015
7.	Ленская Людмила Петровна	Федеральный государственный стандарт начального и основного образования: содержание и механизм реализации.	72	Общедидактические	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	22.01.2015- 30.01.2015
8.	Кулакова Нина Николаевна	Федеральный государственный стандарт начального и основного образования: содержание и механизм реализации.	72	Общедидактические	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	22.01.2015- 30.01.2015
9.	Винокурова Марина Валерьевна	Федеральный государственный стандарт начального и основного образования: содержание и механизм реализации.	72	Общедидактические	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	22.01.2015- 30.01.2015

10.	Кулакова Ирина Юрьевна	Федеральный государственный стандарт начального и основного образования: содержание и механизм реализации.	72	Общедидактические	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	22.01.2015- 30.01.2015
11.	Захарченко Галина Юрьевна	Федеральный государственный стандарт начального и основного образования: содержание и механизм реализации.	72	Общедидактические	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	22.01.2015- 30.01.2015
12.	Кантерук Вера Ивановна	Современные требования к разработке учебного занятия и реализация образовательных технологий с учетом задач ФГОС	36	Общедидактические	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	25.05.2015- 30.05.2015
13.	Чехова Ольга Николаевна	Современные требования к разработке учебного занятия и реализация образовательных технологий с учетом задач ФГОС	36	Общедидактические	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	25.05.2015- 30.05.2015

14.	Соляникова Таисия Михайловна	Современные требования к разработке учебного занятия и реализация образовательных технологий с учетом задач ФГОС	36	Общедидактические	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	25.05.2015- 30.05.2015
15	Исакова Елена Петровна	Современные требования к разработке учебного занятия и реализация образовательных технологий с учетом задач ФГОС	36	Общедидактические	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	25.05.2015- 30.05.2015
16	Белякова Галина Генадьевна	Современные требования к разработке учебного занятия и реализация образовательных технологий с учетом задач ФГОС	36	Общедидактические	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	25.05.2015- 30.05.2015
17.	Антипина Ирина Николаевна	Современные требования к разработке учебного занятия и реализация образовательных технологий с учетом задач ФГОС	36	Общедидактические	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	25.05.2015- 30.05.2015

18.	Шемякина Любовь Борисовна	Современные требования к разработке учебного занятия и реализация образовательных технологий с учетом задач ФГОС	36	Общедидактические	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»	Очные	25.05.2015- 30.05.2015
-----	---------------------------------	--	----	-------------------	--	-------	---------------------------

Всего: 18 педагогов – 7 КПК различной направленности.

Итого:

Общедидактические – 3 человека.

Предметные – 1 человек;

Психолого-педагогические – 1 человек.

ФГОС - 13 педагогов

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования. Изменился стандарт – принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию.

К психолого-педагогическим условиям реализации ООП относится система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС, как необходимый компонент образования, реализующий: социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС - обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** ФГОС ОО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи**:

- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки обучающихся в периоды адаптации, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
- Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

### 1 этап (5 класс)

#### **Переход обучающегося на новую ступень образования**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников** для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
- 3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.
- 4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

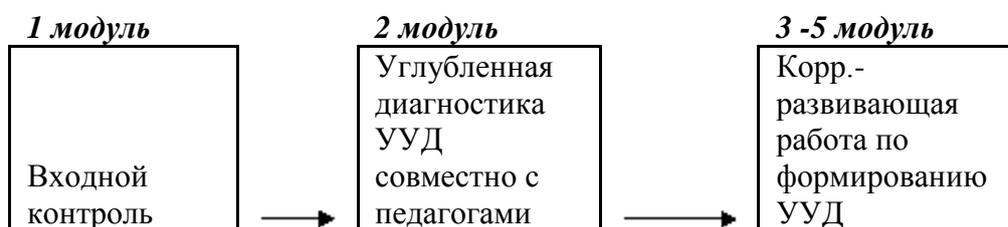
**5. Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

**6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### II этап

#### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов**

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т. д.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**

**5. Коррекционно-развивающая работа** проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

**6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### III этап.

## Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:



- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в [9 классе](#).
- 2. Проведение элективных и факультативных курсов** направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
- 3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей** по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).
- 4. Организация и проведение собеседования** по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

### Психолого-педагогические мероприятия

в условия реализации основной образовательной программы

№	Направления деятельности	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат	Объект сопровождения
<b>Общие мероприятия</b>					
1.	Диагностика затруднений педагогов на этапе перехода к ФГОС ООО	Сентябрь	Зам. директора по НМР	Определение путей устранения затруднений педагогов	Педагоги
2.	Анализ изменений в психологической готовности педагогов.	Декабрь	Педагог-психолог	Определение параметров, требующих тщательной проработки	Педагоги, Администрация
3.	Корректировка и использование диагностического инструментария для работы с педагогами	В течение года	Педагог-психолог	Описание механизмов использования инструментария (пользователи,	Педагоги

				практическая и функциональная значимость, методика анализа	
4.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС, с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности и педагогов	Педагоги
5.	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР	Рекомендации оказание методической помощи по реализации задач образовательной программы	Педагоги, Классные руководители
6.	Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности и в области возрастной психологии	Педагоги
7. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации (диагностика, консультирование)	«Психолого-методические семинары «Возрастные особенности детей подросткового возраста», «Особенности обучения детей с ОВЗ», «Особенности развития и обучения одаренных детей», «Трудные дети»	Ноябрь-февраль	Зам. директора по НМР, Педагог-психолог	Повышение уровня адаптивности педагогов	Педагоги
8.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической	Педагоги

	педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом			компетентност и	
9.	Динамика личностного развития педагогов	Апрель-май	Зам. директора по НМР, педагог-психолог	Положительно е самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС ООО	Педагоги
10.	Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Зам. директора по НМР, педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги
11.	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы с педагогами	Май	Зам. директора по НМР, педагог-психолог	Оформление печатной продукции, информации на сайте школы, проведение семинаров	Администрация, педагогический коллектив

### Мероприятия по параллелям

#### 5 класс

1.	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> Изучение периода адаптации обучающихся	Октябрь–ноябрь	Педагог-психолог, <a href="#">классные руководители</a>	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся
2.	<b>Консультационная и просветительская работа</b> Проведение индивидуальных и групповых	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители	Повышение уровня психологической грамотности для понимания причин	Родители

	консультаций родителей пятиклассников			дезадаптации и личностных и возрастных особенностей	
	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т. д.	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Просвещение родителей	
	Размещение информации по теме на сайте школы	постоянно	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель	Просвещение педагогов, родителей	
<b>3.</b>	<b>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и классными руководителями вновь сформированных классов</b>	Сентябрь	Зам. по УВР, Педагог-психолог	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Классные руководители, педагоги
<b>4.</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b> Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации	Сентябрь – апрель	Педагог-психолог	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Обучающиеся
	Факультативные занятия с пятиклассниками	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Формирование социальных навыков	

	«Уроки общения»			обучающихся 5-х классов	
5.	<b>Аналитическая работа</b> Проведение психолого-педагогического консилиума в 5-х классах по результатам диагностики с целью определения перспектив дальнейшего развития обучающихся и классных коллективов	Ноябрь	Зам. по УВР, Педагог-психолог	Анализ условий адаптации детей при переходе в среднее звено, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	Администрация, классный руководитель, педагоги
	Собеседование заместителей директора по УВР, ВР, психологом, с педагогами и кл. руководителями 4-5-х классов, медиком	Май	Педагоги, классные руководители		
Круглый стол для педагогов будущих пятиклассников, с целью оценки степени адаптации обучающихся к условиям и требованиям основной школы в рамках реализации и ФГОС ООО		Зам. директора по УВР	Анализ перспектив дальнейшего развития и обучения четвероклассников, знакомство с детьми	Администрация, классный руководитель, педагоги	
<b>6-8 класс</b>					
1.	<b>Психолого-педагогическая</b>	В течение года (по	Классные руководители,	Предупреждение и	

	<p><b>диагностика</b> Изучение индивидуальных и личностных особенностей Определение уровня познавательных способностей Первичная профдиагностика</p>	<p>плану работы социально-психологической службы, по запросу)</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>преодоление эмоциональных и личностных проблем. Повышение у детей стремления к самопознанию и саморазвитию.</p>	<p>Обучающиеся</p>
<p>2.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b> Индивидуальные, подгрупповые занятия, консультации с обучающимися: - «Я и друзья» - «Влияние окружения на мою жизнь» - «Учиться надо?» - «Мы разные» (гендерные особенности) - «Влияние ПАВ на организм подростка» - «Моя судьба в моих руках» - «Конфликты, как их избежать» - «Белая ворона. Кто это?» и т. д.</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Развитие: - самосознания и рефлексивных способностей - важнейших качеств личности применительно к возрасту - повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции Формирование: - понимания обучающимися своего места и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия - мотивации учения, овладение обучающимися методами самостоятельной деятельности</p>	<p>Обучающиеся</p>

3.	<b>Консультационная и просветительская работа</b> Школьный родительский клуб «На ступеньках» - «Подросток в семье» - «Особый ребенок» (дети с ОВЗ) - «Трудности воспитания» - «Развиваем интеллект» - «Пока не поздно» (права и обязанности родителей и детей) - «Стрессы в жизни ребенка» - «Услышать друг друга»	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель»	Родители
Родительские собрания	По плану кл. рук.				
4.	<b>Аналитическая работа</b> Оформление отчетной документации по УУД, анализа работы	Апрель (по рез. сформ. УУД)	Администрация, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков и определение перспектив в дальнейшем обучении	Администрация, педагоги, кл. рук., педагог-психолог, соц. пед.
<b>9 класс</b>					
1.	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> - Исследование индивидуально-личностных особенностей обучающихся - Определение интеллектуального уровня развития - Выявление интересов и склонностей	сентябрь – май	Педагог-психолог	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся

	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня готовности к профессиональному у самоопределению</li> </ul>				
2.	<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикумы: «Самопрезентация себя и выбранной профессии» «Затруднения при выборе профессии» «Саморегуляция»</li> <li>- Занятия с элементами тренинга: коммуникативные, личностного роста, принятия решения</li> <li>- Профориентационные игры</li> <li>- Элективный курс «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии»</li> </ul>	Сентябрь – май	Педагог-психолог	<p>Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении. Определение подростками своего «Я» в окружающем мире.</p>	Обучающиеся
3.	<p><b>Консультационная и просветительская работа</b></p> <p>Школьный родительский клуб «На ступеньках»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Успешные экзамены»</li> <li>- «Взрослый ребенок»</li> <li>- «ПАВ. Пример семьи»</li> <li>- «Взаимоотношения подростков»</li> <li>- «Выбираем вместе» (Выбор профессии)</li> </ul>	В течение года	Педагог - психолог	<p>Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель», выбор маршрута</p>	Родители
4.	<b>Аналитическая</b>	Апрель (по	Администрация,	Анализ	Админист

	<b>работа</b>	рез. сформ. УУД)	педагог-психолог	сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении	рация, педагоги, кл. рук., педагог-психолог, соц. пед.
--	---------------	------------------	------------------	---	--

#### **Ожидаемые результаты:**

- Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в адаптационные периоды, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.
- Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.
- Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **3.2.3. Материально-технические условия**

Учебные кабинеты – 22, лаборантские – 4, кабинет информатики - 1, кабинет обслуживающего труда -1, мастерские – 2, спортивный зал – 2, актовый зал -1, библиотека -1, школьный музей – 1, медицинский кабинет -1, процедурный кабинет - 1, кабинет психолога -1, логопедический кабинет -1, столовая -1, Книжный фонд школьной библиотеки составляет 11661 экземпляр, из них 2518 экземпляров составляет учебный фонд.

Количество всех компьютеров - 32, в предметных кабинетах -4, компьютерных классов - 1, общее количество компьютеров в компьютерных классах – 13, компьютеров в библиотеке – 1, ноутбуков – 25, компьютеров в локальной сети – 21, интерактивных досок – 2, проекторов – 5, принтеров – 7, количество многофункциональных устройств – 3, копировальных аппаратов – 2, ЭВМ с лицензионной операционной системой Windows– 32, ЭВМ с операционной системой Linux– 13.

У школы имеется свой сайт [http:// www.soh2.eduustkut.ru](http://www.soh2.eduustkut.ru)

#### **Развитие материально – технической базы школы.**

Осуществлять текущий ремонт школы, в соответствии с выделенными средствами	2011год	300000 руб.
	2012год	310000 руб.
	2013год	320000 руб.
	2014год	350000 руб.
Приобретение учебной литературы	2011год	110000 руб.
	2012год	440000 руб.
	2013год	90000 руб.
	2014год	100000 руб.
Периодическая печать для	2011год	20000 руб.

читального зала	2012год 22000 руб. 2013год 22000 руб. 2014год. 25000 руб.
Настройка музыкальных инструментов.	2012год актовый зал 2013год кабинет музыки
Оснащение актового зала мультимедийной аппаратурой.	2012-2013год
Приобретение спортивного оборудования для проведения занятий	2012год – оборудование спортзала 148564 руб. 2014год – приобретение лыж (50 тыс. руб.)
Замена оборудования пищеблока	2012год – 890000 руб.
Лицензирование медицинского кабинета	2011год – ремонт медкабинета, оборудование прививочной. 2013год – замена оборудования медкабинета 149500 руб. 2014год – оформление лицензии
Замена освещения в учебных кабинетах	2011год – каб. №15 2012год – кааб.№15 2013год – каб.№11, 13, 16. Кабинет технологии (мальчики) Кабинет технологии (девочки)
Замена оконных рам на стеклопакеты	2011 – каб.№14 2012 – каб.№15 2013 – каб.№20
Замена класных (межкомнатных) дверей	2012 – кааб.№11, 12,14, 15
Замена школьной мебели (частичное)	2012год.

### 3.2.4. Информационно-методические условия

#### Информационно-образовательная среда МОУСОШ №2

*включает* в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения *обеспечивает* возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных,

формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса **включают:**

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ОО и СО образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ОО и СО образования;

Образовательное учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ОО и СО образования.

#### Приобретение компьютерной и мультимедийной техники

Стационарные компьютеры	2011 – 2013 -8шт.
Принтеры	2012 – 1шт.
МФУ	2012 – 1шт., 2013 – 1шт.
Проекторы	2012 – 2шт., 2013 – 2шт.
Интерактивные доски	2012 – 1шт . 2013 – 1шт.
Сканеры	2013 – 1шт.
Электронные учебники для начальных классов по ФГОС	2012 – 1 комплект.
Ноутбуки	2012 – 6шт., 2013 – 19шт.

### 3.2.5. Финансово-экономические условия

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее

образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного

финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуминьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.<sup>1</sup>

**Образовательное учреждение самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Показатель	Критерий	Инструментарий	Документация	Периодичность	Ответственный
Состояние материально-технических условий	Соответствие материально-технического обеспечения - лицензионным требованиям; - требованиям безопасности	Внутренний аудит	Паспорт учебного кабинета, аналитические справки	1 раз в год	Заведующие кабинетами Руководители методических объединений Заместитель директора по АХР
Качество учебно-методического и информационного обеспечения	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы (%); - доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР); - укомплектованность фонда дополнительной литературой (%)	Внутренний аудит	Таблицы, справки	1 раза в год	Заведующий библиотекой
Качество кадрового состава педагогического коллектива	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками (%) - образовательный уровень педагогических работников (%) - квалификационная категория (%) - непрерывность профессионального развития педагогических работников (%)	Анализ документов	Диплом об образовании, документы о повышении квалификации, аттестационные листы, аналитические справки	1 раз в год	Заместители директора по УВР

### 3.2.7 Дорожная карта

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>1. Нормативное обеспечение</b>	Приказ об утверждении Основной образовательной программы школы с коррективами	Июнь 2014г.
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август-сентябрь 2014г.
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС и ФКГОС основного общего образования	Апрель-май 2014г.
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Август, сентябрь 2014г.
	Разработка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - календарного учебного графика; - локальных актов, связанных с организацией учебного процесса	май-август 2014г,  в течение учебного года
<b>2. Финансовое обеспечение</b>	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Сентябрь 2014г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь 2014г.
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Январь 2014г.
	Определение объёма расходов на организацию внеурочной ученической деятельности	сентябрь 2014г.
<b>3. Организационное обеспечение</b>	Размещение ООП ООО на сайте школы. Реализация модели организации образовательного процесса. Реализация моделей взаимодействия ОУ и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Привлечение органов государственно-общественного управления ОУ к проектированию и реализации ООП ООО.	В течение учебного года
<b>4. Кадровое обеспечение</b>	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС и ФКГОС ООО	Март, август 2014г.
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	Май, сентябрь 2014г.
	Разработка плана методической работы	Август 2014г.

	(внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС и ФКГОС ООО	
	Повышение квалификации учителей основной и школы в области теории и практики ФГОС и ФКГОС; ИКТ и предметных областях	В течение учебного года
<b>5. Информационное обеспечение</b>	Информирование родительской общественности о реализации основной образовательной программы основного общего образования	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации и внесения дополнений в содержание ООП ООО	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах ФГОС и ФКГОС	По итогам года (май 2014г.)
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности учащихся; - по организации на уроке проектной и исследовательской деятельности; - по организации работы с текстом.	В течение учебного года
<b>6. Материально-техническое обеспечение</b>	Анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС и ФКГОС основного общего образования	Май, июнь 2014г.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС и ФКГОС	Июнь-август 2014г.
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и ФКГОС	В течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам , нормам охраны труда работников ОУ	Июнь-август 2014г., в течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Сентябрь 2014г.
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и ЭОР	Март-август 2014г.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам	В течение года

### 3.3.1. Дорожная карта 2015-2016 учебный год

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Методический Совет, посвященный введению ФГОС ООО второго поколения	Зам. директора по МР: Винокурова М.В.	Май 2015
2	Создание рабочей группы по	Зам. директора по	Октябрь

	реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	МР: Винокурова М.В. Зам. директора по УВР: Кулакова Н.Н. Кантерук В.И. Педагогический совет школы	2015
3	Анализ использования ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	Рабочая группа Руководитель РГ: Винокурова М.В.	Ноябрь 2015
4	Разработка плана методического сопровождения апробации введения ФГОС в основной школе	Рабочая группа Руководитель РГ: Винокурова М.В.	Декабрь 2015
5	Рассмотрение вопросов ФГОС второго поколения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ШММО учителей основной школы;</li> <li>• Педагогическом Совете школы</li> </ul>	Рабочая группа Руководитель РГ: Винокурова М.М. Руководители ШММО: Самарина Л.Н. Фохт Т.Д. Антипина И.Н. Левчук Н.В. Зам. директора по УВР: Кулакова Н.Н. Кантерук В.И.	Сентябрь 2015- Январь 2016
6	Внесение изменений в нормативную базу деятельности образовательного учреждения	Директор ОУ: Ленская Л.П. Зам. директора по УВР: Кулакова Н.Н. Методический Совет школы	Сентябрь 2015- Май 2016
7	Участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС для учителей основной школы	Рабочая группа Руководитель РГ: Винокурова М.В.	Сентябрь 2015-Май 2016
8	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования школы	Рабочая группа Руководитель РГ: Винокурова М.В. Методический Совет школы	Май 2015- Август 2015
9	Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения	Зам. директора по МР: Винокурова М.В.	Май 2015
10	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	Рабочая группа Руководитель РГ: Винокурова М.В. Методический Совет школы	Октябрь 2014 -Май 2015

11	Организация курсовой переподготовки учителей основной школы, связанной с переходом на ФГОС второго поколения	Зам. директора по МР: Винокурова М.В	Апрель - Май 2015
12	Разработка и утверждение рабочих программ учителей, работающих в пятых классах	Руководители ШММО учителей основной школы: Самарина Л.Н. Фохт Т.Д. Антипина И.Н. Левчук Н.В. Зам. директора по МР: Винокурова М.В.	Август 2015
13	Мониторинг введения ФГОС основного общего образования	Зам. директора по УВР: Кантерук В.И. Рабочая группа Руководитель РГ: Винокурова М.в.	Август 2015-Май 2016
14	Организация отчетности по введению ФГОС	Методический Совет школы	Май 2016



## **4 Изменения и дополнения**

## 5. Приложения

### 5.1. Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся на уровне основного общего образования».

#### Пояснительная записка

Программа «Формирования ИКТ – компетентности обучающихся» составлена на основе требований государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования; а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе которой разрабатывается основная образовательная программа МОУ СОШ №2.

Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы ставит новые задачи, направленные на реформирование Российской системы образования. Одной из отличительных особенностей нового подхода к образованию является ориентация на достижения планируемых результатов. Под планируемыми результатами освоения ООП ООО понимается система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях современного постиндустриального общества. Реализация ФГОС в условиях развития информационного общества выдвигает новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: учителю и ученику. Государство осуществляет социальный заказ для современной Российской школы. Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырех междисциплинарных программ, в числе которых и программа: «Формирования ИКТ – компетентности обучающихся».

*Под ИКТ – компетентностью понимается:*

1. Использование цифровых технологий в обучении.
2. Использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации.
3. Умения работать с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, а также ее интерпретация.
4. Умение строить проектную и исследовательскую деятельность с помощью ИКТ.
5. Этика работы в информационно-коммуникационном пространстве (этикет).

**Цель междисциплинарной программы:** создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования.

**Задачи:**

- Формировать ИКТ- компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;
- Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения **всех без исключения** предметов на уровне основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

### 5.1.1. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся».

Программа «Формирование ИКТ компетентности обучающихся» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися соответствующего раздела основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО	ООП ООО
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Обращение с устройствами ИКТ.
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. Фиксация изображений и звуков.
Обработка и поиск информации	Обработка и поиск информации. Создание графических объектов. Создание музыкальных и звуковых сообщений. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.
Создание, представление и передача сообщений.	Создание, представление и передача сообщений. Создание письменных сообщений. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений.
Планирование деятельности, управление и организация.	Планирование деятельности, управление и организация. Моделирование, проектирование и управление. Поиск и организация хранения информации. Коммуникация и социальное взаимодействие.

Таким образом, на уровнях освоения начального общего, а затем основного общего образования, обучающиеся:

- Познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- Приобретут навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.
- Приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в интернете.
- Научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору ее источника. Они научатся планировать,

проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе.

При освоении *личностных действий* формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* формируется:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового Портфеля достижений учащегося.

При освоении *познавательных учебных действий* ИКТ играет ключевую роль в формировании таких общеучебных универсальных учебных действий, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В соответствии с деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов МОУ СОШ №2 строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»*.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку *«Выпускник научится»*, ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку *«Выпускник научится»*, выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся – с помощью

заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного материала.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижений этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся» соответствуют основным этапам образовательного процесса на конец 5,6,7,8 и 9 классов

#### **Обращение с устройствами ИКТ**

<b>Класс</b>	<b>Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»</b>
<b>5 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;</li> <li>• Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>• Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную системы и завершать работу в ней с помощью учителя;</li> <li>• Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;</li> <li>• Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОО, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОО;</li> <li>• Использовать сканеры для воспроизведения графической информации.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления;</i></li> <li>• <i>Познакомит с устройствами 3Д сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономичными принципами работы в нем.</i></li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в разработке структуры ИС ОО;</li> <li>• Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вид мероприятия и пр.);</i></li> <li>2. <i>Осуществлять трехмерное сканирование с помощью учителя . Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3Д сканирования, описывать объект наблюдения.</i></li> </ol>
<b>9 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.п.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i></li> </ul>

*Примечание:* Планируемые результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Технология», а также внеурочной и внешкольной деятельности.

#### **Фиксация изображений и звуков**

<b>Класс</b>	<b>Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»</b>
--------------	--

<b>5 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента.</li> <li>• Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;</li> <li>• Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать результаты проведенных фиксаций изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта;</li> <li>• Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>3. <i>Использовать средства ИКТ для создания цифрового Портфеля достижений по предмету.</i></p>
<b>9 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>2. Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделить для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>3. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>4. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>5. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>6. Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ol> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распечатать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</i></li> <li>• <i>Использовать возможности ИКТ в своей творческой деятельности, связанной с искусством.</i></li> </ul>

*Примечание:* Планируемые результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметной области «Искусство», предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», а также во внеурочной деятельности.

### Создание письменных сообщений

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»
5 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</li> <li>• Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.</li> </ul>
6 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</li> <li>• С помощью учителя подключать устройства сканирования.</li> </ul>
7 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;</li> <li>• Общеученическим навыкам работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);</li> <li>• Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики;</li> <li>• Вставлять диаграммы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов).</i></li> </ul>
8 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Печатать текст с элементами десятипальцевого метода печати, с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту);</li> <li>• Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру;</li> <li>• Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряду;</li> <li>• Подбирать стиль оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>4. <i>Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту).</i></p>
9 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>2. Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>3. Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>4. Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное</li> </ol>

	<p>смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p> <p>5. Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>5. <i>Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i></li> </ul>
--	--

*Примечание:* Планируемые результаты достигаются преимущественно в рамках предметной области «Искусство», предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», а также во внеурочной деятельности.

### Создание графических объектов

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»
<b>5 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества;</li> <li>• Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграммам, изменять параметры диаграммы.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото- и видео- камеры, микрофона), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.</i></li> <li>• <i>Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.</i></li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;</li> <li>• Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.п.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений;</i></li> <li>• <i>Подбирать визуальный раж изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации.</i></li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать геометрические объекты средствами Excel;</li> <li>• Использовать статистические данные для построения диаграмм различных видов на разных предметах. Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов;</i></li> <li>• <i>Использовать приемы настройки различных видов анимации в</i></li> </ul>

	<p><i>слайдах, создавать анимированные исторические карты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создавать несложные модели в виртуальной среде, познакомиться с возможностями 3Д сканера и его устройством.</i></li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов;</li> <li>• Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. <i>Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов;</i></li> <li>7. <i>Под присмотром учителя осуществлять 3Д сканирование, анализировать полученные 3д модели;</i></li> <li>8. <i>Создавать несложные модели трехмерных объектов.</i></li> </ol>
<b>9 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</i></li> <li>2. <i>Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами</i></li> <li>3. <i>Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</i></li> <li>4. <i>Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</i></li> </ol> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создавать мультипликационные фильмы;</i></li> <li>• <i>Создавать виртуальные модели трехмерных объектов.</i></li> </ul>

*Примечание:* Планируемые результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика» а также во внеурочной деятельности.

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

<b>Класс</b>	<b>Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»</b>
<b>5 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать микрофон во время выступления с помощью учителя</i></li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самостоятельно использовать микрофон во время выступления.</i></li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звуков в системе слайдов;</i></li> <li>• <i>Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно использовать микрофоны во время выступления</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Производить обработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать цифровой Портфель достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над Портфелем достижений.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>Использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ol> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>

*Примечание:* Планируемые результаты достигаются преимущественно в рамках предметной области «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

### Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

<b>Класс</b>	<b>Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»</b>
<b>5 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию и отправлять данные виды сообщений одному или нескольким пользователям.</li> <li>Выделять главную идею сообщения</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять структуру сообщения</li> <li>Выделять фрагменты сообщения</li> <li>Ставить вопросы к сообщению</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать систему глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работать со спутниковыми фотографиями – строить анализ и описание спутниковых фотографий.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работать в группе над дизайном сообщений.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными,</li> </ol>

	<p>организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов</li> <li>4. Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>5. Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>6. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ol> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.</i></li> </ul>
--	---

*Примечание:* Планируемые результаты достигаются преимущественно в рамках предметной области «Искусство», предметов «Технология», «География», «Литература», «Русский язык», « Иностранный язык», а также во внеурочной деятельности.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

<b>Класс</b>	<b>Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»</b>
<b>5 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;</li> <li>• Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения;</li> <li>• Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями, учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной или глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;</li> <li>• Уважать информационные права других людей;</li> <li>• Научиться правилам «хорошего тона» общения в сети.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;</li> <li>• Работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;</li> <li>• Использовать систему рассылок в электронной почте;</li> <li>• Работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научиться грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;</li> <li>• Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;</li> <li>• Реализация коммуникативного сетевого взаимодействия с</li> </ul>

	<p>помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать правила этикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования.</i></li> </ul>
7 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории;</li> <li>• Избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщений в форуме;</li> <li>• Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету;</li> <li>• Избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщений в форуме;</li> <li>• Использовать технологии дистанционного обучения - получение задания по электронной почте. Организация своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщений;</li> <li>• Формировать собственное информационное пространство , активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Активно взаимодействовать в форумах, социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии;</i></li> <li>• <i>Быть участником группы или сообщества в Интернете;</i></li> <li>• <i>Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет.</i></li> </ul>
8 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;</li> <li>• Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;</li> <li>• Использовать возможности Интернет для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;</li> <li>• Получению информации средствами электронной почты;</li> <li>• Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Извлекать образовательную информацию на форумах,</i></li> </ul>

	<p><i>избирательно относиться к ней;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде;</i></li> <li>• <i>Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением - Вики.</i></li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>2. Участвовать в обсуждении (аудивидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернет;</li> <li>3. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>4. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернет;</li> <li>5. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование Портфеля достижений).</li> <li>6. Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ol> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Взаимодействовать в социальных сетях; работать в группе над сообщением (Вики);</i></li> <li>• <i>Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i></li> <li>• <i>Взаимодействовать с партнером с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i></li> </ul>

*Примечание:* Планируемые результаты достигаются преимущественно во всех предметных областях, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

### Поиск и организация хранения информации

<b>Класс</b>	<b>Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»</b>
<b>5 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации;</li> <li>• Искать небольшую по объему информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках и контролируемом Интернете;</li> <li>• Использовать методы поиска информации в небольших базах данных.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.п.;</li> <li>• Строить запрос в поисковой системе;</li> <li>• Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах – грамотно вводить название</li> </ul>

	<p>книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации;</li> <li>• Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;</li> <li>• Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;</li> <li>• Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;</li> <li>• Критически относиться к информации;</li> <li>• Составлять список интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;</li> <li>• Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• Представлять наработанный материал в форме цифрового Портфеля достижений.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации;</i></li> <li>• <i>Использовать карту сайта и поисковую систему для доступа и поиска информации.</i></li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>2. Использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>3. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>4. Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>5. Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в интернете.</li> </ol> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создавать и заполнять различные определители;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></li> </ul>
--	---

*Примечание:* Планируемые результаты достигаются преимущественно во всех предметных областях, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

### Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»
<b>5 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию по заданной теме с соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет;</li> <li>• Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов;</li> <li>• Критически относиться к информации; Пользоваться методом избирательности.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать несложные объекты;</li> <li>• Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять выборы методов исследования, проводить с их помощью компьютерных средств.</i></li> <li>• <i>Предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео- поддержки;</i></li> <li>• <i>Представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним.</i></li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;</li> <li>• Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;</i></li> <li>• <i>Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений;</i></li> <li>• <i>Составлять развернутый план презентации.</i></li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять параметры, характеристики математических моделей описываемого объекта изучения;</li> <li>• Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять статистические измерения социальных и естественнонаучных процессов;</i></li> <li>• <i>Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;</i></li> <li>• <i>Строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя.</i></li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>2. Строить математические модели;</li> <li>3. Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ol> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i></li> <li>• <i>Анализировать результаты своей деятельности и затраченных ресурсов.</i></li> </ul>

*Примечание:* Планируемые результаты достигаются преимущественно в естественнонаучных предметных областях, на предметах: «Физика», «Химия», «Биология», «География», а также «Обществознание», «Математика» и во внеурочной деятельности.

### **Моделирование, проектирование и управление**

<b>Класс</b>	<b>Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»</b>
<b>5 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.);</li> <li>• Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, таблиц, карт, блок-схем на основе инструментов ИКТ;</li> <li>• Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем;</li> <li>• Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровые портфолио группы учеников и т.д.).</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования.</i></li> </ul>

<p><b>8 класс</b></p>	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;</li> <li>• Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда;</li> <li>• Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов;</li> <li>• Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде.</i></li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>	<p>Ученик научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>2. Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>3. Моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>4. Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.</li> </ol> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i></li> </ul>

*Примечание:* Планируемые результаты достигаются преимущественно в естественнонаучных предметных областях, на предметах: «Физика», «Химия», «Биология», «География», а также «Обществознание», «Математика» и во внеурочной деятельности.

### **5.1.2. Механизмы реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся».**

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся» как части основной образовательной программы МОУ СОШ №2 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в МОУ СОШ №2 УКМО для реализации междисциплинарной программы были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

**Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой, методами, видами деятельности и планируемыми результатами**

**1. Информационно-коммуникационные технологии:**

*Дистанционная образовательная технология - ДОТ* – образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.

Важным видом дистанционных образовательных технологий является *Кейс-технология*, которая основана на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса.

В дистанционном образовательном процессе используются следующие **средства обучения**:

- книги в бумажной и электронной форме;
- сетевые учебные материалы;
- компьютерные обучающие системы в обычном текстовом и/или мультимедийном вариантах;
- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- базы данных и знаний с удаленным доступом;
- электронные библиотеки с удаленным доступом;
- дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем;
- дидактические материалы на основе геоинформационных систем.

Для дистанционного обучения могут быть рекомендованы **методы обучения**:

- демонстрация;
- иллюстрация;
- объяснение;
- рассказ;
- беседа;
- упражнение;
- решение задач;
- письменные работы;
- повторение.

<b>Класс</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения;</li> <li>• Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями, учителями;</li> <li>• Создание, редактирование, сохранение, передача сообщений по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;</li> <li>• Использовать систему рассылок в электронной почте;</li> <li>• Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в</li> </ul>

	образовательной деятельности.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории;</li> <li>• Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получить задания, дополнительную информацию по предмету (использование элементов кейс-технологии).</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;</li> <li>• Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступать с аудиовидео поддержкой , включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование Портфолио работ и др.</li> </ul>

## 2. Технология Портфель достижений ученика

Технология «Портфель достижений ученика» - это инструмент самооценки собственного, познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ, отзывов педагогов о работах учащегося. Главный принцип в данной технологии: субъект - субъектные отношения. Эта технология личностно-ориентированного обучения, направленная на формирование у учащегося навыков рефлексии процесса и результатов собственного труда.

### Виды деятельности:

- Задания ученику по отбору материала в «Портфель достижений» (причем, не конкретное указание какой материал следует отобрать, а по каким параметрам это можно сделать);
- Анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика;
- Параметры и оценки вложенных в «Портфель достижений» работ;
- Анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного «Портфеля достижений».

### Методы обучения:

- беседа;
- лекция;
- объяснение;
- конспектирование.

Класс	Планируемые результаты
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</li> <li>• Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</li> <li>• Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт,</li> </ul>

	начертание, размер кегля; использовать функции заливки.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории;</li> <li>• Составлять развернутый план презентации;</li> <li>• Создавать системы папок для тематической и информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности;</li> <li>• Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлять наработанный материал в форме цифрового «Портфеля достижений»;</li> <li>• Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;</li> <li>• Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту).</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование Портфолио работ и др.</li> <li>• Взаимодействовать с партнерами с использованием Интернета (игровое и театральное взаимодействие);</li> <li>• Формировать собственное информационное пространство : создавать системы папок и размещать в них нежные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> <li>• Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</li> <li>• Создавать текст на родном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.</li> </ul>

### 3. Проектная деятельность

#### Метод проектов

- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (выработку технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным способом;
- это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели.

Следующий шаг – выбор способов для создания проекта. Необходимо заранее решить, что должно получиться и чего нужно добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат.

Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет - проекта.

**Формы работы:**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

**Методы обучения:**

- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- эвристический.

Класс	Планируемые результаты
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;</li><li>• Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя;</li><li>• Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграмм с помощью учителя;</li><li>• Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность с помощью учителя или родителя;</li><li>• Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;</li><li>• Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках с помощью учителя. Избирательно относиться к информации;</li><li>• Искать небольшую информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках или контролируемом Интернете;</li><li>• Использовать методы поиска информации в небольших базах данных с помощью учителя.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя;</li><li>• Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;</li><li>• Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий;</li><li>• Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;</li><li>• Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.п.</li><li>• Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений.</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету;</li><li>• Использовать аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории;</li><li>• Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, таблиц, карт, блок-схем на основе инструментов ИКТ;</li><li>• Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровые Портфолио группы учеников и др.).</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать в группе над сообщением (Вики); Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;</li> <li>• Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;</li> <li>• Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• Создавать мультипликационные фильмы.</li> </ul>

#### 4. Исследовательская технология

Использование исследовательской технологии в урочной и внеурочной деятельности направлено на решение следующих задач:

- Активизация и актуализация полученных школьниками знаний;
- Систематизация знаний;
- Знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы;
- Развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы;
- Анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;
- Отбирать и систематизировать материал;
- Использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
- Публично представлять результаты исследования;
- Создавать продукт, востребованный другими.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности, обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности, как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Формы организации** учебно-исследовательской деятельности на *урочных занятиях* могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок - изобретательство, урок: «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок: «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование , достаточно протяженное во времени.

**Формы организации** учебно-исследовательской деятельности на *внеурочных занятиях* могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов, в рамках данных мероприятий.

**Формы работы:**

- индивидуальная;
- групповая.

**Методы обучения:**

- проблемный;
- исследовательский;
- эвристический.

Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы ИКТ-компетентность обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:

- построение баз данных с помощью компьютерных средств;
- поиск информации в электронных базах данных;
- построение математических и виртуальных моделей;
- работа в виртуальных лабораториях;
- построение диаграмм на основе статистических данных в ходе исследования;
- использование системы глобального позиционирования;
- работа со спутниковыми фотографиями;
- использование языков программирования для построения моделей.

Класс	Планируемые результаты
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать методы поиска информации в небольших базах данных.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах – грамотно вводить название книги и автора,</li> </ul>

	<p>пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;</li> <li>• Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;</li> <li>• Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;</li> <li>• Проводить несложные эксперименты в исследовании в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них;</li> <li>• Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;</li> <li>• Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем.</li> <li>• Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояний между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;</li> <li>• Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях;</li> <li>• Осуществлять статистические измерения социальных и естественнонаучных процессов;</li> <li>• Работать со спутниковыми фотографиями – строить анализ и описание спутниковых фотографий.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать и заполнять различные определители;</li> <li>• Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;</li> <li>• Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования;</li> <li>• Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде.</li> </ul>

#### **Механизмы реализации ИКТ – компетентности обучающихся в МОУ СОШ №2**

- Использование мультимедийных уроков на всех предметах учебного плана школы и во внеурочной деятельности;
- Использование или создание уроков с применением ЭОР и ЦОР;
- Индивидуальные консультации по предметам в «Дневник.ru», посредством социальных сетей;
- Участие в общешкольной НПК «Есть идея!»;

- Межпредметное погружение в рамках реализации общешкольного проекта: «Созвездие наук»;
- Реализация дистанционных образовательных технологий;
- Деятельность отделений школьного НОУ - «Шанс», «Искатель».

## 5.2. Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

### Пояснительная записка

Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» МОУ СОШ №2 на уровне основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, соотнесена с психолого-педагогическими особенностями развития детей 11-15 лет, преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

**Цель междисциплинарной программы** – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде. Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие **задачи**:

- Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного общего образования;
- Построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду на уровне основной школы;
- Построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе основной школы;
- Создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- Описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного аппарата). Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

**Учебно-исследовательская деятельность** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение полученных данных;

- научный комментарий и собственные выводы.

**Проектная деятельность учащихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечной продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике. Если не создавать возможности для учебно-исследовательской деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только проектную деятельность, то в силу своего содержания у учащихся может, во-первых, сложиться «завышенное», ложное представление о собственном опыте и знаниях, из-за отсутствия «запроса на истину» и «привычки» достигать конечного результата; во-вторых, отрицательное отношение учащихся к исследовательской, творческой работе с заранее неизвестным результатом, требующей напряжения и активной, глубокой работы, может повлечь потерю интереса к учению и препятствовать формированию «исследовательского поведения» - поведения, направленного на поиск и приобретение новой информации. Если не создавать возможности для проектной деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только учебно-исследовательскую деятельность, то в силу содержания учебно-исследовательской деятельности, у учащихся может, во-первых, не хватить ресурса двигаться в режиме постоянного поиска, учитывая специфику их возраста и несформированность определенных видов деятельности, во-вторых, есть опасность из-за режима постоянного экспериментирования не дойти до оформления результатов, что чревато отсутствием у учащихся определенной базы знаний и умений, которой они могут свободно и уверенно пользоваться.

Таким образом, только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся основной школы создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы.

Данная программа обязана удерживать баланс между этими видами деятельности, кроме того очень важно взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе.

### **5.2.1. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся основной школы обеспечивают как вклад в развитие универсальных учебных действий, так и в развитие специфических компетентностей.

Выпускник научиться:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование и др.;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, сравнительное историческое описание, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполнения проекта.*

### **5.2.2. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе**

Для формирования в основной школе *проектирования*, как совместной формы деятельности взрослых и детей, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить в образовательном пространстве школы несколько «подпространств» - *подготовка, опыт и демонстрация*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального учебного исследования.

*Подготовка* подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий;

*Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию;

*Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла. В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1. *Участие в проектировании (исследовании):* активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
2. *Выполнение проекта (исследования):* объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
3. Дополнительно могут оцениваться: *корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).*

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

### **Переходный этап (5-6 классы)**

В учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются «ключевыми точками», задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий, и требуемых для их выполнения.

*Педагогические эффекты от проектных задач:*

- задают реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи.
- определяют место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учат (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дают возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в «квазиреальную», моделированную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при способе (или способах) решения;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются *экспертные (оценочные) карты* (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способности детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) являются важным шагом к проектной деятельности в основной школе (7-9 классы).

### **Этап самоопределения (7-9 классы)**

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование. *Проектная форма учебной деятельности учащихся* – есть система учебно-познавательных и познавательных

действий школьников *под руководством учителя*, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

*Проектирование (проектная деятельность)* – это обязательно *практическая деятельность*, где школьники *сами ставят цели* своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт. Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития подростков.

*Школьный проект* – это целесообразное действие, локализованное во времени, которое имеет следующую структуру:

1. *Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:*

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач);

2. *Выполнение (реализация проекта):*

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта;

3. *Подготовка итогового продукта:*

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

*Проект* характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотношением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию *проектной формы обучения*:

1. Наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
2. Практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
3. Возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий;
  - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозгового штурма», «круглого стола»);
  - выдвижение гипотезы их решения;
  - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
  - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
  - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
  - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
  - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
6. Представление результатов выполнения проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определить тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других – тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только познавательные, но и прикладные.

### **5.2.3. Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности.**

Отправной точкой при проектировании содержания образования в конкретном образовательном учреждении является ФГОС основного общего образования, ориентированный на *результаты образования*, где в гораздо меньшей степени регламентирована номенклатура дидактических единиц, подлежащих усвоению, и в большей – те образовательные результаты, которые должны быть получены на выходе из образовательного учреждения.

В рамках основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях:

*Первое* – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например: разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие учебные программы.

*Второе* – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение

этого задания позволило превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

*Третье* – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

*Четвертое* – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некий социальный контекст.

Исходя из указанных четырех направлений действий, возможны следующие *типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности*. Необходимо отметить, что без типологизации проектов можно, в принципе, обойтись, тем более что какой-то устойчивой типологии пока не существует. Но можно использовать типологию при планировании и организации проектной деятельности. Так к моменту завершения основного общего образования школьники должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал в деятельности все меньших по составу проектных группах. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления, к скрытому, консультативному.

### **1. Учебные монопроекты.**

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например: в рамках научного общества учащихся).

В таблице представлены виды монопроектов в учебной деятельности:

<b>Вид проекта</b>	<b>Стартовый</b>	<b>Опережающий</b>	<b>Рефлексивный</b>	<b>Итоговый</b>
<b>Цель</b>	<b>Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся</b>			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания знания изучаемого предметного содержания.
<b>Место в УВП</b>	В начале учебного года	В рамках творческих	После изучения важной темы.	В конце учебного года.

		лабораторий по ходу изучения материала.		
<b>Назначение</b>	Задают индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале.	Определенная часть предметного материала выносится на самостоятельную работу.	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале.	Подводятся итоги года по данному предмету.
<b>Деятельность учащихся</b>	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов.	- ставят перед собой задачу; - планируют; - осуществляют; - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта.	- осмысливают учебный материал; - пробуют использовать его в новой для себя ситуации – рефлексии.	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую.
<b>Результат</b>	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования.	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности.	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности.	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

## ***2. Межпредметные проекты.***

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие 2 – 3 учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решать ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

### **3. Социальные (практико-ориентированные) проекты.**

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении ключевого продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализоваться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

### **4. Педагогический проект.**

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы целесообразно включать *учебные проекты педагогов* и *педагогические проекты*. Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

- 1) Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации *педагогического проекта*. Один из таких проектов в нашей школе - проект: «Созвездие наук». Это методика организации и проведения в школе совместных межпредметных учебно-познавательных и творческих мероприятий по «содружествам» - добровольным объединениям классных коллективов. Цель такого проекта – определение совместной проблемы и в качестве ее решения, разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты, благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредованно, через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

- Начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство, учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их переформулировка в задачи деятельности коллектива на год.
- Подбор педагогом и предоставление учащимся тем для проявления у учащихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношении коллектива;
- Окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;
- Совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;
- Текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым учащимся в отдельности (например: в специальном дневнике: «Мой класс и Я», в котором есть места для обмена впечатлениями после проведенного в классе события, для оформления индивидуального проектного действия);

- Демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной НПК или на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.
2. *Учебные проекты педагогов.* Подростки должны иметь возможность участвовать в персональных проектах педагогов, в которых они не только расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования. Задача педагога придумать проект, который был бы интересен и значим и самому педагогу и обучающимся. В течение 7-9 классов, школьники могут принять участие в двух любых проектах педагогов школы. Следовательно, за три года школьник примет участие в шести проектах. \Каждый такой проект должен иметь продолжительность 1 неделю (5 дней по 4 часа =20 часов). В год -40 часов (2 недели). Во время проектов других занятий у школьника нет. Проектная группа у педагога не более 15 человек.

### **5.Индивидуальный итоговый проект.**

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет индивидуальный итоговый проект в течение года, который выносится на защиту.

*Индивидуальный итоговый проект* представляет собой учебный проект выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта **желательно / (обязательно)** для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта, МОУ СОШ №2 разработаны рекомендации подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

### **Требования к организации проектной деятельности**

1. Обучающийся сам выбирает тему проекта и руководителя проекта.
2. Тема проекта утверждается соответствующим школьным межпредметным методическим объединением педагогов (далее – ШММО) и фиксируется протоколом заседания ШММО.
3. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.
4. Защита проекта производится в присутствии рецензента и руководителя проекта.

### **Требования к содержанию и направленности проекта**

- Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Это *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); *художественная творческая работа; материальный объект; макет*, иное конструкторской изделие; *отчетные материалы по социальному проекту*
- *Типы проектов: исследовательские (включая реферативные), конструкторские, творческие, социальные и др.*
- Результаты проектной деятельности: *продукт проектной деятельности*, кратка пояснительная записка к проекту, краткий отзыв руководителя, рекомендации по использованию продукта проекта, отзывы о проекте.

## Защита проекта

Защита проект осуществляется на итоговом занятии, других формах организации проектной деятельности, в том числе и на общешкольной научно-практической конференции: «Есть идея!». Это дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

## Критерии оценки индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность способности практического использования предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются задачей оценочной деятельности.

## Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе,

	изученного	приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы, отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1. Такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений. Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
2. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает основания для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на *базовом уровне*, принимается при условии, что:

1. Такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявленных критериев;
2. Продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу; список используемых источников, положительный отзыв руководителя; презентация проекта;
3. Даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предполагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить

значимый для себя и/или других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу: «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Для оценки результатов проектной деятельности может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели:

- 1 балл – допущены ошибки;
- 2 балла – выполнено без ошибок, с помощью руководителя;
- 3 балла – работа выполнена без ошибок и самостоятельно.

Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности.

#### **5.2.4. Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы учащихся.**

Оценивание проектирования и учебно-исследовательской деятельности обучающихся – сложная и совершенно новая задача для педагога. Такое оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям. Так, можно предложить оценивать проекты по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта и исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечение объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Данный список представляет собой полный перечень возможных критериев, показывает множественность оснований для оценки, их неравнозначность и предлагает выбор критериев для оценки самостоятельного проекта (исследования).

По мере формирования проектной деятельности школьников формируется и возрастное новообразование, крайне важное для всего дальнейшего личностного развития ребенка – *ответственное действие*. Оценка как особая (пусть и весьма демократическая) санкция за невыполнение, за нарушение процедуры, сроков, качества продукта – важный момент управления проектной деятельностью. При учебно-исследовательской и проектной деятельности оценка перестает быть прерогативой учителя. Технологичное по своей сути оценивание превращается в самостоятельный аспект общей деятельности по управлению и организации проектной деятельности школьников. Деятельность управления (и соответствующее ее оценивание) в принципе в наименьшей степени является исполнительской. Она требует постоянного мониторинга ситуации развертывания проектной деятельности. Формат оценивания также должен выбираться в соответствии с конкретными обстоятельствами. При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является *способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач*. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать *учебно-практической самостоятельностью*. Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата). Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличать процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формирования контрольно-оценочной самостоятельности.

О сформированности ответственного действия можно судить по тому, насколько ученик научился отличать оцениваемые (во всех видах) действия и продукты от своих неоцениваемых действий.

Оценивание в подростковой школе превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. Сами формы и приемы оценивания при этом не столь важны. На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.

На этапе *5-6 классов*, дети впервые, по – настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них. (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На этапе *7-9 классов* ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать свой собственный образовательный проект – профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различаются: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Итак, проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения, но и оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников,

превращают оценивание в самооценивание, вводят школьника в сферу социальных отношений.

#### **5.2.5. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

В процессе проектной деятельности учащегося возможна с помощью специальных оценочных процедур исключительная возможность оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимися *собственных проблем* средствами проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, - можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация. С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

Предполагается, что первый уровень осваивается учащимися в начальной школе, второй в 5-6 классах, третий в 7-9 классах, четвертый – на уровне основного общего образования.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

Рекомендуется разъяснять учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижению учащегося. При необходимости, выставляя отметку рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом учащийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, - по другим. Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка. Объектами оценки является «Раздел работ» в Портфеле достижений учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги, а при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку материалов «Раздела работ» в Портфолио учащегося проводит только руководитель проекта. Продукт, полученный учащимися, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредовано указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. организация внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы). Вместе с тем, факт получения учащимися продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта. Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

### Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий		5-6 класс		7-9 класс	
		Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	<b>1</b>	Работа содержит <i>незначительный</i> объем подходящей информации из <i>ограниченного</i> числа однотипных источников	Работа содержит <i>достаточный</i> объем подходящей информации из однотипных <i>источников</i>	Работа содержит <i>достаточный</i> объем подходящей информации из однотипных <i>источников</i>	Работа содержит <i>достаточно</i> полную информацию из <i>разнообразных</i> источников
	<b>2</b>	Проблема <i>сформулирована</i> , но <i>гипотеза отсутствует</i> . План действий <i>фрагментарный</i> .	Проблема сформулирована, <i>обоснована</i> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но <i>план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный</i>	Проблема сформулирована, <i>обоснована</i> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но <i>план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный</i>	Проблема сформулирована, <i>обоснована</i> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан <i>подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы</i>
	<b>3</b>	<i>Актуальность</i> темы проекта и ее <i>значимость</i> для ученика обозначены <i>фрагментарно</i> на уровне <i>утверждений</i>	<i>Актуальность</i> темы проекта и ее <i>значимость</i> для ученика обозначены на уровне <i>утверждений, приведены основания</i>	<i>Актуальность</i> темы проекта и ее <i>значимость</i> для ученика обозначены на уровне <i>утверждений, приведены основания</i>	<i>Актуальность</i> темы проекта и ее <i>значимость раскрыты</i> и <i>обоснованы</i> <i>исчерпывающе</i> , тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	<b>4</b>	Анализ заменен <i>кратким описанием</i> хода и порядка работы	Представлен <i>развернутый обзор</i> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен <i>развернутый обзор</i> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен <i>исчерпывающий анализ</i> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	<b>5</b>	Работа <i>шаблонная</i> . Автор проявил <i>незначительный</i>	Работа <i>самостоятельная</i> , демонстрирующая серьезную <i>заинтересованность</i> автора,	Работа <i>самостоятельная</i> , демонстрирующая серьезную <i>заинтересованность</i> автора,	Работа отличается <i>творческим подходом</i> , собственным <i>оригинальным</i>

		<i>интерес</i> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <i>элементы творчества</i>	предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <i>элементы творчества</i>	отношением автора к идее проекта.
	<b>6</b>	Проектный продукт <i>полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неполно</i>	Проектный продукт <i>полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители в области использования продукта.</i>	Проектный продукт <i>полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители в области использования продукта.</i>	Продукт <i>полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению</i>
<b>Знание предмета</b>	<b>7</b>	<i>Часть, используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть не до конца достигнуты</i>	Использованные <i>способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными</i>	Использованные <i>способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными</i>	<i>Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты</i>
	<b>8</b>	<i>Тема проекта раскрыта фрагментарно</i>	<i>Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы или за рамками</i>	<i>Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы</i>	<i>Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</i>
	<b>9</b>	Проектный продукт <i>не соответствует большинству требований</i>	Проектный продукт <i>не полностью соответствует требованиям качества</i>	Проектный продукт <i>не полностью соответствует требованиям качества</i>	Проектный продукт <i>полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в</i>

		<i>качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)</i>			использовании, соответствует заявленным целям)
	<b>10</b>	<i>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации</i>	<i>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада</i>	<i>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада</i>	<i>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы</i>
<b>Регулятивные действия</b>	<b>11</b>	<i>Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру</i>	<i>Письменная часть работы оформлена с опорой на установленный правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении</i>	<i>Письменная часть работы оформлена с опорой на установленный правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении</i>	<i>Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами</i>
	<b>12</b>	<i>Цель проекта сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</i>	<i>Цель проекта сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно</i>	<i>Цель проекта сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно</i>	<i>Цель проекта сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности</i>
	<b>13</b>	<i>Тема и содержание</i>	<i>Тема и содержание проекта</i>	<i>Тема и содержание проекта</i>	<i>Тема и содержание проекта</i>

		проекта <i>раскрыты фрагментарно</i> , дано <i>сравнение ожидаемого и полученного результатов</i>	<i>раскрыты</i> , представлен <i>развернутый обзор работы</i> по достижению целей, заявленных в проекте	<i>раскрыты</i> , представлен <i>развернутый обзор работы</i> по достижению целей, заявленных в проекте	<i>раскрыты</i> . Представлен <i>анализ ситуаций</i> , складывавшихся в ходе работы, <i>сделаны необходимые выводы</i> , намечены <i>перспективы</i>
	<b>14</b>	Материал изложен с учетом регламента, однако автору <i>не удалось заинтересовать аудиторию</i>	Автору удалось <i>вызвать интерес</i> аудитории, но он <i>вышел за рамки регламента</i>	Автору удалось <i>вызвать интерес</i> аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось <i>вызвать интерес</i> аудитории и <i>уложиться в регламент</i>
<b>Коммуникация</b>	<b>15</b>	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются <i>немотивированные отступления</i> от заданной темы в ходе выступления	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, <i>немотивированные отступления</i> от заданной темы в ходе выступления <i>отсутствуют</i>	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, <i>немотивированные отступления</i> от заданной темы в ходе выступления <i>отсутствуют</i>	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость и лаконизм речи; <i>немотивированные отступления</i> от заданной темы в ходе выступления <i>отсутствуют</i>
	<b>16</b>	<i>Ответы</i> на поставленные вопросы <i>однословные, неуверенные</i> . Автор не может защитить свою точку зрения	Автор <i>уверенно отвечает</i> на поставленные вопросы, но <i>не до конца обосновывает</i> свою точку зрения	Автор <i>уверенно отвечает</i> на поставленные вопросы, но <i>не до конца обосновывает</i> свою точку зрения	Автор демонстрирует <i>хорошее владение материалом</i> , <i>уверенно отвечает</i> на поставленные вопросы, <i>доказательно и развернуто обосновывает</i> свою точку зрения
	<b>17</b>	Работает в группе сверстников,	Работает в группе сверстников, оказывает	Работает в группе сверстников, оказывает	Организует <i>учебное сотрудничество</i> со

	оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	взаимопомощь, <i>выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</i> Может брать инициативу на себя.	взаимопомощь, <i>выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</i> Может брать инициативу на себя.	<i>сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы</i>
--	--	---	---	---



### 5.3. Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»

#### Пояснительная записка

Программа «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования; а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основании которой разрабатывается основная образовательная программа МОУ СОШ №2.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», выделено отдельное умение - «смысловое чтение».

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Г.С. Ковалева, Э.А. Красноярский, 2004). Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания, для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Международные эксперты выделили и описали пять уровней грамотности чтения, каждый из которых замерялся по параметрам «поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», «рефлексия и оценивание», т.е. включал психические процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения (Г.С. Ковалева, Э.А. Красноярский, 2004). Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом, в соответствии с каждым из выделенных в исследовании умений.

Результаты проведенного исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. По всем шкалам («поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», «рефлексия» и «оценивание») результаты российских школьников значительно ниже результатов учащихся из многих европейских стран (соответствуют 2-му уровню грамотности чтения).

**Цель программы:** - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- развивать навыки работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходим, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т.д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

### 5.3.1.1. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»

Программа «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы основной образовательной программы начального общего образования, с разделом: «Чтение. Работа с текстом» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

Виды деятельности	НОО	ООО
<b>Работа с текстом:</b> <i>поиск информации и понимание прочитанного</i>	Выпускник научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>• упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например: находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> </ul>	Выпускник научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять главную тему текста;</li> <li>- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</li> <li>- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;</li> </ul> </li> <li>• находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>• решать учебно-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих по возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>	<p>познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>- различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>- выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>- формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;</li> <li>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</li> </ul>
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	<p>Выпускник научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</li> <li>• находить аргументы,</li> </ul>	<p>Выпускник научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;</li> <li>• интерпретировать текст: - сравнивать и</li> </ul>

	<p>подтверждающие этот вывод;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>	<p>противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста.</li> </ul>
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	<p>Выпускник научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую)</li> </ul>	<p>Выпускник научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста:</li> <li>- связывать информацию из текста со знаниями из других источников;</li> <li>- оценивать утверждения из текста, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>- находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать свою точку зрения о полученном сообщении.</li> </ul>

	информацию.	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации</li> </ul>
--	-------------	--

В соответствии с деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов МОУ СОШ №2 строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «*Выпускник научится*», ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся – с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного материала.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижений этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» соответствуют основным этапам образовательного процесса, на конец 5,6,7,8 и 9 классов.

### 5.3.1.2. Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся

Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения
<p><b>5 класс (10-11 лет)</b></p>	<p>У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словестно-логическое и образное мышление, на которые опирается предметное содержание 5 класса. Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируется подростком. Способность к саморегуляции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа. <i>Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности:</i> школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учиться осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием. Ведущий учебный мотив - познавательны.</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</li> <li>определять главную тему текста;</li> <li>выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</li> <li>сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;</li> <li>обнаруживать связь между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом;</li> <li>объяснять назначение карты, таблицы, рисунка, части графика и т.д.;</li> <li>находить необходимую информацию в тексте.</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;</li> <li>интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>
<p><b>6 класс (11-12 лет)</b></p>	<p>У шестиклассников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации. Можно говорить о сформированности словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление теоретического рефлексивного мышления, характерного для высокого уровня интеллекта. <i>Рекомендация:</i> помогая ребенку делать уроки, не заставляйте заучивать заданный материал наизусть (кроме стихотворений). Ребенок должен понимать то, что учит. Тогда у него будет развиваться теоретическое рефлексивное мышление.</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</li> <li>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>сопоставлять формы выражения информации в запросе и самом тексте.</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерпретировать текст: вводить заключение о намерении автора или главной мысли текста, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</li> </ul>
<p><b>7 класс (12-13 лет)</b></p>	<p>В 7 классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому развитию интеллекта, происходит на основе развития</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте</li> </ul>

	<p>формально-логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане. У семиклассника активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.</p> <p><i>Рекомендации:</i> проверяя уроки, просите ребенка воспроизводить основной смысл прочитанного. Так он будет развивать монологическую речь</p>	<p>требуемую информацию (пробежать тексты глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию</li> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</i></li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, создавая оглавление, использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы и подтверждения выдвинутых тезисов,</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющийся информации.</li> </ul>
<p><b>8 класс (13-14 лет)</b></p>	<p>В 8 классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: у 8-классников становление теоретического рефлексивного мышления тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству. Подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься различными видами конструирования и т.п. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками в своих фантазиях лучше осознает собственные влечения и эмоции. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В это время подросток впервые начинает представлять свой будущий путь.</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;</li> <li>• понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию</li> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</i></li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст; сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию различного характера.</li> </ul>

	<p><i>Рекомендация:</i> обратить внимание на фантазии ребенка. В них легко увидеть его желания и потребности, многое из которых необходимо вовремя скорректировать.</p>	<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</li> <li>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющийся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> <li><i>критически относиться к рекламной информации.</i></li> </ul>
<p><b>9 класс (14-15 лет)</b></p>	<p>В 9 классе, развитие интеллекта у учащихся имеет характерные особенности:</p> <p>1. Значительное развитие теоретической мысли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельность и активность мыслительной деятельности;</li> <li>критичность: старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос: «Почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений.</li> </ul> <p>2. Совершенствование практического мышления. Развитым можно считать такое практическое мышление, которое обладает следующими свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Предприимчивость.</b> Человек должен быть всегда готов отыскать решение возникшей проблемы, выход можно найти из любой ситуации.</li> <li><b>Экономность.</b> Обладая ею, человек в состоянии найти такой способ действий, который с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату.</li> <li><b>Расчетливость.</b> Проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить.</li> <li><b>Умение оперативно решать поставленные задачи.</b> Проявляется в количестве времени, которое</li> </ul>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</li> <li>прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;</li> <li><i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</i></li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структурировать текст, составлять списки, делать ссылки;</li> <li>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>интерпретировать текст; сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию различного характера.</li> <li><i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (используемых языковых средств и структуры текста).</i></li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul>

	<p>проходит с момента возникновения задачи, до практического решения. Характеризует динамичность практического интеллекта</p> <p>Многочисленными психологическими исследованиями было установлено, что юношам и девушкам, занимавшимся в школе развитием только теоретического интеллекта, во время обучения в ВУЗе приходится все усилия направлять на развитие практического интеллекта, без которого невозможны ни профессиональное обучение, ни профессиональная деятельность.</p> <p>Отсутствие навыков решать проблемы быстро и эффективно, неумение предвидеть возможный результат, всегда негативно сказывается на успеваемости таких студентов, а в последующем и на их профессиональной карьере.</p> <p><i>Рекомендации:</i> поощряйте участие ребенка в ученическом самоуправлении, которое поможет ему в развитии таких свойств практического мышления, как предприимчивость, расчетливость, и умение оперативно решать поставленные задачи. Помогите ему развить экономность, побуждая самостоятельно производить материальных затрат на интересующие его дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста. Но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</li> <li>• обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> <li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></li> </ul>
--	--	---

### **5.3.2. Содержание междисциплинарной программы: «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»**

Понятие «текст» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с визуальными изображениями).

Типы *сплошных* текстов:

1. Описание (художественное и техническое);
2. Повествование (рассказ, отчет, репортаж);
3. Объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация);
4. Аргументация (научный комментарий, обоснование);
5. Инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К *несплошным* текстам можно отнести:

1. Формы (налоговые, визовые, анкеты и др.);
2. Информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.);
3. Расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции);
4. Сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.)
5. Призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);
6. Таблицы и графики;

7. Диаграммы;
8. Таблицы и матрицы;
9. Списки;
10. Карты.

**Чтение** – вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

**Функции чтения:**

1. **Познавательная** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.
2. **Регулятивная** функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступать в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.
3. **Ценностно-ориентационная** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

**Механизмы чтения:**

1. **Внутреннее проговаривание** - при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения.
2. **Вероятностное прогнозирование**, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях.
3. **Смысловое прогнозирование** – умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем разворачивании событий.
4. **Вербальное прогнозирование** – умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) – дальнейшее построение абзаца.

**Виды чтения:**

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

- от владения скоростными приемами – *скоростное* и *не скоростное*;
- от техники – *чтение вслух* и *чтение про себя*;
- от подготовки – *подготовленное* и *неподготовленное*;
- от места – *классное* и *домашнее*;
- от цели чтения – *просмотровое*, *ознакомительное*, *изучающее*.

Цель *просмотрового чтения* - получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст, для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

При *ознакомительном чтении* текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное,

так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

При *изучающем чтении* читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

#### **Этапы работы с текстом:**

1. **Планирование деятельности** (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т.е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом; узнать, о чем говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т.п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например: намереваясь только посмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу над текстом, и т.д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т.д.
2. **Чтение текста** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микро контекстов: осмыслив первый микро контекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т.д. Так для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.
3. **Контроль понимания прочитанного** (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

#### **Приемы осмысления текста:**

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), репетиция прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).
3. Составление плана.
4. Составление граф-схемы.  
*Граф-схема* – способ моделирования логической структуры текста, представляющей собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.
5. Прием тезирования  
*Тезирование* – формулирование основных положений и выводов текста.
6. Составление сводной таблицы.
7. Прием комментирования.
8. Логическое запоминание.

9. Реферативный пересказ.
10. Аннотирование.
11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам.

**Уровни грамотности чтения  
(читающий должен и может)**

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<b>5-й уровень</b>		
Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста, глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией	Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.
<p><i>Сплошные тексты:</i> выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски.</p>		
<b>4-й уровень</b>		
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественными критериями в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.
<p><i>Сплошные тексты:</i> следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный детализированный текст, который чаще всего не имеет</p>		

подзаголовков или специального формата.		
<b>3-й уровень</b>		
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией .	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы.</p>		
<b>2-й уровень</b>		
Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте в отношениях
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-схемы), либо объединить две небольшие части информации из графика.</p>		
<b>1-й уровень</b>		
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нем общеизвестна.	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.
<p><i>Сплошные тексты:</i> определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.</p>		

### 5.3.3. Механизмы реализации междисциплинарной программы:

#### «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы: «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» как части основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №2 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических, и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в МОУ СОШ №2 для реализации междисциплинарной программы: «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

#### 5.3.3.1. Современные образовательные технологии, отвечающие системно-деятельностному подходу, с позиции смыслового чтения и возрастных особенностей обучающихся.

Технология, методы	Возрастная категория	Краткая характеристика
Развитие критического мышления через чтение и письмо	5-9 класс	<p><i>Основные идеи:</i></p> <p>Дети от природы любознательны, они хотят познать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.</p> <p>Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформулировать навыки продуктивного мышления.</p> <p>Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.</p> <p>Существует непрерывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.</p> <p>Думать <i>критически</i> означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы, осуществлять планомерный поиск ответов.</p> <p>Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: «А что, если?». Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление.</p> <p><i>Критическое мышление</i>, таким образом, - не отдельный</p>

		<p>навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка.</p> <p><b>Этапы урока в рамках технологии РКМЧП:</b></p> <p><b>1. Вызов</b>  <b>Функции этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;</li> <li>• пробудить к ней интерес;</li> <li>• активизировать обучаемого, дать ему возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;</li> <li>• структурировать последующий процесс изучения материала.</li> </ul> <p><b>2. Осмысление</b> – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составление плана конкретной деятельности, теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения.</p> <p><b>Функции этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение новой информации;</li> <li>• ее осмысление ( в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся престаает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понято для прояснения этого в будущем);</li> <li>• соотнесение новой информации с собственными знаниями.</li> </ul> <p>Обучающиеся сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.</li> </ul> <p><b>3. Размышление</b>  <b>Функции этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражение новых идей и информации собственными словами;</li> <li>• целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;</li> <li>• анализ всего процесса изучения материала;</li> <li>• выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).</li> </ul> <p><b>Приемы, использующиеся в данной технологии:</b></p> <p><i>Этап вызова:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление списка известной информации по вопросу;</li> <li>• рассказ-активизация по ключевым словам;</li> <li>• систематизация материала (графическая):</li> </ul>
--	--	---

		<p>кластеры, таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки и т.д.</li> </ul> <p><i>Этап осмысления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы активного чтения: маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» - по мере чтения ставятся на полях справа;</li> <li>• ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;</li> <li>• поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.</li> </ul> <p><i>Этап размышления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение таблиц, кластеров, внесение изменений и дополнений в сделанное на первом этапе;</li> <li>• возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям,;</li> <li>• ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• организация устных и письменных круглых столов;</li> <li>• организация различного вида дискуссий;</li> <li>• написание творческих работ: пятистишия-синквейны, эссе.</li> <li>• исследования по отдельным вопросам темы;</li> <li>• творческие, исследовательские или практические задания на основе осмысления изученной информации.</li> </ul> <p><b>Методы технологии:</b> ИНСЕРТ, Взаимоопрос, Зигзаг, Кубик, «Двойной дневник», Чтение с остановками (осмысление), Кластер, Выходная карта, Синквейн (размышление), Концептуальная таблица (осмысление, размышление), Знаю - Хочу узнать - знал, (все этапы).</p>
<p><b>Эвристическое обучение</b></p>	<p><b>5-9 класс</b></p>	<p><i>Эвристическое обучение</i> – обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. (А.В.Хуторской)</p> <p>Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового (эвристика – от греч. <i>Heurisko</i> - отыскиваю, нахожу, открываю). При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем – формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом – содержанию учебного материала. Организационные формы и методы эвристического обучения имеют приоритет перед содержанием учебного материала, активно влияют на него, могут видоизменять и трансформировать.</p> <p style="text-align: center;"><b>Технологическая карта для конструирования системы занятий:</b></p> <p><b>Вводные занятия.</b> Задачи – актуализировать личный</p>

		<p>опыт и знания учеников для введения в тему, самоопределения и целеполагания в ней, построить общую и индивидуальные образовательные программы по теме. Формы занятий – вводный семинар, вводная лекция, проблемная лабораторная работа, разработка концепта темы, занятие по целеполаганию, защита учениками индивидуальных образовательных программ и др.</p> <p><b>Основная часть.</b> Задачи – достигнуть общих установочных целей по теме, выполнить основное содержание индивидуальных образовательных программ учеников, освоить базовое содержание темы. Формы занятий –урок-исследование, проблемный семинар, конференция, групповые или индивидуальные занятия, эвристическое погружение, цикл эвристических ситуаций, лекция концептуальная, лекция по знакомству с культурно-историческими аналогами, деловая игра и др.</p> <p><b>Тренинг.</b> Задачи – достроить созданные учениками образовательные продукты до целостной системы, закрепить результаты основной части блока, достичь деятельностных базовых требований по теме. Формы занятий – семинар дифференцируемый, семинар групповой, практикум по решению задач, лабораторная работа, мозговой штурм, урок по индивидуальным целям учеников, консультация, взаимообучение.</p> <p><b>Контроль.</b> Задачи – проверить и оценить уровень достижения поставленных целей, обнаружить изменения в личностных качествах учеников, их знаниях и умениях, в созданной образовательной продукции. Формы занятий – защита творческих проектов и работ, «урок-собеседование», урок-зачет, урок устного опроса, письменная контрольная работа, диктант, сочинение, рецензирование, урок-самопроверка, экзамен.</p> <p><b>Рефлексия.</b> Задачи – вспомнить и осознать основные этапы учебной деятельности, индивидуальные и коллективные результаты (продукты) деятельности, проблемы и способы деятельности, соотнести поставленные цели с результатами обучения. Формы занятий – урок-анкетирование, урок – «круглый стол», рефлексивное сочинение, графическая и цветовая рефлексия деятельности, индивидуальные и групповые уроки-отчеты, самооценки и характеристики учеников, игровая рефлексивная лекция.</p> <p><b>Система эвристических занятий строится на базе одного из следующих типов структур занятий:</b></p> <p>1. Все вопросы в теме изучаются последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой или учебником. Материал творчески перерабатывается и усваивается учениками постепенно, шаг за шагом. В ходе занятий ученики выполняют и обсуждают творческие работы по изучаемым вопросам.</p> <p>2. Материал темы рассматривается сразу, как единый логический блок, который затем прорабатывается на</p>
--	--	---

	<p>отдельных занятиях. Ученики составляют и защищают собственные концепты темы в начале и в конце ее изучения. Диагностике и оценке подлежат изменения в учебных концептах. Реализация данной структуры занятий эффективна как в классно-урочной форме обучения, так и в форме «эвристического погружения».</p> <p>3. Последовательно рассматриваются различные концепты темы: исторический, методологический, экологический, технический, и др. имеющие знаковую, образную или символическую форму представления информации по теме. Концепты предлагаются учителем или составляются учениками. Такая система занятий эффективна в метапредметном обучении, поскольку развивает разнонаучный подход к изучению единых образовательных объектов.</p> <p>4. Учебные занятия по теме проводятся преимущественно одного типа, например, практикум по эксперименту или решению задач, то есть вся тема изучается на основе опытов либо с помощью задач. Происходит «погружение» учеников в определенный вид деятельности. Образовательной доминантой выступает деятельность учеников, а содержание материала оказывается вторичным и вариативным.</p> <p>5. Тема изучается дифференцированно, ученики делятся на группы по целям, склонностям и желаниям, например: теоретики, экспериментаторы, историки и др. Все группы занимаются одновременно, каждая – по своему плану, разрабатывая тему в своем аспекте. Периодически проводятся коллективные уроки, где группы обмениваются полученными результатами, обсуждают возникшие проблемы, корректируют дальнейшую работу. Для обозначения общих «связок» в работе применяются лекции учителя. Эта система занятий более вариативна, чем предыдущая, поскольку предполагает выбор учениками доминирующих видов их деятельности.</p> <p>5. Структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития эвристической образовательной ситуации: на первых занятиях происходит обеспечение мотивации деятельности, постановка проблемы; затем организуется индивидуальное или коллективное ее решение, демонстрация и обсуждение полученных результатов; после этого изучаются культурно-исторические аналоги, формулируются результаты, проводится рефлексия и оценка деятельности.</p> <p>7. Учащиеся группами и/или индивидуально выбирают творческие задания по общей теме, над которыми работают по индивидуальным программам как в школе (в лаборатории, мастерской), так и вне школы (дома, в библиотеке). Ученики пишут сочинения, выполняют исследования, изготавливают технические конструкции. Регулярно по общему расписанию проводятся коллективные занятия, на которых рассматриваются</p>
--	--

		основы темы, заслушиваются отчеты о выполнении программы.
<b>Проект</b>	<b>5-9 класс</b>	<p><i>Проектная деятельность учащихся</i> - компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя. Проектная деятельность предполагает предварительный выбор учеником темы (у учетом рекомендаций учителя); составление плана, изучение литературы по данной теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы и собственные выводы по теме, защиту в виде устного выступления школьника с краткой характеристикой работы, ответы и вопросы по теме проекта. Выполнить проект – это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например: провести экскурсию, оформить стенд, альбомы, подготовить по возможности видео или фотосъемку, озвучить видеофильм, привлечь родителей, представителей социума, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело.</p> <p><i>Основные этапы технологии проектного обучения:</i></p> <p><b>1.Поисковый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и анализ проблемы;</li> <li>• Выбор темы проекта;</li> <li>• Планирование проектной деятельности по этапам;</li> <li>• Сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта.</li> </ul> <p><b>2.Конструкторский</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск оптимального решения задачи проекта;</li> <li>• Составление проектной документации.</li> </ul> <p><b>3.Технологический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования;</li> <li>• Выполнение запланированных операций.</li> </ul> <p><b>4. Заключительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества решения задачи;</li> <li>• Анализ процесса и результатов выполнения проекта;</li> <li>• Изучение возможности использования результатов проектирования</li> </ul>
<b>Технология</b>	<b>8-9 класс</b>	Сущность технологии коллективной мыслительной

<p><b>коллективной мыслительной деятельности</b></p>		<p>деятельности заключается в том, чтобы развивать ученика, его потребности, и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.</p> <p>Технология коллективной мыслительной деятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта.</p> <p><i>Структура проблемной ситуации</i></p> <p><i>Первый такт</i> – ввод в проблемную ситуацию: постановка Проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения.</p> <p>Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности.</p> <p>Начальная точка выращивания внутренних целей</p> <p><i>Второй такт</i> – работа по творческим микрогруппам.</p> <p>Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изученной проблеме.</p> <p>Педагог при организации учебного процесса так формирует творческие группы, чтобы в них были: лидер-руководитель, лидер-генератор идей, функционеры, оппозиционеры, исследователи и т.д.</p> <p>Микрогруппы подвижны, их подбор определяется каждый раз целями, потребностями педагога и обучаемых. В микрогруппах происходит постоянная смена руководителей (через 3-4 занятия), что создает условия для развития организаторских умений у всех обучаемых.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно изучают литературу, проводят исследования, творчески оформляют результаты самостоятельной деятельности; составляют графики, рисунки, пишут стихи, сочиняют песни, юмористические зарисовки – показывают все, на что они способны при постижении изучаемого материала.</p> <p><i>Третий такт</i> – окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций.</p> <p>Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом.</p> <p>На этом этапе педагог нацеливает творческие группы на доказательство истинности своего решения учебной проблемы. Каждая группа объявляет и активно отстаивает свою позицию. Возникает дискуссия, высказываются разные, порой противоположные точки зрения, проверяются на основательность аргументы сторон. Требование обоснованной, логичной аргументации педагог приводит обучаемых к верному решению учебной проблемы.</p> <p><i>Четвертый такт</i> – рефлексия и определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.</p>
<p><b>Развивающее</b></p>	<p><b>5-9 класс</b></p>	<p>В основу технологии обучающего обучения легли</p>

<p><b>обучение</b></p>		<p>следующие гипотезы:          Детям, с дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия: они понимают и осваивают их раньше, чем учатся действовать с их частными эмпирическими проявлениями. Возможности ребенка к обучению и развитию огромны и не до конца используются школой.          Возможности интенсифицировать умственное развитие лежат, прежде всего, в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения являются производными от содержания.          Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.  <i>Цель РО:</i> сформировать у ребенка определенные способности по самосовершенствованию, обеспечить условия для развития как самоизменяющегося субъекта обучения (иметь потребность в самоизменении и удовлетворять ее посредством обучения).  <i>Содержание обучения:</i> Система научных понятий, обеспечивающих осмысленность ученических исследований и практических умений и определяющая принципы построения тех действий, способами осуществления которых предстоит овладеть ученику.  <i>Формы организации и взаимодействия педагогов и учащихся:</i> Организация коллективно-распределительной деятельности между учителем и учениками в процессе поиска способов решения учебно-исследовательских задач. Основная форма работы – учебный диалог в ходе поисковой исследовательской деятельности.  <i>Методы обучения:</i> Поисково-исследовательский метод, основанный на деятельностном подходе, направленный на преобразование предмета исследования, открытие общего и выведение из него частного через решение учебных задач.</p>
<p><b>Обучение как учебное исследование</b></p>	<p><b>7-9 класс</b></p>	<p>Известно, что знания, добытые самостоятельно, сохраняются в памяти учащихся гораздо дольше, чем те, что получены в готовом виде. А умственная деятельность ученого является той же самой, что и умственная деятельность пятиклассника, пытающегося осмыслить закономерности языковых отношений.          Учитель, предлагая детям заняться на уроке «научным» исследованием, создает ситуацию поиска научного знания, при которой ребенок учиться осмысливать факты, явления, идеи, и делать собственные выводы.  <i>Основные этапы модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столкновение с проблемой;</li> <li>• Сбор данных («верификация»);</li> <li>• Сбор данных (экспериментирование);</li> <li>• Построение объяснения;</li> <li>• Анализ хода исследования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выводы. <i>Основные процедуры учебного исследования:</i></li> <li>• Знакомство с литературой;</li> <li>• Выявление (видение) проблемы);</li> <li>• Постановка (формулирование) проблемы;</li> <li>• Прояснение неясных вопросов;</li> <li>• Формулирование гипотезы;</li> <li>• Планирование и разработка учебных действий;</li> <li>• Сбор данных (накопление фактов, наблюдений доказательств);</li> <li>• Анализ и синтез собранных данных;</li> <li>• Сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений;</li> <li>• Подготовка и написание (оформление) сообщения;</li> <li>• Переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;</li> <li>• Проверка гипотез;</li> <li>• Построение сообщений;</li> <li>• Построение выводов, заключений.</li> </ul>
--	--	---

### **Основные этапы введения единого режима школы с текстовой информацией.**

#### **1. Этап актуализации проблемы и целеполагания,** который предполагает:

- знакомство с проблемой, ее изучение, осознание необходимости введения единого режима работы школы с текстовой информацией;
- оценку состояния проблемы в МОУ СОШ №2, для чего необходимо проведение первичного мониторинга-диагностики навыков осмысленного чтения;
- проблемный анализ результатов независимого оценивания учебных достижений школьников;
- оценку возможностей образовательного учреждения, включающую, прежде всего, оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д.;
- мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения.

#### **2. Этап обучения педагогических кадров.**

Одной из важнейших проблем, без решения которой ситуация с грамотностью чтения вряд ли может измениться, является кадровая проблема, которая складывается из нескольких моментов:

- низкий уровень читательской компетентности части самих преподавателей;
- неумение мотивировать учащихся на чтение;
- большая загруженность школьного библиотекаря.

Исходя из перечисленных проблем, можно выделить приоритетные направления деятельности по переподготовке и подготовке кадров:

- Повышение уровня читательской компетентности педагогов МОУ СОШ №2;
- Переподготовка в рамках использования технологий обучения чтению в контексте всех учебных дисциплин.

#### **3. Этап выработки стратегии, плана действий и технологий обучения чтению.**

Необходимо помнить, что выбор стратегии и технологий обучения чтению зависят от поставленных целей. Так как главной целью обучения чтению на современном этапе

является адаптация людей в современных информационных условиях, умение работать с различными видами текстовой информации, и использовать чтение для самообразования и саморазвития, то при выборе технологии работы с текстовой информацией и при планировании деятельности ОУ в этом направлении важно придерживаться следующих общих методологических принципов:

- Принцип *системности и последовательности обучения* чтению и работе с письменными источниками;
- Принцип *межпредметной интеграции*;
- Принцип *диалогичности* при работе с текстом;
- Принцип *активного взаимодействия учащихся и учителя* в процессе обучения чтению (другими словами, обучение должно осуществляться на основе деятельностного подхода);
- Принцип *технологичности процесса обучения* работе с письменными текстами, которая может достигаться при следующих условиях:
  1. имеются программы, где четко определены цели и задачи объединения технических и культурно-семантических навыков применительно к необходимости адаптации в сложном и динамичном информационном пространстве переходного общества; установлена последовательность обучающих операций, обеспечивающих приобретение учащимися социально необходимого уровня читательской компетентности, - существуют средства реализации таких учебных программ (учебно-методические, технические, профессионально-квалификационные);
  2. установлены требования к результатам обучения (знания, навыки, необходимые для работы с письменными текстами), соответствующие каждому из его этапов;
  3. есть инструменты измерения уровня читательской компетентности (тесты, контрольные задания, рейтинговые шкалы оценок);
- Принцип *непрерывности* обучения чтению, который дает возможность использования всех компонентов системы образования;
- Принцип дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей.

Кроме того, необходимо выделить еще два принципа:

1. *Вписанность в общекультурную компетентность.* Подразумевается акцентирование связи между квалифицированным чтением и работой с письменными текстами, с одной стороны, и расширением кругозора, освоенного культурного пространства – с другой. Речь идет об умении ориентироваться в различных системах мировоззрения, ценностей, социокультурных практик, нашедших отражение в письменных текстах; о навыках перевода в вербальную и письменную форму других языков культуры и личностных переживаний.
2. *Оптимальное соотношение технологического и культурно-символического аспектов обучения.* В рамках образовательных программ важно уделять особое внимание и различию и сочетанию:
  - структурных и культурно-содержательных аспектов письменных текстов различных типов;
  - технологий поиска информации (в текстах, таблицах, графиках) и способов прочтения, интерпретации, понимания их культурной семантики;
  - технических приемов работы с письменными текстами и культурной значимости ее конечного результата.

Также отметим важность обучения в ходе чтения, учащихся - самоконтролю и саморегуляции, без этого не происходит формирование самостоятельности мышления. Учитывая то, что чтение является одним из видов речемыслительной деятельности, обязательным элементом работы с текстовой информацией должна быть работа по

созданию вторичных текстов (рефератов, эссе, конспектов, тезисных планов, обзоров и т.д.).

#### **4. Этап реализации единого режима работы школы с текстовой информацией.**

Реализация единого режима работы школы с текстовой информацией должна проходить на разных уровнях:

- Учебная деятельность (стратегический подход к чтению, работа с текстовой информацией на уроках всех предметов, реализация курса: «Смысловое чтение», обучающего приемам чтения);
- Внеклассная деятельность (уроки поддерживающего чтения, создание уголков чтения в классных кабинетах, создание книжных выставок и полок – книжников чтения, проведение общешкольной Недели чтения, организация работы литературных гостиных, литературное чтение на иностранных языках, организация театральных кружков и студий, совместная работа со школьной библиотекой, создание школьного пресс-центра или школьной газеты, издание литературных альманахов и т.п.);
- Внешкольная деятельность (организация совместной работы с другими культурно-воспитательными институтами: городской библиотекой, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, писательскими организациями и читательскими ассоциациями и т.д.).

Высоким уровнем деятельности образовательного учреждения по введению единого режима работы школы с текстовой информацией можно считать построение в школе единой читательской среды, субъектами которой будут не только учащиеся, но и учителя, социальные педагоги, школьные психологи, школьные библиотекари и родители.

Низкий уровень семейного чтения – один из важных факторов, влияющих на уровень читательской компетентности школьников, поэтому привлечение родителей к разрешению проблемы грамотности чтения – серьезный и важный этап работы школы.

В качестве наиболее привлекательного вида деятельности является проектная деятельность, так как именно в ней имеется возможность реализовать деятельностный и дифференцированный подходы.

#### **5. Этап рефлексии и подведения итогов введения единого режима работы школы с текстовой информацией.**

В любой деятельности важен этап рефлексии, когда можно подвести итоги сделанному и определить результаты деятельности, а также соотнести эти результаты с прогнозируемыми результатами (с идеальным образом читателя-школьника) по формированию читательской культуры, включая в себя следующее:

- Рациональную организацию процесса чтения, в зависимости от текста, широкого контекста чтения и свойств читателя;
- Глубокое, точное, отчетливое и полное понимание и «присвоение» содержания текста, сопровождающееся эмоциональным сопереживанием, критическим анализом и творческой интерпретацией прочитанного;
- Поиск, анализ и выбор текста (книги, электронного документа, базы данных, поисковых систем в Интернете и др.) для чтения в соответствии с интересами и возможностями читателя, а также - с целью чтения;
- Выбор способов (устного, письменного) и языковых средств сохранения прочитанного на родном или неродном языках (высказывание, суждение, доклад, план, тезисы, конспект, аннотация, реферат и т.п.);
- Читательская культура реализуется в поступках читателя как проявление его сопереживания, сотворчества с другими людьми в обществе, с учетом законов природы и общества.

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы: «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» в МОУ СОШ №2 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

Классы	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
<b>5-6 классы</b>	Урок, учебно-практическое занятие, элективный курс, домашняя работа, предметные декады, проекты, консультации	Кружки, школьный музей, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные декады, проекты, школьные научные общества, олимпиады.
<b>7-8 классы</b>	Урок, учебно-практическое занятие, элективный курс, домашняя работа, предметные декады, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары.	Кружки, школьный музей, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные декады, проекты, школьные научные общества, олимпиады, конференции.
<b>9 классы</b>	Урок, учебно-практическое занятие, элективный курс, домашняя работа, предметные декады, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары, публичное выступление, экзамен, собеседование.	Кружки, школьный музей, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные декады, проекты, школьные научные общества, олимпиады, конференции, диспуты, поисковые и учебные исследования.

В связи с тем, что чтение является *метапредметным навыком*, то составляющие его части будут в структуре всех *универсальных учебных действий*:

*Личностные УУД* – мотивация чтения, мотивы учения, отношения к себе и школе;

*Регулятивные УУД* – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

*Познавательные УУД* – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

#### Стратегии достижения метапредметных результатов

Классы	Чему учить	Предметы	Стратегии
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>			
<b>5-6 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</li> <li>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>объяснять порядок частей/конструкций,</li> </ul>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, английский язык, информатика обществознание	Интерактивные подходы (упражнения, задания). Развитие критического мышления через чтение и письмо (ИНСЕРТ, таблица «З – Х –М», чтение про себя, чтение «в кружок», чтение про себя с вопросами, чтение с остановками.

	<p>содержащихся в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста</li> </ul>		
<b>7-9 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>• согласовывать разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>• выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>• формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;</li> <li>• понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</li> <li>• организовывать поиск информации, постепенно приобретая опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;</li> <li>• овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, в работе с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</li> </ul>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, английский язык, информатика обществознание	Словарная карта, групповая работа, ИНСЕРТ, кластеры, организация дискуссий: «Отношения между вопросом и ответом», чтение про себя с пометкой.
<b>Работа с текстом: <i>преобразование и интерпретация информации</i></b>			
<b>5-6 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</li> <li>• проводить проверку правописания;</li> </ul>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика,	Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками),

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от донного представления данных к другому.</li> </ul>	биология, английский язык, информатика обществознание	«Список тем книги», «Черты характера», «Синквейн».
<b>7-9 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использование языковых средств и структуры текста).</li> </ul>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, английский язык, информатика обществознание	Визуальные методы организации материала, таблица: «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>			
<b>5-6 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>• оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.</li> </ul>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, английский язык, информатика обществознание	Интерактивные подходы. Логические цепочки. ИНСЕРТ. Тайм-аут. Вопросы после текста. Проверочный лист.
<b>7-9 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющийся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них</li> </ul>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, английский язык, информатика обществознание	Кластеры, логические цепочки, ИНСЕРТ.

	<p>противоречивую и конфликтную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);</li> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.</li> </ul>		
--	--	--	--

### 5.3.3.2. Основные методические приемы реализации программы: «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»

#### Основные понятия

**Сканирование.** Это одна из разновидностей выборочного чтения. Сканирование – это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска фамилии, слова, фактов и т.п. При этом глаза движутся, как правило, в вертикальном направлении по центру страницы, и зрение работает избирательно: читающий имеет установку найти только интересующие его данные. Чтобы овладеть таким способом чтения, необходимо развивать приемы техники чтения, в частности расширять поле зрения, тренировать избирательность внимания и т.д. Человек, обученный этому способу чтения, может усваивать текст в два-три раза быстрее, чем читающий традиционно.

**Быстрое чтение.** Этот способ чтения требует специальной тренировки и характеризуется не только высокой скоростью чтения, но и высоким качеством усвоения прочитанного. Оно основывается на определенных правилах (алгоритмах) и по глубине понимания и запоминания не уступает углубленному чтению.

**Алгоритм чтения** – последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. Использование алгоритмов при чтении организует этот процесс, повышает его эффективность. Вместе с тем алгоритмы не исключают творческого толкования текста, допускают некоторые изменения в зависимости от жанра текста и цели. Психологи считают, что каждый человек имеет свои алгоритмы и программы чтения. Однако их эффективность у большинства читателей довольно низкая. Необходимо научиться более организованной работе с текстом.

**Ключевые слова** несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие. К ключевым словам не относятся предлоги, союзы междометия и часто местоимения. Иногда смысловый абзац текста в целом является вспомогательным и вообще не содержит ключевых слов.

**Смысловые ряды** – это словосочетания или предложения, которые состоят из ключевых слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое

содержание абзаца и являются основой для выявления доминанты текста. На этом этапе текст подвергается *количественному преобразованию* – как бы сжимается, прессуется.

**Доминанта** – это основное значение текста, которое возникает в результате перекодирования прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды. Это этап *качественного преобразования* текста. Мозг как бы формулирует сообщение самому себе, придавая ему собственную, наиболее удобную и понятную форму. Выявление доминанты – главная задача чтения.

**Конспект** – краткая запись содержания прочитанного.

**Аннотация** (от лат. *Annotation* – замечание) – краткая характеристика статьи, книги и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. Цель аннотации – ответить на вопрос, о чем говорится в статье, т.е. дать общее представление о статье.

**Письменная речь** – это самостоятельная целостная целенаправленная речевая структура, обеспечивающая общение с помощью текста. Письменный текст выступает в данном случае представителем автора как участника речевой коммуникации.

**Реферат** - (от лат. *Refere* – докладывать, сообщать) – краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определения целесообразности обращения к ней. Цель реферата – ответ на вопрос о том, что именно говорится в статье (книге) нового, существенного.

**Парефразирование сообщения** – это пересказ основной идеи сообщения, другими словами, чтобы проверить, насколько правильно оно понято.

**Электронная почта** – способ быстрой передачи деловой информации, требующей краткого изложения информации ключевыми словами.

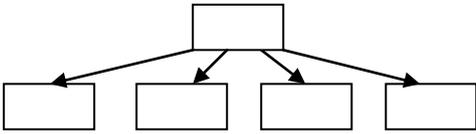
### Методические приемы технологии критического мышления через чтение и письмо

1. Составление списка «известной информации»;
2. Рассказ-предположение по ключевым словам;
3. Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
4. Верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д.
5. Методы активного слушания;
6. Заполнение кластеров, таблиц;
7. Установление причинно-следственных связей между блоками информации.
8. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
9. Ответы на поставленные вопросы;
10. Организация устных и письменных круглых столов;
11. Организация различных видов дискуссий;
12. Написание творческих работ;
13. Исследования по отдельным вопросам.

### Методы развития критического мышления

Название метода	Описание метода	Стадия использования
«Мозговой штурм»	Цель использования: 1. выяснение того, что знают дети по теме; 2. набрасывание идей, предположений по теме; 3. активация имеющихся знаний.	Вызов

«ИНСЕРТ»	<p>Чтение текста с пометками:          «+» - я это знал;          «-» - я этого не знал;          «!» - это меня удивило;          «?» - хотел бы узнать подробнее.          Составление таблицы, в которую выписываются основные положения из текста.</p> <table border="1" data-bbox="513 445 1054 521"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">!</td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	+	-	!	?					Осмысление
+	-	!	?							
«Ролевая игра»	Цель: заинтересовать учащихся, удивить, эффект неожиданности, постановка проблем, инсценировка, моделирование ситуации.	Вызов								
«Свободное письмо»	Аргументированное письмо. В течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по теме. Это может быть эссе. Обоснование выбора того или иного афоризма, пословицы в качестве основной мысли.	Рефлексия								
«Синквейн»	<p style="text-align: center;"><u>Пятистишие</u> Тема</p> <p>2 прилагательных, описывающих тему          3 глагола, характеризующих действие          Фраза из 4 слов, содержащих основную мысль</p> <p>В синквейне отражается суть понятия, не должно быть однокоренных слов, нужно выразить типичные черты понятия.</p>	Рефлексия								
«Толстый и тонкий»	<p>А – фактический ответ;          Б – развернутый, обстоятельный ответ.          Метод используется при организации взаимопроса, опроса на уроке, парной и групповой работы.</p>	Осмысление и рефлексия								
Прогнозирование с помощью открытых вопросов	<p>Чтение текста по частям и постановка открытых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что будет с героями дальше?</li> <li>• Почему так думаете?</li> <li>• Как выглядели герои?</li> <li>• Опишите дальнейшие события и т.д.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Таксономия вопросов</u></p> <p><b>1. Простые</b> / фактические;  <b>2. Уточняющие</b> / Ты так считаешь? То есть ты сказал...?  <b>3. Объясняющие</b> / Почему?  <b>4. Творческие</b> / В вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза.</p>	Осмысление								

	<p><b>5.Оценочные</b> / Выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Чем что-то отличается от того-то?».</p> <p><b>6.Практические</b> / Вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как поступили бы на месте героя?», «Где в обычной жизни...?».</p> <p>Вопросы можно оформить в виде ромашки, использовать при проведении опроса и при работе в группах.</p>	
<b>Кластер: «Гроздь винограда»</b>	<p><i>Карта мышления</i></p> <p>1.<i>Работа с текстом:</i> выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди (тема и подтемы);</p>  <p>2.<i>Первый этап</i> – мозговой штурм (идеи)  <i>Второй этап</i> – систематизация, оформление в кластер.  <i>Третий этап</i> – нахождение взаимосвязи между ветвями.</p> <p>3.<i>Составление ассоциаций</i> по теме в виде кластера.</p>	Осмысление и рефлексия
<b>Перепутанные логические цепи</b>	Отрывки из текста, цитаты, события необходимо расположить в хронологическом порядке, составить логическую цепочку.	Осмысление и рефлексия
<b>«Зигзаг»</b>	<p><i>Первый этап</i> – учащиеся делятся на группы, в каждой группе выбирают экспертов по числу групп.</p> <p><i>Второй этап</i> – рассказываются в группы, эксперты расходятся по группам - по одному эксперту из каждой группы. Группы получают определенное задание, изучают материалы, составляют опорные схемы.</p> <p><i>Третий этап</i> – эксперты возвращаются в домашние группы, по очереди рассказывают новый материал – взаимообучение.</p>	Осмысление
<b>«Двойной дневник»</b>	<p>Дневник состоит из двух частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цитаты и мысли</li> <li>2.Чувства и ассоциации.</li> </ol> <p>При чтении нового текста обращается</p>	Осмысление

	внимание на цитаты, которые заставили задуматься, вызвали какие-либо чувства, эмоции. Делаются соответствующие записи в дневнике.					
«Знаю – хочу узнать – узнал»	<i>Заполнение таблицы</i>	Осмысление				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">Знаю</td> <td style="width: 33%;">Хочу узнать</td> <td style="width: 33%;">Узнал</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>На первом этапе учащиеся восстанавливают собственные знания по теме урока, записывают интересующие их вопросы в таблицу. На протяжении изучения темы заполняется третья колонка «Узнал» (ответы на поставленные вопросы, новая информация по теме).</p>		Знаю	Хочу узнать	Узнал	
Знаю	Хочу узнать	Узнал				
«Продвинутая лекция»	<p>На <i>первой стадии</i> урока активизируются знания учащихся по теме, обсуждаются в парах, группах. Группируются понятия. Составляется конспект.</p> <p>На <i>второй стадии</i> – активное слушание, один ученик отмечает подтвержденную информацию, второй – выписывает новую информацию. Осуществляется обмен мнениями по проблемным вопросам. Свободное письмо.</p>	Осмысление				
Взаимоопрос	Чтение текста в парах по одной части. Роли ученика и учителя меняются. Учащиеся ставят «толстые и тонкие» вопросы по прочитанному друг другу. Вопросы записываются. Лучшие вопросы задаются классу.	Осмысление				
«Карусель»	<p>Групповая работа. Формулируются проблемные вопросы открытого характера по количеству групп. Необходимо подготовить цветные маркеры, листы формата А3 с написанными на них вопросами (по одному на каждом).</p> <p>По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке. Учащиеся совместно дают ответ на каждый проблемный вопрос, не повторяясь.</p>	Осмысление				
«Галерея»	После использования метода «Карусель», листы с ответами учащихся вывешиваются на доске. Каждый ученик отдает свой голос за наиболее точный ответ на каждый вопрос. Таким образом, можно определить, какая группа дала лучший	Рефлексия				

	ответ.	
<b>«Кубик»</b>	Графическая организация материала. На гранях кубика дается задание. В группах учащиеся выполняют задания - заполняют грани кубика в развороте. Опрос – выбрасывается кубик, группа отвечает по заданию, выпавшему на грани кубика.	Осмысление и рефлексия
<b>Перекрестная дискуссия</b>	По прочитанному тексту дается бинарный вопрос. Учащиеся работают в парах, выписывают аргументы в пользу каждой версии. Делятся на группы с противоположным мнением. Высказываются разные точки зрения, приводятся доказательства. Аргументы одной группы – контраргументы другой. Группа рассаживаются в разных углах комнаты.. Учащиеся могут менять свою точку зрения и переходить из группы в группу в течение всей дискуссии.	Осмысление
<b>«Последнее слово за мной»</b>	На последней стадии спора учащимся предлагается выбрать из текста и записать цитату, доказывающую его мнение, прокомментировать его. Цитата прочитывается вслух, оппонент комментирует ее, а любой ученик читает свое объяснение. На этом спор заканчивается.	Рефлексия

### **Мыслительные приемы, ведущие к глубокому пониманию текста.**

#### *1. Мысленное составление плана текста*

Этот прием складывается из нескольких операций – звеньев:

- читая, человек делит текст на части по смыслу (каждая часть – группа тесно связанных мыслей, имеющих общую микротему);
- выделяет в каждой части смысловой опорный пункт (самое существенное, характерное в ней);
- выявляет, среди частей главные и второстепенные, устанавливая их соподчиненность, их связь, соотношение.

Первое звено составление плана текста – разбивку на части, называют *смысловой группировкой материала*. *Смысловой опорный пункт* – это тезис, формулировка темы, имя, термин, яркая цифра и т.д. которыми читающий как бы замещает содержание выделенной смысловой группы. Опираясь на такой пункт, учитель обычно легко воспроизводит содержание всей смысловой группы. Благодаря смысловым опорным пунктам читателю нетрудно удержать в голове план всего текста (например параграфа). Текст как бы свертывается читателем, переводится с помощью смысловых опорных пунктов во внутреннюю речь.

*Выявление соподчиненности, связи смысловых групп.* Текст является сложной системой, читая и анализируя его, мы как бы проникаем во все более мелкие единицы этой системы и в то же время мысленно объединяем их в группы, группы в разделы и т.д.

## *2. Соотнесение содержания текста с собственным мнением.*

Такое соотнесение имеет глубокое психологическое основание, блестяще сформулированное И.М. Сеченовым, который писал, что «усваивать – это значит сливать продукты чужого опыта с показаниями собственного». Без такого соотнесения понимание текста вовсе невозможно. Чем богаче знания, с которыми мы соотносим читаемое, чем существеннее связи между читаемым материалом и накопленными ранее знаниями, чем более отчетливо осознаются эти связи, тем понимание текста глубже. Богатство и разнообразие связей помогают читающему более полно и разносторонне осознать специфические особенности материала, глубже вникнуть в его смысл. Здесь для нас важен не продукт соотнесения сам по себе, процесс соотнесения. Именно в процессе соотнесения мы лучше знакомимся с новым в тексте, глубже вникаем в его суть, яснее и четче воспринимаем его особенности, острее видим ошибки. Мы лучше понимаем, когда содержание можно выразить иначе, другими словами.

Сами попытки «выразить содержание иначе» являются одним из средств понимания. В ходе этого приема (цепи рассуждений, переформулировкой мысли автора) нередко удается развить и более содержательно определить мысль автора.

## *3. Соотнесение по содержанию разных частей текста.*

Без такого соотнесения мы не смогли бы понять текст как целое. Ранее прочитанное и понятное служит фундаментом для понимания того, что читается сейчас, поскольку содержание разных частей произведения всегда, так или иначе, взаимосвязано. Но одно дело, когда части текста соотносят неосознанно, ненамеренно, и совсем другое, когда их соотносят сознательно и целенаправленно. В первом случае связи частей текста по содержанию читателем не обдумываются, глубокому осмыслению не подвергаются, во втором – он специально их анализирует, достигая благодаря этому большей глубины и отчетливости понимания. Ведь понимание с точки зрения психологии и есть, собственно, осознание существенных связей в тексте. Обычно при анализе текста приходится сочетать два приема: соотносить содержание читаемой части текста с содержанием предшествующей его части и с собственными знаниями.

## *4. Наглядные представления.*

Образы того, что описывается в тексте, нередко произвольно возникают у читателя. Однако, если читающий не ставит перед собой задачи закрепить эти образы в памяти, они быстро стираются и углубленному пониманию текста не служат. Другое дело, когда читающий ставит перед собой задачу вызвать и закрепить в памяти наглядные представления описываемого в тексте. В этом случае читающий их ищет, а сами эти образы, не будучи побочными, как при обычном чтении, иллюстрируют содержание текста и в наибольшей степени отвечают ему. Видя в своем зрительном воображении описываемое в тексте, читающий глубже и яснее понимает существо текста, лучше закрепляет в памяти прочитанное, облегчая себе всякого рода сопоставление. Наглядные представления – превосходное средство проверки того, насколько точен автор в описании. Общий вывод ясен: всегда, когда это возможно, надо сознательно вызывать при чтении наглядный образ описываемого в тексте.

## *5. Антиципация: предвосхищение последующего содержания или плана текста*

С помощью *антиципации* - догадки, мысленного предвосхищения содержания и плана последующего изложения – читатель забегает мыслью вперед. Он не только понимает то, о чем говорит автор в тексте, читаемом в данный момент, но и предполагает, догадывается - по логике развития мысли автора, - о чем тот должен сказать вслед за этим. Читатель превращается в своеобразного соавтора. Он сам «продолжает» авторский текст, сам мысленно «пишет» продолжение. Такая позиция высказывает высокую интеллектуальную активность, не позволяет терять нить изложения, ход мысли автора, помогает замечать все отклонения, все неожиданные ходы и оттенки, невольно настраивает на критический лад во всех случаях расхождения между догадкой и действительным ходом мысли автора. Психолог Л.И. Каплан отмечает, что уже чтение заглавия текста, может вызвать у

читающих стремление сформулировать нечто подобное «гипотезе» о дальнейшем содержании. В таких случаях процесс чтения принимает характер, как бы проверки этого предположения. Оправдывалась ли эта «гипотеза» или нет, она всегда способствовала лучшему пониманию текста. Процесс понимания активизировался, становился целенаправленным. Стоя гипотезу, читатель привлекает запас своих знаний по данному вопросу. Благодаря этому он заранее входит в круг обсуждаемых проблем, а затем активно сравнивает то, что высказано в тексте, с тем, что он знает из прошлого своего опыта.

Различают несколько видов антиципации:

- предвосхищение плана последующего изложения; оно помогает контролировать композицию произведения, осмысливать его логическую структуру;
- предвосхищение содержания последующего изложения; оно помогает соотносить части текста по содержанию, контролировать содержательные связи в тексте.

Если автор описывает конкретные факты, значит, он ведет читателя к их обобщению, к выводу из них, и читатель предвосхищает этот вывод, догадывается о нем (предвосхищение вывода).

Если же автор сформулировал общее положение, сказал о каком-либо предмете в общей форме, значит, вслед за этим, он, вероятно, будет разъяснять его, обосновывать, конкретизировать. Читатель ожидает разъяснения и, забегая вперед, строит догадки о нем (предвосхищение обоснования).

Антиципация принуждает соотносить части текста по содержанию, привлекать собственные знания для правильного понимания связей и отношений в тексте. Итог – высокая интеллектуальная активность; текст осмысливается глубоко и критически.

#### *6. Предваряющие чтение вопросы.*

Предваряющие изложение вопросы побуждают читающего искать в тексте ответ, сопоставлять его с вопросом и с собственными знаниями о предмете, т.е. активизируют мыслительную деятельность. Вопросы возникают обычно тогда, когда в тексте встречаются трудные для понимания, проблемные места. Высказываются вопросы и общими особенностями текста, в частности логическими и иными погрешностями в нем (нарушения доказательности или последовательности, усложненная доступность изложения). Причиной вопросов бывает также естественная ограниченность текста:

- мысль в тексте раскрывается не сразу, а постепенно и , будучи незаконченной, побуждает ставить вопрос;
- мысль в тексте раскрывается не полностью, так как опущено то, что, по мнению автора, хорошо известно читателю.

Много дадут читателю и вопросы, связанные со смыслом и ролью отдельных слов. Например: действительно ли существует то отношение между частями текста, которое устанавливает слово, служащее звеном между ними. Особенно важна способность замечать, выделять характерные смысловые детали текста, т.е. способность к его смысловому микроанализу. Ее можно справедливо расценивать как одно из проявлений столь ценной критичности ума.

### **Методические подходы и приемы, используемые при анализе текстов**

*Текст* – интегральная единица, глубокое понимание которой лежит на стыке многих наук: лингвистики, языкознания, психологии, культурологи, философии, литературоведения, истории и других. Чтобы постичь текст в целом, ученику порой необходимы знания из области теории литературы, из истории языка и из этнографии. Изучая текст, дети невольно обогащают свой культурный багаж, формируют представления о разных сторонах жизни различных эпох, совершенствуют свое нравственное чувство. Они учатся сравнивать, логически мыслить, отстаивать собственные мнения, признавать и исправлять свои ошибки. Наконец, они овладевают

богатством точной и выразительной устной и письменной речи. И долг любого учителя, и особенно учителя-словесника, организовать планомерную, интересную, квалифицированную работу с текстом, формирующую мыслящую, грамотную, творческую, подлинно культурно-компетентную личность.

Наиболее широким является также значение термина, которое восходит к пониманию текста - *семиотика* – наука о знаках и знаковых системах. В данном контексте, текст – последовательность языковых или иных знаков, образующих единое целое и служащее объектом изучения и обработки. В таком понимании текстом является любая система материально-идеальных образований, представляющих предметы, свойства, отношения и явления действительности, т.е. текст – это система знаков, которые всегда представляют собой единство означаемого и означающего. В этом случае текстом можно назвать и художественное полотно, и скульптуру, и музыкальное произведение и математическую таблицу: все они по-своему отражают в своеобразных знаках действительность. Под знаковыми единицами понимаются вербальные знаки, причем как графические (письменный текст), так и фонетические (устный текст). Требования внешней связности, внутренней осмысленности, возможности своевременного восприятия, осуществления необходимых условий коммуникации, представляющие собой категориальные признаки текста, говорят о том, что текст в лингвистическом понимании – это коммуникативный вербальный акт письменной или устной речи.

Всем хорошо известно, что научиться строить свою речь правильно и в соответствии с конкретной жизненной ситуацией можно, лишь постоянно тренируя свои речемыслительные умения. Именно необходимость изменить отношение учеников и учителей к урокам русского языка, вернуть детям интерес к родной речи – чтению и обсуждению прочитанного, которое рождает понимание содержания, и средств создания этого содержания – помогли найти адекватную учебную форму: сама школьная практика вызвала к жизни такой тип урока, как урок-коммуникация. Уроки-коммуникации или уроки развития речи и мышления, выстроенные по предлагаемой методике, задают схему восприятия любого школьного предмета, ведь на таких уроках закладываются способы работы с любой информацией. Упражнения данной системы имеют целью в первую очередь: создать речевую активность, которая естественным образом рождает мысль и требует ее реализации в речи. Это требует строго организованной учебной ситуации, в которой все участники (учитель и ученики):

- начинают с постановки цели и помнят о ней до конца беседы;
- придерживаются определенных правил обсуждения (не кричать, не перебивать, не болтать, не обижать);
- следят за оформлением своих высказываний;
- заканчивают сравнением полученного результата с поставленной в начале урока целью и восстановлением хода рассуждений, т.е. фиксацией способа получения результата.

Уроки-коммуникации в МОУ СОШ №2, являются обязательным элементом учебных программ по русскому языку и литературе, а также программ факультативных курсов: «Уроки словесности», «Комплексный анализ текста», программы курса внеурочной деятельности: «Русская словесность».

В рамках этих занятий, учащиеся получают возможность:

- думать много и свободно;
- говорить много, непринужденно, эмоционально;
- читать много, внимательно, по желанию;
- анализировать много текстов;
- осознавать, как эти тексты сделаны;
- писать много, свободно, эмоционально.

В процессе анализа текста ученики:

- выделяют те языковые средства, которые участвуют в создании образов сюжета и композиционной линии текста;
- восстанавливают замысел автора, т.е. авторскую идею;
- создают собственные тексты при помощи осознанного выбора адекватных языковых средств.

Анализ образцовых текстов, обсуждение языковых средств делает понятной для ученика причину изучения грамматики, фонетики, морфемки и других разделов предметной области: «Филология» - ведь именно они, эти разделы науки о языке, и наполняют «сундучок с инструментами», который всегда с нами в любой ситуации, которым всегда можно воспользоваться, чтобы объяснить свои мысли и понять чужие. Приобретая опыт анализа чужих образцовых текстов, ученики и сами начинают пользоваться их языковыми средствами, создавать свои собственные тексты. Практика показывает, что интенсивные занятия анализом текстов в 5-7 классах дают колоссальный качественный скачок в освоении именно грамматики и орфографии, а также в написании сочинений и изложений.

Представляя собой систему, данные упражнения помогают ученикам «войти» в деятельность филолога и с большим удовольствием (быстро приобретенное умение всегда приносит радость) заниматься русским языком продуктивно. Упражнения распределены в соответствии с типом применяемых в них умственных операций на *аналитические* (работа над пониманием текста), *аналитико-синтетические* (тренировка умения распознать авторский стиль) и *синтетические* (развитие воображения и логики при создании собственных речевых произведений). Целью каждого из этих упражнений является отработка умений, связанных с конкретными лингвистическими понятиями, теми частями речи, которые изучаются по программе, и одновременно повторение и закрепление уже полученных знаний, умений и навыков. Конкретные виды работы с текстом по конкретным разделам языка в коммуникации разграничить трудно, однако практически каждое упражнение держит в поле зрения ученика такие направления, как:

- *интонационно-синтаксическое* (при чтении ученики тренируются в умении «переводить» знаки препинания в соответствии с их значением в интонационном оформлении, а при письме – наоборот: ориентируясь на интонацию, ставить знаки препинания);
- *лексико-семантическое* (при анализе и создании текста особое внимание обращается на синонимию, антонимию, омонимию и паронимию слов, словосочетаний и даже предложений);
- *парадигматическое* (анализируется функционирование словоформ, роль части речи, ее категориальное значение в тексте);
- *синтагматическое* (обсуждается построение фразы как законченной мысли и возможные варианты ее оформления, значение порядка слов и предложений, его частей);
- *стилистическое* (обнаруживаются особенности текстопостроения, жанровые характеристики, композиция, язык персонажей, сюжетные линии при анализе и сочинении текста).

Результаты данных упражнений позволяют интенсифицировать учебный процесс и повысить эффективность обучения в целом. Учитель-словесник может и должен упражнять умения своих учеников на текстах, которые изучаются ими на других уроках: это актуально для детей, так как объясняет необходимость изучать родной язык (рождает мотив) и облегчает им усвоение материала по другим предметам. Освоив предполагаемую методику работы по развитию речи и мышления, тексты упражнений в дальнейшем, учитель может находить самостоятельно в учебниках литературы, математики, химии, физики, географии, истории и других школьных дисциплин.

### ***1.Текстовые упражнения.***

Значительное место в обучении русскому языку занимают текстовые упражнения. По мнению известных педагогов, ученых – по сравнению с другими упражнениями они обладают существенным преимуществом. В них изучаемая языковая единица выступает в своей функциональной роли. Текст помогает полнее и точнее понять ее значение и назначение. Учащиеся имеют перед собой образец для развития собственной речи. Методика обучения русскому языку средствами субъективизации предлагает другие виды текстовых упражнений и определенные новации в их использовании на уроке. В соответствии с принципами данной методики во время работы с текстовыми упражнениями необходимо соблюдать ряд условий:

- тексты должны иметь воспитывающее-познавательный характер, что позволяет воздействовать на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствовать его знания об окружающем мире и своим содержанием поддерживать интерес школьников к русскому языку.
- при работе с текстом необходимо и очень важно использовать специальные задания, которые призваны стимулировать мыслительную деятельность школьников, формировать их творческое воображение, образное мышление.; от текста к тексту задания меняются, постепенно усложняясь и каждый раз обеспечивая новый поворот мысли ученика.

Работа с текстовыми упражнениями средствами субъективизации имеет ряд явных достоинств: расширяет масштабы творческой деятельности школьников на уроках, делает ее разноплановой, неординарной, универсальной.

*Этапы работы с тестовыми упражнениями в русле субъективизации:*

- текст обычно не дается школьникам в готовом виде, поэтому на *первом этапе* происходит *восстановление или составление текста*;
- на *втором этапе* работы восстановленный или составленный *текст записывается* (полностью или частично). При этом *что именно и как писать* часто определяют школьники;
- на третьем этапе происходит проверка правильности выполнения задания, включающего вопросы по орфографии, синтаксису, фонетике, и другим разделам русского языка, обычно составленные в нетрадиционной форме.

Задания к первому этапу чаще всего формулируют школьники. Это непростая, но очень полезная работа проводится на основе анализа текстового материала, а также с помощью схем, таблиц или дополнительных условных обозначений. Такого рода аналитико-сопоставительная деятельность дает учащимся глубже проникнуть в изучаемую на уроке тему. Четче и яснее увидеть то или иное языковое явление. Вместе с тем это помогает создавать внутреннюю установку, способствующую эффективному выполнению учащимися сформулированного ими задания.

### ***2.Восстановление текста разного типа по схемам.***

Для данного вида упражнений используется прозаические и стихотворные тексты. Учитель записывает каждое предложение отдельно, предварительно поменяв их местами. Ниже помещаются схемы этих предложений. Порядок расположения схем должен соответствовать порядку предложений в тексте, который предстоит восстанавливать учащимся. Сначала используются схемы с одним поисковым ориентиром.

### ***3.Составление тематической зарисовки.***

Учитель подбирает ряд стихотворных строк на определенную тему и предлагает школьникам соединить их по смыслу так, чтобы получилась зарисовка. Правильность соединения стихотворных строк проверяется по схеме. Зарисовку учащиеся составляют устно. Слушаются варианты их ответов. Правильный ответ определяется по схеме. Затем выполняются задания и вопросы к записанному тексту.

#### **4. Восстановление текста по таблице.**

Учитель записывает на доске предложения, заведомо нарушив их последовательность. Учащиеся восстанавливают текст, ориентируясь на указанные в таблице языковые единицы.

Например, при изучении темы: «Отрицательные местоимения» школьникам предлагается следующая запись и таблица к ней. На основе таблицы и «рассыпанного» текста учащиеся формулируют задание.

№	Разряды местоимений		
	личные	неопределенные	отрицательные
1	1	-	2
2	-	-	1
3	-	1	1

#### **5. Завершение каждой микротемы текста фразеологическим оборотом.**

Текст составляется учителем из небольших взаимосвязанных частей (микротем), каждая из которых должна заканчиваться подходящим по смыслу фразеологическим оборотом. Учащиеся находят фразеологические обороты с помощью материала для справок, дополняют ими микротемы. Ученики читают вслух и записывают дополнительный текст, называют все встретившиеся в нем обороты, находят в них общее смысловое значение. Далее выполняют задание учителя.

#### **6. Восстановление текста по изучаемой на уроке орфограмме.**

В упражнении этого вида основным ориентиром для восстановления текста служат слова с изучаемой орфограммой. Школьники, используя подсказки (слова с пропущенными буквами и схемы предложений), формулируют задание к упражнению. Примером может служить работа по теме: «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-».

#### **7. Восстановление второй части текста по аналогии с первой и по опорным словам и фразам.**

Задания такого рода имеют особенную творческую направленность. Школьники самостоятельно анализируют первую часть текста и сопоставив ее с заранее подготовленными учителем опорными фразами, составляют свой вариант второй части. Обычно упражнения этого вида выполняются в парах или группах.

#### **8. Восстановление текста по причинно-следственным связям между предложениями.**

Исходный текст состоит из нескольких смысловых частей. В каждой части предложения соединяются на основе причинно-следственных связи. Последовательность предложений внутри каждой части при записи на доске преднамеренно нарушаются. Задача учащихся: определить правильный порядок предложений в каждой части и восстановить исходный текст.

#### **9. Восстановление текста на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк.**

Записывая стихотворный текст, учитель пропускает слова, имеющие отношение к теме урока. Для усиления поисковой направленности используется несколько строф разных авторов и общая справка.

#### **10. Восстановление текста по смыслу и плану-схеме.**

Текст, который предлагается восстановить школьникам, представляет собой рассуждение. Его тезисы записываются учителем в виде схем, а доказательства – с помощью предложений. Последовательность частей, являющихся доказательствами, заведомо нарушается. Задача учащихся – соединить по плану-схеме и смыслу тезисы в доказательства.

#### **11. Составление текста, который нужно сократить и завершить.**

Для данного вида упражнения подбирается текст, состоящий из трех-, четырех- частей. Выполняя задание, учащиеся одну или несколько частей (кроме заключительной)

передают в форме сжатого изложения, а концовку дописывают самостоятельно, учитывая смысл всех предыдущих частей и выражая свое отношение к содержанию текста.

#### **5.3.4. Система оценки планируемых результатов освоения междисциплинарной программы: «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом».**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично- и социально- значимых проблем;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты проверочных работ по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Для оценки метапредметных результатов: осознанного чтения (читательской грамотности – умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем), достигнутых в ходе освоения междисциплинарной программы: «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» в МОУ СОШ №2 используются:

- стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 5 класс, разработанные Центром измерений в образовании ( Г.С.Ковалева, И.С.Васильевых, Ю.Н.Гостева) – внутренняя оценка;
- задания Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг», направленные на определение уровня сформированности четырех блоков универсальных учебных действий УУД): личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться – внешняя оценка.

**5.4. Оценочные и методические материалы обеспечивающие реализацию ООП ООО (ФГОС, ФКГОС)  
5-9 классы**

Предмет	Класс	Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	КИМы	Учебники	Дополнительно к УМК
Русский язык	5	Программа Русский язык. 5-9 класс/ Сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. / М.:Просвещение, 2010.	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс –М.:ООО «ВАКО», 2015 Русский язык. 5 класс: поурочные планы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др./ авт.-сост. И.В.Карасева. – Волгоград: Учитель 2005	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5класс/сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2013	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык: учебник для 5 класса в 2-х частях – М.: Просвещение , 2014	Коровина В.Я.Тестовые задания по русскому языку, 5 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2013
Русский язык	6	Программа Русский язык. 5-9 класс/ Сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. / М.:Просвещение, 2010.	О.В. Беляева, О.А. Даценко Поурочные разработки по русскому языку : 6класс. – М.: ВАКО, 2011.	Л.А. Солодовникова Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику		

				Баранова М. Т. и др. «Русский язык: 6 кл»М. : -издательство «Экзамен»,2013		
Русский язык	7	Программа Русский язык. 5-9 класс/ Сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. / М.:Просвещение, 2010.	Поурочное планирование по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». / Горашова Н.Г. – М.: Издательство «Экзамен» 2010.	Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. / Влодавская Е.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2010. Проверочные работы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7класс» / М. Ю. Никулина.- М.: Издательство «Экзамен» 2015.		Т.И.Мишина. Практические задания по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс.»- М.: Астрель; Владимир;ВКТ,2012 Зачетные работы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс»/ Л.А.Аксенова.- М.: Издательство «Экзамен», 2015. Русский язык : 7 класс, Анализ текста: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь / Авт.-сост. Е.П. Воронова – М.: М.: Эксмо,2010
Русский язык	8	Программа Русский язык. 5-9 класс/ Сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. / М.:Просвещение,	Поурочные разработки по русскому языку к	Контрольные и проверочные работы по русскому языку	Учебник: Русский язык. 8 класс: /М.Т. Баранов, Т.А Ладыженская,	Зачетные работы по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык». 8 класс /М.Ю.

		2010.	учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 8кл». /Егорова Н.В. – М.: ВАКО, 2012.  Влодовская Е.А. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Экзамен, 2013	для 8класса./Текучева И.В.- М.: «Экзамен», 2014. Проверочные работы по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. 8 класс./ Е.Н.Груздева. – М.: Издательство «Экзамен»,2015  Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8класс/сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2013 Тесты по русскому языку: 8 класс/ И.В. Текучева – М.: Экзамен, 2006.	Л.А. Тростенцова и др. ; научн. ред. Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2012  Русский язык. 7-8-9 классов : учебники для общеобразовательных учреждений. С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2014	Груздева- М.:Издательство «Экзамен»,2016 (Серия « Учебно-методический комплект»)  .Коровина В.Я. Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2013  Диктанты и изложения по русскому языку/Е.А.Влодавская, Д.А.Хаустова/издательство «Экзамен» Москва, 2014  Диктанты и изложения по русскому языку: 8 класс.ФГОС / Демина М.В., Роговик Т.Н.. –М.: Издательство «Экзамен» 2015
Русский язык	9	Шанский М.Н. Программы для общеобразовательных учреждений « Русский язык» 5-9 классы. Москва. Дрофа.	Влодовская Е.А. Русский язык: поурочные	1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.	Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 9	КоровинаВ.Я.Тестовые задания по русскому языку, 9 класс. Пособие для учащихся. – М.: Экзамен, 2014

		<p>2010 Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы: основной курс, элективные курсы. Автор-составитель Львова С.И., -М, :Мнемозина, 2009.</p>	<p>разработки 9 класс – М: Экзамен, 2014.</p> <p>Уроки русского языка. 9 класс: пособие для учителя. И.П. Васильевых, под ред. С.И. Львовой, - М.: Мнемозина 2012.</p> <p>Уроки русского языка в 9 классе: книга для учителя/ Г.А.Баранова, - М,: Просвещение, 2002.</p> <p>Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: Экзамен, 2014</p>	<p>9класс/сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2013</p> <p>2.Русский язык. 9 класс. Пособие к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых текстовых заданий и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности / Ю.Н.Гостева, И.П.Васильевых, Г.Т.Егораева», - М.: Издательство «Экзамен», 2015.</p> <p>Русский язык: 8 – 9 классы:</p>	<p>класса – М.: Просвещение, 2012</p>	<p>Школьные олимпиады, Русский язык. 5-11 классы. М.М .Казбек-Казиева, - М,: Айрис-пресс, 2005</p>
--	--	---	--	---	---------------------------------------	--

				контрольные работы/ О.А. Кундинова, Б.С. Юнусова. – М.: Эксмо, 2007.		
Литература	5	Программа по литературе под редакцией Коровиной В.Я. М.: Просвещение, 2010. Программы общеобразовательных учреждений: Литература, 5-9 классы (Базовый уровень)-М: ООО «ВАКО», 2013	Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 5 класс – М: ООО «ВАКО», 2015			.А.Миронова.Тесты по литературе.5класс – М. Экзамен, 2011
Литература	6	Программа по литературе под редакцией Коровиной В.Я. М.: Просвещение, 2010. Программы общеобразовательных учреждений: Литература, 5-9 классы (Базовый уровень)-М: ООО «ВАКО», 2013	Н.В. Беляева Уроки литературы в 6 классе : поурочные разработки. – М. : Просвещение, 2014	Н.В.Беляева. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2014		Дидактические материалы по литературе : 6 класс /Фадеева Т.М. – М. : Экзамен, 2010
Литература	7	Программа по литературе под редакцией Коровиной В.Я. М.: Просвещение, 2010. Программы общеобразовательных учреждений: Литература, 5-9 классы	Поурочные разработки по литературе 7 класс. / Егорова Н.В. – М.: ВАКО,2015	Н.А.Миронова . Тесты по литературе к учебнику-хрестоматии «Литература. 7 класс». Авт.-		Дидактические материалы по литературе : 7 класс / О.В.Шаталова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010

		(Базовый уровень)-М: ООО «ВАКО», 2013		сост. В.Я Коровина В.Я. / М.: Издательство «Экзамен», 2012		
Литература	8	Программа по литературе под редакцией Коровиной В.Я. М.: Просвещение, 2010. Программы общеобразовательных учреждений: Литература, 5-9 классы (Базовый уровень)-М: ООО «ВАКО», 2013	Поурочные разработки по литературе 8 класс. / Золотарева И.В., Крысова Т.А. – М.: «ВАКО», 2010	Е.Л. Демиденко. Контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 классы.: Метод. пособие.- М.: Дрофа 2010  .Н.А.Миронова. Тесты по литературе.8класс – М. Экзамен, 2011		Дидактические материалы по литературе : 8 класс / М.А.Маркитанова. – М.: Издательство «Экзамен»,2014  .Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И. «Читаем, думаем, спорим. 8 класс. Москва: Просвещение , 2011 г.
Литература	9	Программа по литературе под редакцией Коровиной В.Я. М.: Просвещение, 2010. Программы общеобразовательных учреждений: Литература, 5-9 классы (Базовый уровень)-М: ООО «ВАКО», 2013	Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. – ООО «ВАКО», 2014. Поурочное планирование по литературе: 9 класс/ О.А. Еремина. – М.: Экзамен, 2005		Учебник В. Я. Коровина, Журавлев В.П., Коровин В. И. Литература: 5-9 классы в 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2013 г.	1.Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И. «Читаем, думаем, спорим. 9 класс. Москва: Просвещение , 2012 2.Маркитанова М.А. Дидактические материалы по литературе. – М.: издательство «Экзамен», 2014 3.Н.А.Миронова.Тесты по литературе.9класс – М. Экзамен, 2011

Английский язык	5	<p>Примерная программа по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»)</p> <p>Авторская программа по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений». Английский язык.</p>	<p>Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5,6 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2014;</p>	<p>Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5,6 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2014;</p> <p>Английский язык, Тренировочные упражнения в формате ГИА, 5,6 класс, Spotlight 5,6 Английский в фокусе, Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., 2013.</p> <p>Английский язык, 5,6 класс, Контрольные задания, Test Booklet, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2013.</p>	<p>Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5,6 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2014-2016;</p>	<p>Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5,6 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2014-2016;</p> <p>Аудиокурс для занятий в классе 5,6 кл. Москва, «Просвещение», 2014 <a href="http://www.sportlight.ru">www.sportlight.ru</a> (сайт учебного курса)</p>
-----------------	---	--	---	--	--	---

Английский язык	6	<p>Примерная программа по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»)</p> <p>Авторская программа по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений». Английский язык.</p>	<p>Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5,6 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2014;</p>	<p>Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5,6 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2014;</p> <p>Английский язык, Тренировочные упражнения в формате ГИА, 5,6 класс, Spotlight 5,6 Английский в фокусе, Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., 2013.</p> <p>Английский язык, 5,6 класс, Контрольные задания, Test Booklet, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2013.</p>	<p>Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5,6 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2014-2016;</p>	<p>Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5,6 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2014-2016;</p> <p>Аудиокурс для занятий в классе 5,6 кл. Москва, «Просвещение», 2014 <a href="http://www.sportlight.ru">www.sportlight.ru</a> (сайт учебного курса)</p>
-----------------	---	--	---	--	--	---

Английский язык	7-9	Примерная программа по иностранному языку основного общего образования (английский язык) (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010); Авторская программа М.З. Биболевой и Н.Н. Трубаневой для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск, Титул, 2010)	Биболева М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 7,8,9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.	Биболева М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд.. Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы. Подготовка к ГИА..- Обнинск: Титул, 2015 год. Лысакова Л.В. Контрольно-измерительные материалы, английский язык, 8 класс, ООО "ВАКО", 2013	Биболева М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 7,8,9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год. <i>(УМК используется на основании Письма заместителя министра Министерства образования Иркутской области от 19.05.2014 за № 55-37-4865/14)</i>	Биболева М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 7,8,9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год. Биболева М. З. Английский язык: аудиоприложение CD MP3 - Обнинск: Титул, 2013. Терентьева О.В. Английский язык в таблицах, 5-11 класс, Справочные материалы, «Астрель», 2013. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А.. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. - КАРО, 2014 <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a> (Интернет-поддержка курса)
Английский язык	7-9	Примерная программа по иностранному языку основного общего образования (английский язык) (Примерные программы по учебным	Книга для учителя к уч. О.В.Афанасьевой И.В.Михеевой «Английский	Рубина Е.В. Раздаточные материалы к УМК О.В. Афанасьевой «Новый курс	Учебник «Английский язык»: 3-й,4,5 год обучения. 7,8,9 кл.: учебник для общеобразователь	«Английский язык». Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й ,4,5 год обучения. 7,8,9 кл.: рабочая тетрадь №1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. –

		предметам. Иностраный язык. – М.: Просвещение, 2010); Авторская программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – Дрофа, 2009. – 62 с.	язык»: 3,4, 5 год обучения. 7,8,9 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2013.	английского языка» 8,9 класс. – М.: Дрофа, 2010	ных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015.	М.: Вертикаль, 2014-2015. Терентьева О.В. Английский язык в таблицах, 5-11 класс, Справочные материалы, «Астрель», 2013. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А.. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. - КАРО, 2014
Математика	5 - 6	Авторская программа по алгебре «Программы. Математика 5—6 классы»	Математика. 6 класс: поурочные планы по учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича. I и II полугодие/авт.-сост. Л.А. Тапилина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, Математика	Математика. Самостоятельные работы 5,6 кл./И.И. Зубарев, М.С. Мильштейн/М. «Мнемозина» 2009. Контрольные работы по математике 5,6 кл./С.Г. Журавлев, В.А. Свентковский/ М. «Экзамен» И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова,	Учебник 5,6 классы/Зубарева И.И, Мордкович А.Г. /М. «Мнемозина» 2011	Сборник задач и упражнений по математике 5,6 кл., /В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева/М. «Мнемозина»,2013 Е.Е. Тульчинская, Тесты 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2007 г. В.Г. Гамбарин, Е.Е. Тульчинская, Сборник задач и упражнений по математике,5, 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2012 г.

			5-6 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Мнемозина	Математика,5, 6 класс: Тетрадь для контрольных работ №1, тетрадь для контрольных работ №2: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2012 г.  И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова 2015		И.И. Зубарева, Математика,5, 6 класс: рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2012г.  Е.Е. Тульчинская, Математика,5, 6 класс:
Алгебра	7-9	.Алгебра. 7-9 классы. /авт.-сост. И.И . Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009»	Алгебра. 7 - 9 классы.: методическое пособие для учителя. А.Г. Мордкович – 2-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2010	Алгебра. 7,8,9 кл.: Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А. Александрова; Под. ред. А.Г. Мордковича – М.: Мнемозина,	Учебник: А.Г. Мордкович «Алгебра 7,8,9» в двух частях, часть 1, учебник для общеобразовательных учреждений , М: Мнемозина, 2012;  алгебра, 7,8,9 классы, в двух частях, часть 2, задачник для	Алгебра. 7 класс. Блицпрос: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.Е. Тульчинская - М.: Мнемозина, 2013  Алгебра. Тесты для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская: Мнемозина, 2008.  Мордкович, А. Г. Алгебра. 7-9 кл. тесты / А. Г. Мордкович, Е.

				2009. Алгебра. 7,8,9 кл.. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений: к учебнику А.Г. Мордковича/Л. А. Александрова.- М.: Мнемозина, 2013	общеобразовательных учреждений, М: Мнемозина, 2012.	Е. Тульчинская. - М. : Мнемозина, 2011. Рабочая тетрадь по алгебре.7 – 9 классы класс. Часть 1. Часть 2. К учебнику А.Г. Мордковича
Геометрия	7 - 9	Программы по геометрии для 7-9 классов (авторы Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель сборника программ: Т. А.Бурмистрова. «Просвещение», 2009 г.	Т. Л. Афанасьева. Поурочные планы. Геометрия 7 класс - Волгоград: Учитель, 2003г. Н.Ф. Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии. 7 кл. 2010г.	Контрольные работы по геометрии. 7,8,9 кл. К уч. Л.С. Атанасяна. Мельникова Н.Б. 2009г. Б.Г. Зив, Л.В. Кузнецова, Л.В. Туркестамская, Дидактические материалы по геометрии для 8 класса, - М.: Просвещение, 2014 Контрольно-	Учебник «Геометрия, 7–9», авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. 2012. Л.С. Атанасяна, Рабочая тетрадь по геометрии. 7,8,9 кл. к уч. 2013г/ М. «Просвещение» 2010г. Сборник задач по геометрии.7 ,8,9 кл. Гусев В.А.	Короткова Л.М, Савинцева Н.В. Геометрия. Тесты. Раб. тетр. 7,8,9 кл._ 2008г. Геометрия. 7,8,9 кл. Рабочая тетрадь ред. Лысенко 2013г. . Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. Дидактические материалы по геометрии – М. «Просвещение» 2010г. Геометрия. Задачи на чертежах. 7-9 кл. Балаян. 2013г. Геометрия. 7,8,9 класс. Тематические тесты. Мищенко

				<p>измерительные материалы.          Геометрия. 7-9 класс, - М: ВАКО, 2015.          2. Л.С Атанасян., Л.В Кузнецова., В.Ф.Бутузов,</p>	<p>2013г.          . Н.Ф. Гаврилова, Геометрия. Рабочая тетрадь для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, -/ М.: Просвещение , 2015 г.</p>	<p>Т.М. 2010г.          Тесты по геометрии. 7,8,9 кл. к учебн. Атанасяна. Фарков А.В. 2009г. . Н.Ф. Гаврилова,          Тематические тесты по геометрии. 7кл. Мищенко Т.М. 2010г.</p>
--	--	--	--	---	--	---

Информатика и ИКТ	5 -9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы, 7-9 классы методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20015.	КИМ Информатика. 5 класс / Сост. О.Н. Масленикова. – М.: ВАКО, 2016. – 64 с. – (Контрольно-измерительные материалы).  Электронное приложение к учебнику 6 класс  КИМ Информатика 7, 8, 9 кл Аттестация по всем темам. Система оценки знаний. /Сост. Н.А. Сухих, М.В. Соловьёва. – М.: ВАКО, 2013	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5-9 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 – 9 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.  Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> )  Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ( <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> )  Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ( <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a> )
История	5	Рабочие программы. 5-9 классы: учебно-методическое пособие.Всеобщая история. ФГОС/ под ред. Р.И. Иванов, Бакаляр Е.Е.: из-во :просвещение,2016- 144 с.	Рабочие программы. 5-9 классы: учебно-методическое пособие.Всеобщая история.	Проверочные и контрольные работы по истории Древнего мира. 5 класс./ Е.А.крюкова-	Всеобщая история.5 класс. Учебник./ под ред. А.А. Искендеров –М.: Просвещение 2016 .- 303 с.	История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс: в 2 частях/ Годер Г.И.- 2-е изд.- М.: Просвещение. 2014.- 80 с.

			ФГОС/ под ред. Р.И. Иванов, Бакаляр Е.Е.: из-во : Просвещение,2016- 144 с.	М.: Просвещение, 2015. – с.129		
История	6	Рабочие программы. 5-9 классы: учебно-методическое пособие.Всеобщая история. ФГОС/ под ред. Р.И. Иванов, Бакаляр Е.Е.: из-во :просвещение,2016- 144 с.	Рабочие программы. 5-9 классы: учебно-методическое пособие.Всеобщая история. ФГОС/ под ред. Р.И. Иванов, Бакаляр Е.Е.: из-во : Просвещение,2016- 144 с.	Б. Н. Серов А. Соловьёв Поурочные разработки по истории России к. XVI – XVIII в., М. «ВАКО», 2010  А.В.Иванов, И.А.Гиниятулли на, Н.А.Левина История России. Тестовые задания. М. «Просвещение», 2015  К. А. Соловьёв Поурочные разработки по Новой истории	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России конец XVI – XVIII в., М. «Просвещение», 2015  Новая история, 1500-1800 гг.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: «Просвещение», 2014	Косулина Рабочая тетрадь к учебнику по истории России к.XVI – XVIII в., М. «Просвещение», 2012 Рабочая тетрадь по новой истории 1500-1800. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина М.: «Просвещение», 2014

				1500-1800 гг.М. «ВАКО», 2009		
История	7	<p>Программы А. А. Данилов, «История России 6-9 класс», «Просвещение», 2012</p> <p>Всеобщая история. Рабочие программы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/А.А. Вигасин, О.С. Сорок-Цюпа. – М.: Просвещение, 2013 г</p>	<p>Б. Н. Серов А. Соловьёв Поурочные разработки по истории России к. XVI – XVIII в., М. «ВАКО», 2010</p> <p>А.В.Иванов, И.А.Гиниятуллина, Н.А.Левина История России. Тестовые задания. М. «Просвещение», 2015</p> <p>К. А. Соловьёв Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 гг.М. «ВАКО», 2009</p>	<p>Б. Н. Серов А. Соловьёв Поурочные разработки по истории России к. XVI – XVIII в., М. «ВАКО», 2010</p> <p>А.В.Иванов, И.А.Гиниятуллина, Н.А.Левина История России. Тестовые задания. М. «Просвещение», 2015</p> <p>К. А. Соловьёв Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 гг.М. «ВАКО», 2009</p>	<p>А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России конец XVI – XVIII в., М. «Просвещение», 2015</p> <p>Новая история, 1500-1800 гг.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: «Просвещение», 2014</p>	<p>Косулина Рабочая тетрадь к учебнику по истории России к.ХVI – XVIII в., М. «Просвещение», 2012</p> <p>Рабочая тетрадь по новой истории 1500-1800. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина М.: «Просвещение», 2014</p>
История	8	История России Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.	Универсальные поурочные разработки по	Контрольно-измерительные материалы.	Всеобщая история. История нового времени,	Атлас. История России. 19 век. – М.: Дрофа, ДИК, 2013.- 32 с.

		Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.-112с.	всеобщей истории (1800-1913 гг): 8 класс.- М.: Просвещение, 2014.- 208 с.  Поурочные разработки по истории России .8 класс- 2-е изд., перераб., и доп. –М.: ВАКО, 2013	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс/ Сост.К.В.Волкова.- 2-е изд., переработанное. - М.: ВАКО. 2014.- 112 с.  Контрольно-измерительные материалы. 8 класс. История России/ сост. К.В.Волкова. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015.- 208 с.	1800-1900. 8 класс учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ А. Я. Юдовская, П.А. Баранов и др.- 17-е изд. – М.: Просвещение, 2013.- 303 с.  История России. 8 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина.- 13-е изд. М.: Просвещение. 2012.-287 с.	История России.19 век. Рабочая тетрадь. 8 класс: в 2 частях/ А.Ф.Иванова- М.: Просвещение, 2014 г.- 64 с
История	9	Рабочие программы. 5-9 классы: учебно-методическое пособие.Всеобщая история. ФГОС/ под ред. Р.И. Иванов, Бакаляр Е.Е.: из-во :просвещение,2016- 144 с.	Всеобщая история. 9класс. Новейшая история. Поурочные разработки/ А.О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова – М.: Просвещение,	Тесты по истории России. XX-началоXXIвека. 9 класс/ Е.В.Симонова – 2-е изд., перераб., и доп.- М.: Экзамен, 2011- 109 с	Всеобщая история. Новейшая история 9 класс./ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. М.: Просвещение, 2011. — 304 с.  История России.	Атлас. Новейшая история. XX-XXI века.9 класс.16-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, ДИК, 2013.- 32 с.  История России. XX-началоXXI века.Рабочая тетрадь: в 2-ух частях / л.А. Соколова – М.: Просвещение, 2014- 111с.

			2014.- 175 с.  История России. XX-началоXXI века. Поурочные разработки. 9 класс./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: Просвещение. 2014 .- 208 с.		XX — начало XXI века. 9 класс/ Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.- М.: Просвещение, 2013. - 400 с	
Обществознание	5	Пособие для учителей общеобразоват. организаций Рабочие программы.обществознание. Предметная линия учебников. 5-9 классы./ под ред Боголюбова . — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение.2013.-63 с.	Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс –М. : ВАКО,2015. - 208 с.(в помощь школьному учителю)	Тесты по обществознанию. 5 класс: ФГОС ( к новому учебнику) / Р. Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 46[2] с.	Обществознание. Учебник для 5 класса Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. 3-е изд. - М.: Издательство «Просвещение» 2013. — 127 с..	Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В, М.; издательство «Просвещение», 2012 г.
Обществознание	6	Пособие для учителей общеобразоват. организаций Рабочие программы.обществознание. Предметная линия учебников. 5-9 классы./ под ред Боголюбова . — 2-е изд., дораб. — М.:		Контрольно - измерительные материалы. Обществознание. 6 класс Поздеев А.В. М.:ВАКО,2010 Тесты по	Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.	Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. 6 класс Авторы: Котова О.А. Лискова Т.Е. Издание: М.: Просвещение, 2014

		Просвещение.2013.-63 с		обществознанию, 7 класс, Хромова И.С., 2013	Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015.	
Обществознание	7	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014		Контрольно - измерительные материалы. Обществознание. 7 класс Поздеев А.В. М.: ВАКО, 2010 Тесты по обществознанию, 7 класс, Хромова И.С., 2013	Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015.	Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. 7 класс Авторы: Котова О.А. Лискова Т.Е. Издание: М.: Просвещение, 2014
Обществознание	8	Пособие для учителей общеобразоват. организаций Рабочие программы. обществознание. Предметная линия учебников. 5-9 классы./ под ред Боголюбова . — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение.2013.-63 с.	Поурочные разработки. 8 класс: учеб. Пособие для общеобразоват . организаций. / Л.Н.Боголюбов , Н.И.	Тесты по обществознанию. 8 класс Авторы: Краюшкина С.В. 2-е изд., стер. - М.: 2013. — 192 с.	Обществознание. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон.носителе / [ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая,	Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь/ О.А.Котова. Т.Е. Лискова –издательство «Просвещение» - М.: 2014 -111 с. Рабочая тетрадь/ А.Ф.Никитин – 5-е изд., стереотип. –М.: просвещение,2014.-111с.

		Рабочие программы. 5-9 классы: Учебно-методическое пособие. ФГОС./ под.ред. Т.И. Никитина: Издательство «Дрофа» 2013-160 с.	Городецкая и др..-2-е изд. – М.: просвещение, 2016. -174с.  Обществознание. 8 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику / А.Ф.Никитин.- 3-е изд.,пересмотр . –М.:дрофа, 2008.- 125с		Л.Ф.Иванова и др.] под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. Акад. наук, издательство «Просвещение». – М.: 2014. -255 с.  Обществознание 8 класс.: учебник для общеобразоват. Учреждений/ А.Ф. Никитин.- 13-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2011. -219 с.	
Обществознание	9	Пособие для учителей общеобразоват. организаций Рабочие программы.обществознание. Предметная линия учебников. 5-9 классы./ под ред Боголюбова . — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение.2013.-63 с.  Рабочие программы. 5-9 классы: Учебно-методическое пособие. ФГОС./ под.ред. Т.И. Никитина: Издательство «Дрофа» 2013-160 с.	Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват . Организаций/ под ред. Л.Н. Боголюбов; Рос. Академ.наук, рос. Академ. Образования, - М.: Просвещение 2014.- 176 с.	Обществознание. 9 класс./ сост. А.В. Поздеев – М.: ВАКО, 2016.- 96 с. – ( Контрольно-измерительные материалы)	Обществознание .9 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций/ А.Н.Боголюбов и др. –М.: Просвещение, 2014.-208 с. Обществознание 9 класс.: учебник для общеобразоват. Учреждений/ А.Ф. Никитин.-	Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. 9 класс/ И.И.Сидоренкова, Т.А.Альхова.- изд. 3-е, перераб. И доп.- Ростов Н/Д.: Легион. 20144 – 96 с.

			Обществознание. 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику / А.Ф.Никитин.- 3-е изд.,пересмотр . –М.:дрофа, 2010.- 135с.		13-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2014. -208 с.	
География	5	Программа: География 5-9 классы. Стандарты II поколения	Курс «География». Начальный курс. 5 класс - это первый (начальный) курс географии в основной школе.		И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Учебник «География. Начальный курс» 5 класс – Москва: Дрофа, 2015;	1.И.И. Барина, В.Г. Сушков, Т.А. Карташова Рабочая тетрадь по географии. Начальный курс географии с комплектом контурных карт. Москва «Экзамен» 2015; 2.Атлас 5 класс – Москва: Дрофа, 2015 . 3.Курс «География». Начальный курс. 5 класс - это первый (начальный) курс географии в основной школе.
География	6	Программа: География 5-9 классы. Стандарты II поколения	Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны. «Вако», М., 2005.	КИМы, изд-во «Вако» 6 класс 7 класс	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2010.	Кизицкий М.И., Тимофеева З.М. Комплексные тестовые упражнения по географии. 6-10 классы. Феникс, 2005. География. Тесты. 6-10 класс. Дрофа. М., 2001. Замятин Д.Н. Тесты по географии. М., 1995, Уникум-Центр. Летягин А..Тесты по

			<p>Нагорная И.И. Поурочные планы. Волгоград «Учитель», 2003.</p> <p>Коринская В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии материков. М., 1983, Просвещение.</p> <p>Зотова А.М. Игры на уроках географии. 6-7 класс. Мастер-класс «Дрофа», М., 2004.</p>			<p>географии. 6-10 класс. М., 2001.</p> <p>Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. М., Дрофа, 6-10 класс. 1996.</p>
География	7	Программа: География 5-9 классы. Стандарты II поколения	<p>Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны. «Вако», М., 2005.</p> <p>Нагорная И.И.</p>	КИМы, изд-во «Вако» 6 класс 7 класс	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2010.	<p>Кизицкий М.И., Тимофеева З.М. Комплексные тестовые упражнения по географии. 6-10 классы. Феникс, 2005.</p> <p>География. Тесты. 6-10 класс. Дрофа. М., 2001.</p> <p>Замятин Д.Н. Тесты по географии. М., 1995, Уникум-Центр.</p> <p>Летягин А.. Тесты по географии. 6-10 класс. М.,</p>

			<p>Поурочные планы. Волгоград «Учитель», 2003. Коринская В.А. Самостоятельн ые работы учащихся по географии материков. М., 1983, Просвещение. Зотова А.М. Игры на уроках географии. 6-7 класс. Мастер- класс «Дрофа», М., 2004.</p>			<p>2001. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. М., Дрофа, 6-10 класс. 1996.</p>
География	8	Программа: География 5-9 классы. Стандарты II поколения	<p>Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. «Вако», М., 2004.</p>	КИМы, изд-во «Вако» 8класс	Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. М., Дрофа. 2014.	
География	9	Программа: География 5-9 классы. Стандарты II поколения	<p>Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии.</p>	КИМы, изд-во «Вако» 9 класс	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и	

			население и хозяйство России. «Вако», М., 2006 Барabanов В.В. Тематический контроль. Экономическая и социальная география России. М., 2000		хозяйство. 9 класс. М., дрофа. 2010.	
География Иркутской области	8-9	Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. География Иркутской области. Программа курса и информационные материалы.	Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. География Иркутской области. Программа курса и информационные материалы.		Бояркин В.М., Бояркин И.В. География Иркутской области. Иркутск, Вост-Сиб. изд-во, 2010.	Рабочая тетрадь по географии Иркутской области. Авторская разработка. Михайлечко Л.К. 2008.
Физика	7 -9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7 – 9 классы./Сост: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин /М. «Дрофа», 2010.	Физика. Рабочие программы по учебникам А.В. Перышкина, Е.М. Гутник 7 – 9 классы. ФГОС./Сост. Г.Г. Телюкова/Волг	Контрольно – измерительные материалы: Физика 7 класс./Сост. Н.И. Зорин/ М. «Вако» 2014, КИМ, Физика 8 класс./Сост.Н.И . Зорин /М. «Вако»,2015.	Учебники: Физика 7 класс/Сост. А.В. Перышкин/ М. «Дрофа» 2015; Физика 8 класс /Сост. А.В. Перышкин /м. «Дрофа», 2015. Физика 9 класс. /Сост. А,В.	ФИПИ, ОГЭ, ФИЗИКА 30 вариантов./Сост. Е.Е. Камзеева/ М. «Национальное образование» 2015.

			оград «Учитель», 2015	КИМ, Физика 9 класс./ Сост.С.В. Лозовенко./М. «Вако» 2015. Физика 9 класс./Сост. С.Б. Бобошина/М. «Экзамен» 2014.	Перышкин, Е.М. Гутник./М. «Дрофа», 2015. Сборник задач по физике 7 – 9 классы / Сост. А.В. Перышкин /М. «Экзамен» 2014	
Химия	8-9	Рабочая программа по химии для 8-9классов разработана на основе Программы основного общего образования « Химия» 8 – 11 классы / Сборник нормативных документов: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по химии. – М.: Дрофа, 2008. Авторская программа по химии. 8-11классы/ под редакцией О. С. Gabrielyan –М.: Дрофа,2008	1.Химия.7-9 классы. Тематические тесты за курс основной школы. Текущий контроль. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие/ Под ред. В.Н. Доронькина.- Изд.5-е; испр. И дополн..- Ростов н/Д; Легион,2014.  2.Химия в	1.Габриелян О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2015. 2.Габриелян О.С. Химия. 9класс: контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2014.	1.Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008. 2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2008. 3.Настольная книга учителя. Химия 8 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2010 г.	

			тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. Габриелян О. С., Воскобойнико ва Н.П.- М.: Дрофа, 2008 г.			
Биология	5	Примерная образовательная программа по биологии. Концентрический курс. УМК Н.И. Сонина «Сфера жизни», 5-9 класс / сост. И.В. Константинова. Волгоград: Учитель, 2015.	Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.. Биология. Введение в биологию. 5класс: методическое пособие. – М.: Дрофа.	Тесты к учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» Вертикаль. ФГОС / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015 Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь (красная) с тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль, ФГОС / Н.И.	Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник. Вертикаль (Красный), ФГОС / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2014	Биология. Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. Вертикаль, ФГОС / Н.Б. Сысолятина, Н.В. Жукова, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015.

				Сонин. – М.: Дрофа, 2014.		
Биология	6	Примерная образовательная программа по биологии по УМК Н.И. Сониной «Сфера жизни», 5-9 класс / сост. И.В. Константинова. Волгоград: Учитель, 2015.	Биология. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной /сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2010. – Книга для учителя.	Тесты по биологии 6 класс: к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс» ФГОС /Г.А. Воронина. – М.: изд-во «Экзамен», 2016	Биология. Живой организм. 6 кл.: учебник (красный) Вертикаль. ФГОС / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014.	Биология. Живой организм. 6 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями к ЕГЭ. Вертикаль (красный). ФГОС / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014.
Биология	7	Примерная образовательная программа по биологии по УМК Н.И. Сониной «Сфера жизни», 5-9 класс / сост. И.В. Константинова. Волгоград: Учитель, 2015.	Биология. 7 класс: учебно-методическое пособие к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» Н.И.Сониной /сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010. – Книга для учителя.	Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл.: Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями к ЕГЭ. Вертикаль (красный). ФГОС / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014.	Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник (красный) Вертикаль. ФГОС / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014.	Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл.: Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной (красный). ФГОС/ Н.Б. Огородова, Н.Б. Сысолятина, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015
Биология	8	Примерная образовательная программа к УМК Н.И. Сониной «Биология. Сфера	Книга для учителя. Биология. 8	Биология: Человек. 8 кл: Рабочая тетрадь	Биология: Человек. 8 кл: учебник.	Биология: Человек. 8 кл: Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных

		жизни», 5-9 класс. Биология 8 класс. Рабочая программа по учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина Концентрический курс / сост. И.В. Константинова. Волгоград: Учитель, 2014.	кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8класс»/сост. Н.Ю. Спиридонова. – М., Дрофа, 2010	с тестовыми заданиями к ЕГЭ. (красный учебник). ФГОС/Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М: Дрофа. 2015	(красный учебник). ФГОС/Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М: Дрофа. 2015	наблюдений к учебнику. (красный). ФГОС/Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М: Дрофа. 2015
Биология	9	Примерная образовательная программа к УМК Н.И. Сониной «Биология. Сфера жизни», 5-9 класс. Рабочая программа по учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, Н.И. Сониной. Концентрический курс / сост. И.В. Константинова. Волгоград: Учитель, 2014.	Ловкова Т.А., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности и. 9 класс: Методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, Н.И. Сониной.- М.: Дрофа, 2012.	Биология. Общие закономерности . 9кл: Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями к ЕГЭ (красный учебник) ФГОС / А.Ю. Цибулевский, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М: Дрофа, 2015	Биология. Общие закономерности. 9кл: учебник (красный) ФГОС /С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин.- М.: Дрофа, 2015	Книга для учителя. Биология. 9 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, Н.И. Сониной. 9 класс» /сост.И.Б. Морзунова. – М., Дрофа, 2011
Музыка						
ИЗО	5	Программы для общеобразовательных учреждений: изобразительное искусство 5-9 класс. Автор	Горяева Н.А., Островская О.В. «Изобразитель		Горяева Н.А., Островская О.В. «Изобразительное искусство.	Горяева Н.А. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс» под

		Б.М. Неменский./Составитель Б.М. Неменский. – М., Просвещение, 2014.	ное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. Методическое пособие. 5 класс.» под редакцией Б.М. Неменского. М., Просвещение. 2009.		Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского. М., Просвещение. 2009.	редакцией Б.М. Неменского. М. Неменский Б.М. ИЗО и художественный труд: 1-8 классы: М., Просвещение, 2003.
ИЗО	6	Программы для общеобразовательных учреждений: изобразительное искусство 5-9 класс. Автор Б.М. Неменский./Составитель Б.М. Неменский. – М., Просвещение, 2014.	Неменская Т.А. «Изобразитель ное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс» под редакцией Б.М. Неменского. М., Просвещение. 2009.		Неменская Т.А. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б.М. Неменского. М., Просвещение. 2009.	Неменский Б.М. ИЗО и художественный труд: 1-8 классы: М., Просвещение, 2003.
ИЗО	7-8	Программы для общеобразовательных	Питерских А.С., Гуров		Питерских А.С., Гуров Г.Е.	Неменский Б.М. ИЗО и художественный труд: 1-8

		учреждений: изобразительное искусство 5-9 класс. Автор Б.М. Неменский./Составитель Б.М. Неменский. – М., Просвещение, 2014.	Г.Е. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7-8 класс» под редакцией Б.М. Неменского. М., Просвещение. 2010.		«Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс» под редакцией Б.М. Неменского. М., Просвещение. 2010.	классы: М., Просвещение, 2003.
Черчение	7-8	Адаптированная программа по черчению для детей с задержкой психического развития разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений по черчению. Авторы В.В. Степакова, Л.Н. Анисимова. М., Просвещение, 2009	Степакова В.В. Методическое пособие по черчению: графические работы: кн. для учителя./ В.В.Степакова. -М., Просвещение, 2006		Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений. Под редакцией В.В. Степаковой. – М., Просвещение, 2011.	Степакова В.В. Рабочая тетрадь по черчению. М., Просвещение, 2006.
Технология мальчики	5 -9	Программы: Индустриальные технологии. 5-9 класс./Сост. А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко./ М «Вентана-Граф» 2015.	Тесты: Индустриальные технологии. 5-9 класс Учебно-методическое	Контрольно-проверочные тестовые задания. 5-9 класс. В.Д.Симоненко.	Учебник: Индустриальные технологии. 5-9 класс./Сост. А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко./	Технология.5-9 класс. Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко. Автор-составитель О.В. Павлова. Волгоград. «Учитель», 2008

			пособие. В.Д. Симоненко./ М «Вентана-Граф» 2015.	/ М «Вентана-Граф» 2015.  Практические задания.. «Технология обработки конструктивных материалов» О.П.Очинин «Вентана-Граф» М:2008.	«Вентана-Граф» 2015..	
Технология девочки	5 - 9	Примерная программа по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);	Технология. Обслуживающий труд: 5,6,7,8,9 классы: метод. рек-ции / Ю.В. Крупская; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс	Занимательные уроки технологии для девочек. 5 - 9 класы: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005	Технология ведения дома: 5- 9 классы / уч. для обуч-ся обр. учр. / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. / М.: Вентана-Граф, 2014.	Технология. 5,6,7,8,9 классы Рабочая тетрадь для учащихся ОУ (вариант для девочек) / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
ОБЖ	5-9	Программа: Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных	Тесты к учебникам ОБЖ 5-9кл., Методические		Учебники ОБЖ (5-9кл.) «Дрофа» М. 2014г., авторы Вангородский,	

		учреждений (5-9 кл.) Сост. Вангородский С.Н., Латчук В.Н., Марков В.В. М. «Дрофа» 2010г.	пособия по ОБЖ Москва Дрофа 2010г. В.Н. Латчук, В.В.Марков		Марков, Латчук	
Физическая культура	5-6	«Федеральная комплексная программа физического воспитания 1-11 классы» Просвещение 2012 г. под редакцией доктора педагогических наук В.И.Ляха и кандидата педагогических наук А.А.Зданевича	тесты: Поурочная разработка по физической культуре 5-9 классы под редакцией Ковалько В.И.	Зачеты по физической культуре 5-9 классы В.И.Лях, А.А.Зданевич Просвещение 2012 г. Учебно-методическое пособие по физической культуре 5-9 классы В.И.Лях	Учебник по физической культуре 5-9 классы В.И.Лях, 2010 г. Просвещение	Мониторинг с 1-11 классы
Физическая культура	7	Рабочие программы В.И.Лях Физическая культура предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха Пособие для учителей общеобразовательных организаций 3-е издание Москва Просвещение 2013 г.	тесты: Поурочная разработка по физической культуре 5-9 классы под редакцией Ковалько В.И.		Учебник Физическая культура 5-6-7 классы 2014 г. под редакцией М.Я.Виленского 3-е издание Москва Просвещение	Мониторинг с 1-11 классы
Физическая культура	8-9	«Федеральная комплексная программа физического воспитания 1-11 классы» Просвещение 2012 г. под редакцией доктора	тесты: Поурочная разработка по физической культуре 5-9	Зачеты по физической культуре 8-9 классы В.И.Лях, А.А.Зданевич	Учебник Физической культуры 8-9 классы В.И. Лях Просвещение	Мониторинг с 1-11 классы

		педагогических наук В.И.Ляха и кандидата педагогических наук А.А. Зданевича	классы под редакцией Ковалько В.И.	Просвещение 2012 г.	2014 г.	
--	--	--	--	------------------------	---------	--



5.4.1. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации, 5 класс.



## 5.4.2. Проект «Созвездие наук» и оценочная карта

**1.Название:** «Созвездие наук»

**2.Целевая группа:** учащиеся 1-11 классов, объединенные в Содружества.

«Содружество» - добровольное временное объединение классных коллективов с целью выполнения коллективной творческой деятельности.

(Пример: 1А – 5А – 10А классы. )

\*Как правило, в Содружество объединяются классы, которые на первой ступени обучались у одного учителя.

Место реализации проекта: класс; вне класса внутри одного Содружества; вне класса между Содружествами.

Проект имеет предметную и метапредметную направленность, таким образом, позволяет достичь и оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Сроки реализации: реализуется в три этапа

I этап: Декада естественных наук - ноябрь

II этап: Декада гуманитарных наук – февраль

III этап: Декада точных наук – апрель

Каждая декада может содержать несколько образовательных событий (мероприятий).

Пример:

Декада естественных наук может в себя включать:

- «Зеленая аптека Восточной Сибири»;
- «Знакомый и незнакомый Байкал»;
- «Праздники и игры Восточной Сибири» и др.

Декада гуманитарных наук может в себя включать:

- «Масленица – любимый праздник Солнышка»;
- «История и культура народов Восточной Сибири»;
- «Мужеству Ленинграда поем мы песню» и др.

Декада точных наук может в себя включать:

- «300 лет М.В. Ломоносову»;
- « Космос вчера, сегодня, завтра...»
- « От изобретения колеса, до нанотехнологий» и др.

Учащиеся классов и Содружества принимают участие в образовательных мероприятиях согласно собственным предметным интересам и направленности.

### 3. Достигаемые результаты по ФГОС:

- **личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции; социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

- **метапредметные:** освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; метапредметные понятия;

- **предметные:** приобретенный обучающимися, в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению новых знаний, его преобразование и применение.

### 4.Замысел реализации проекта

Проект «Созвездие наук» разрабатывается педагогами ОУ, входящими в школьные межпредметные методические объединения – ШММО естественных наук, ШММО гуманитарных наук, ШММО точных наук.

ШММО естественных наук объединяет учителей географии, биологии, химии, физической культуры и ОБЖ.

ШММО гуманитарных наук учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, музыки.

ШММО точных наук учителей математики, физики, информатики, технологии, ИЗО и черчения, экономики.

Каждый этап проекта - т.е. декада наук, планируется на заседании ШММО, наполняется образовательными событиями (мероприятиями). В нашем ОУ, обязательным условием при планировании декады наук, являются образовательные события (мероприятия), разработанные специально для учащихся специальных коррекционных классов VIII вида.

Таким образом, данный проект создает необходимые условия:

**- учащимся** – для свободного и мотивированного выбора таких образовательных событий (мероприятий), которые им интересны, где они в полной мере могут проявить свои способности и склонности, взаимодействовать в разноуровневых и разновозрастных ученических коллективах и достичь определенных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

- **педагогам** – для свободного и продуктивного педагогического творчества; методического взаимодействия друг с другом, обмена опытом и профессионального развития; для осуществления процедур включенного внутреннего и внешнего наблюдения и последующей промежуточной оценки достигаемых результатов по ФГОС.

Проект « Созвездие наук», по моему мнению, позволит в течение учебного года заинтересовать и охватить большое количество учащихся ОУ и несколько раз оценить их промежуточные личностные и метапредметные результаты, используя универсальную оценочную карту.

Для примера мы приводим образовательное событие, которое в нашей школе проводилось в рамках Декады естественных наук.

#### **Образовательное событие:**

#### **Проект «Зеленая аптека Восточной Сибири»**

I этап: Индивидуальная работа. Продолжительность 1-2 часа в зависимости от возраста участников.

Классный руководитель или учитель - предметник дает ученикам индивидуальные задания, которые можно выполнить дома, а если позволяют условия, в классе, кабинете информатики или школьной библиотеке.

#### **Задание для учащихся:**

#### **Составьте ответы на вопросы:**

- Какие лекарственные растения Восточной Сибири вы знаете?
- Как они выглядят, где произрастают?
- Лекарственные части растения, условия сбора, правила сбора, заготовки и хранения?
- Их использование в обычной жизни и для лечения?
- Какие из них занесены в Красную книгу Иркутской области и России?
- Составьте топ-лист: «Моя Зеленая аптека» из пяти-десяти известных и доступных лекарственных растений Восточной Сибири.

#### **Этапы выполнения задания:**

*I этап: Индивидуальная работа.*

1.) Внимательно прочти вопросы и сформулируй запрос на дополнительную информацию, которая тебе необходима, чтобы на них ответить. Зафиксируй свой запрос. После этого можешь воспользоваться дополнительной литературой либо ресурсами Интернета.

2) Запиши ответы на вопросы. Перешли свои ответы учителю.

3) Рассмотрите ответы других учащихся, участвующих в работе. Прокомментируйте 1-3 из работ, которые тебе показались наиболее значимыми. Перешли свои комментарии учителю.

4) Прочитай комментарии других учащихся на твою работу. При необходимости, внеси в свою работу изменения и дополнения. Перешли свою итоговую работу учителю.

*II этап: Групповая работа.* Продолжительность – 2 часа.

Вначале подготовительная работа проводится в классах, затем представители классов собираются на заседание Содружества и доводят до конца идею проекта: «Зеленая аптека Восточной Сибири». Каждый класс выдвигает своих представителей для подготовительной работы в Содружестве и на итоговое мероприятие проекта. Перед выполнением задания в Содружестве распределяются роли и формируют группы согласно поручениям: группа *редакторов*; группа *художников*; группа *веб-дизайнеров*; группа *ведущих* презентации; группа *провизоров* – которые изготавливают морсы или травяные чаи; группа *промоутеров* – проводящих дегустацию целебных напитков и собирающих отзывы.

**Этапы выполнения задания:**

1) Отберите необходимый материал для создания топ-листа: «Моя Зеленая аптека». Составьте топ-лист из пяти - десяти самых известных и доступных лекарственных растений Восточной Сибири, обосновывая свой выбор следующими критериями:

- Распространенность лекарственного растения;
- Доступность и простота сбора и хранения;
- Широкое применение в жизни и для лечебных целей.

2) Приготовьте групповую презентацию топ-листа: «Моя зеленая аптека» с демонстрацией рисунков или изображений лекарственных растений

Варианты презентации:

- Демонстрация рисунков или изображений лекарственных растений, выполненные на ватмане формата А-3;
- Презентация в Power Point.

3) Заранее приготовьте ягодные морсы и травяные чаи, с использованием лекарственных растений. Оформите стол для дегустации

4) Приготовьте публичное выступление Содружества на итоговом мероприятии проекта: «Зеленая аптека Восточной Сибири». Для этого составьте текст выступления, который будет сопровождаться презентацией, разбейте его на несколько частей так, чтобы каждый участник из группы ведущих мог провести свою часть презентации. Время выступления для всей группы – 10 минут.

Во время презентации будьте готовы отвечать на вопросы слушателей.

5) Проведите дегустацию целебных напитков, соберите отзывы. Дегустация проводится одновременно, после выступления всех Содружеств. Продолжительность дегустации – 15 минут.

Отзывы могут содержать информацию не только о дегустируемом напитке, но и желательно, обо всем мероприятии в целом.

**5. Подробное описание проекта по этапам:**

Предлагаем алгоритм реализации данного проекта (образовательного события): «Зеленая аптека Восточной Сибири», который позволит оценить достигаемые результаты по ФГОС:

- личностные (2.5.6.7.8.9.10.11);
- метапредметные (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12);
- предметные (предметная область география – 6,8; предметная область биология – 1,2,3,4,5,6).

<b>I этап проекта: Индивидуальная работа</b>	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Комментарий
Организационный	1.Информирует детей о планируемом проекте.	1. Получают информацию о планируемом проекте.	Учитель получает первичную информацию о мотивации и

	<p>2. В целом объясняет идею проекта, дает время подумать и выбрать: кто и чем хотел бы заниматься при его реализации.</p> <p>3. Собирает класс в обозначенное время и место.</p>	<p>2. Обдумывают и принимают решение о своем участии в проекте и своей роли при его реализации.</p>	<p>интересах учащихся класса, предварительно распределяет роли.</p>
Целеполагания, постановка задач	<p>1. Информировать о названии и целях проекта,</p> <p>2. Объясняет содержание деятельности на каждом этапе проекта – ставит задачи.</p> <p>3. Раздает карточки с индивидуальными заданиями каждому учащемуся класса, оговаривает время и условия его выполнения.</p>	<p>1. Знакомятся с индивидуальным заданием.</p> <p>2. Принимают решение о своей роли при реализации проекта.</p> <p>3. Готовят необходимые инструменты и ресурсы, необходимые для реализации проекта.</p> <p>4. Определяют время для выполнения индивидуального задания.</p>	<p>Учитель получает информацию о мотивации учащихся, их склонностях к тем или иным видам деятельности при реализации проекта.</p>
Планирования деятельности	<p>1. Определяет время для выполнения первого этапа индивидуального задания.</p> <p>2. Получает запросы на дополнительную информацию от учащихся, консультирует, дает рекомендации.</p>	<p>1. Определяют уровень известного и неизвестного в задании.</p> <p>2. Формулируют запрос на недостающую информацию.</p> <p>3. Определяют способы ее получения.</p>	<p>Учитель получает возможность оценить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность различать известное от неизвестного;</li> <li>- способность оформлять образовательный запрос и искать пути получения недостающей информации или способности к прогнозированию;</li> <li>- уровень понимания учащимся задания, как фрагмента письменной речи</li> </ul>
Осуществления деятельности	<p>1. Получение первичных ответов учащихся и их анализ.</p> <p>2. Пересылка первичных ответов</p>	<p>1. Получение недостающей информации из дополнительных источников.</p> <p>2. Формулирование</p>	<p>Учитель получает возможность оценить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ученика понимать и принимать точку</li> </ul>

	другим учащимся, для комментирования.	первичного ответа на вопросы индивидуального задания и отправка их учителю 3. Получение ответов других учащихся, их прочтение, комментирование и отправка учителю 4. Получение комментариев от других учащихся о своей работе, внесение изменений и дополнений.	зрения, отличную от его собственной; - культурно формулировать отношение к иному
Оценки результата, рефлексии	1. Учитель получает окончательные ответы учащихся, возможно с изменениями, а возможно и в первоначальном варианте. 2. Предлагает учащимся выбрать наилучшие по их мнению, работы, возможно составить рейтинг.	1. Ученик отправляет окончательный вариант своей работы над индивидуальным заданием: возможно с изменениями и дополнениями, а возможно и первоначальный вариант. 2. Высказывает аргументы в пользу тех или иных работ, своей собственной работы. 3. Принимает участие в отборе лучших работ или составлении рейтинга.	Учитель получает возможность оценить: - способность учащегося в условиях недостатка информации, выстраивать содержательную гипотезу; - способность учащегося адекватно воспринимать, анализировать аргументы и контраргументы и использовать их при создании итоговой работы; - способность использовать информацию в разных знаковых формах;
<b>II этап проекта: Групповая работа</b>	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Комментарий
Организационно-подготовительный	1. Классные руководители инициируют распределение роли, которые учащимся предстоит выполнить на групповом этапе проекта.	1. Учащиеся принимают решение об участии в подготовительном этапе и итоговом мероприятии проекта. 2. Выбирают роли, которые им	Учитель получает возможность оценить: - самоопределение в рабочей ситуации (умение принимать ответственность за происходящее в группе);

	2.Помогают в подготовке инструментария, принадлежностей и ресурсов для реализации группового этапа.	предстоит выполнять при реализации группового этапа. 3.Готовят инструментарий, принадлежности и ресурсы для подготовительного этапа и итогового мероприятия.	-формулирование цели совместной деятельности; -роли, позиции участника; -учет различия и противоречия в них.
Целеполагания, постановка задач	1.Определяют время проведения подготовительного этапа и время проведения итогового мероприятия. 2. Ставят цели, определяют задачи в каждой из групп, в соответствии с поручением.	1.Распределяют обязанности внутри группы, в соответствии с поручением. 2. Актуализируют цель, определяют основные этапы предстоящей деятельности в группе.	Учитель имеет возможность оценить: - организацию взаимодействия в группах; - способность самостоятельно определять цели и формулировать задачи для их достижения.
Планирования деятельности	1.Создают условия для реализации подготовительного этапа групповой части проекта: время, место, обеспеченность ресурсами инструментами и материалами. 2. Составляют график встреч представителей Содружества для выполнения подготовительного этапа групповой части проекта.	1.Согласовывают между представителями классов график встреч представителей Содружества для выполнения подготовительного этапа групповой части проекта. 2. Распределяют объем работ по времени, которые необходимо выполнить при подготовке к итоговому мероприятию	Учитель имеет возможность оценить: - умение работать в группах, возглавлять команду; - организовывать обсуждения и встречи, принимать решения и нести ответственность; - степень склонности к сотрудничеству, разрешению конфликтных ситуаций..
Осуществления деятельности	1.Осуществляют консультирование и поддержку на подготовительном этапе групповой части проекта. 2. Курируют деятельность представителей Содружества и	1.Осуществляют групповую деятельность по реализации проекта в соответствии с планом, согласно поручениям. 2.Представители Содружества самостоятельно	Учитель имеет возможность оценить: - течение хода взаимодействия в группах; -разрешение интеллектуального конфликта и достижение

	болельщиков на итоговом мероприятии проекта.	проводят итоговое мероприятие проекта.	компромиссов; -умение представить результаты групповой работы, подготовить публичное выступление в т.ч.с аудио-видео поддержкой; -владение социальными навыками коммуникации и кооперации.
Оценки результата, рефлексии	1.Осуществляют координацию представителей Содружества, занятых в сборе отзывов о мероприятии. 2. Осуществляют обработку оценочных карт, выстаивают рейтинг достигаемых результатов учащихся.	1. Представители Содружества собирают отзывы о мероприятии, участвуют в их разработке. 2. Оценивают свою собственную деятельность при подготовке и реализации проекта.	Учитель имеет возможность оценить: - способность учащихся к адекватной самооценке, к выявлению своих сильных и слабых сторон; - способность учащихся к критическому мышлению; - промежуточные личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся.

### 6. Ожидаемый результат/продукт проекта:

Предложенный проект: «Созвездие наук» создает необходимые условия:

**-учащимся** – для свободного и мотивированного выбора таких образовательных событий (мероприятий), которые им интересны, где они в полной мере могут проявить свои способности и склонности, взаимодействовать в разноуровневых и разновозрастных ученических коллективах и достичь определенных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

**-педагогам** – для свободного и продуктивного педагогического творчества; методического взаимодействия друг с другом, обмена опытом и профессионального развития; для осуществления процедур включенного внутреннего и внешнего наблюдения и последующей промежуточной оценки достигаемых результатов по ФГОС.

Проект « Созвездие наук», по нашему мнению, позволит в течение учебного года заинтересовать и охватить большое количество учащихся ОУ и несколько раз оценить их промежуточные личностные и метапредметные результаты, используя универсальную оценочную карту.

### 7. Оценка педагогических рисков и пути их минимизации:

Риск	Оценка риска	Методы предотвращения (минимизация)
1. Недостаточная скоординированность классных руководителей, входящих в Содружество и учителей-предметников, входящих в ШММО.	Низкий	Совместное составление дорожной карты проекта, пошагового алгоритма проведения образовательного мероприятия и расписания совместных встреч представителей Содружества.
2. Недостаток материальных и финансовых ресурсов	Низкий	В целом, проект низкобюджетный, не требующий дополнительных финансовых затрат. Составление сметы предполагаемых затрат; поиск дополнительных источников ресурсообеспечения и финансирования.

### Универсальная оценочная карта (УОК)

Разработчики: МОУ СОШ №2 Усть-Кутского муниципального образования

Этапы проекта	Параметры	Критерии	Индикаторы
<b>I. Индивидуальный</b>			
Организационный	1. Мотивация к учебной и творческой деятельности в предметной области.	Проявляет высокую заинтересованность к предстоящей работе, задает вопросы, уточняет для себя определенные моменты.	2
		Не проявляет явного интереса к предстоящей работе, но соглашается на участие	1
		Абсолютно не проявляет интереса к предстоящей работе.	0
Целеполагания, постановка задач	2. Освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла	Активно участвует в распределении поручений, самостоятельно выбирает свою роль при реализации проекта.	3
		Участвует в распределении	2

		поручений, спокойно соглашается на роль, предложенную другими.	
		Практически не участвует в распределении поручений, соглашается на роль в проекте по остаточному принципу.	1
		Не принимает участия в распределении ролей, может отказаться от участия в проекте.	0
	3. Формирование мотивации к работе на результат и умения оценивать необходимые ресурсы.	Четко продумывает список материалов и инструментов, необходимых для результативной работы	2
		Составляет список необходимых материалов и инструментов, не всегда соотнося его с достижением конечного результата.	1
		Поверхностно относиться к оценке необходимых ресурсов.	0
Планирования деятельности	4. Формирование самостоятельного планирования процесса учебно-творческой деятельности и умения определять наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Четко различает: известное от неизвестного; хорошо понимает текст задания; быстро оформляет запрос на недостающую информацию	2
		Затрудняется при различии известного от неизвестного; частично понимает текст задания; не всегда четко оформляет запрос на недостающую информацию.	1
		Не различает известное и неизвестное в задании: отсутствует запрос на	0

		недостающую информацию	
Осуществления деятельности	5. Умение использовать различные способы поиска дополнительной информации для решения познавательных и коммуникативных задач	Свободно использует все дополнительные источники поиска в условиях недостатка информации; либо высказывает аргументированные гипотетические предположения	2
		Использует только Интернет для поиска недостающей информации; высказывает гипотетические предположения без аргументов.	1
		Не пользуется дополнительными источниками информации	0
	6. Овладение и умение использовать логические действия (сравнения, анализа, синтеза, классификации) для установления причинно-следственных связей и отражение результатов своей деятельности в устной или письменной форме	Хорошо владеет основными логическими действиями; устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в своем письменном ответе	2
		Частично владеет основными логическими действиями; не всегда устанавливает причинно-следственные связи, что отражается в устном или письменном ответе	1
		Слабо владеет основными логическими действиями, не устанавливает причинно-следственных связей, что отражается в устном или	0

		письменном ответе	
Оценки результата, рефлексии	7. Толерантное отношение к иным точкам зрения (вариантам выполнения задания)	Понимание и восприятие точки зрения, отличной от собственной и толерантное отношение к иному решению;	2
		Частичное понимание и восприятие точки зрения, отличной от собственной и допустимое отношение к иному решению;	1
		Полное неприятие точки зрения, отличной от собственной и нетерпимое отношение к иному решению;	0
	8. Освоение и умение осуществлять начальные формы познавательной и личностной рефлексии; предметные результаты индивидуального задания.	Представлена аргументация и контрааргументация, которая использована в своей итоговой работе.	2
		Частично представлена аргументация и контрааргументация в итоговой работе	1
		Полное отсутствие аргументации и контрааргументации в своей итоговой работе; повышенная критичность в отношении других и отсутствие «самокритики»	0
<b>II. Групповой</b>			
Организационно-подготовительный	9. Самоопределение в рабочей ситуации (умение принимать ответственность за происходящее в группе)	Определяет для себя роль лидера в команде	3
		Определяет для себя другую роль: генератора идей, исполнителя, фиксатора идей и др.	2
		Принимает роль, отведенную ему	1

		лидером или другими членами команды	
Целеполагания, постановка задач	10 Умение удерживать коллективную задачу	Выявляет проблему. Формулирует поставленную цель деятельности. Прогнозирует результаты коллективной деятельности	3
		Задаёт вопросы по существу выполняемого задания (задачи), проясняя для себя существенные детали.	2
		Принимает цели и задачи, поставленные группой в целом или отдельными ее членами	1
Планирования деятельности	11. Умение спланировать пошаговую организацию деятельности	Вносит основные предложения по выбору способов (методов, технологий) выполнения заданий	3
		Участвует в составлении плана решения задачи на отдельном этапе и сносит предложения по выбору средств, для ее решения (источников информации, инструментов, оборудования и т.д.)	2
		Принимает разработанный общий план	1
Осуществления деятельности	12.1 Умение удерживать коллективную задачу	Проводит промежуточную оценку результативности этапов (насколько промежуточный этап приближает к реализации цели деятельности)	3
		Активно предлагает свои способы выполнения задания	2
		Задаёт побуждающие вопросы по существу	1

		выполняемого задания (задачи)	
	12.2 Умение осуществлять поиск необходимой информации	Проявляет высокий уровень осведомленности в некоторых областях (является источником информации, консультантом)	3
		Осуществляет план по поиску информации (формулирует поисковый запрос, выбирает оптимальный способ получения информации, ищет альтернативные источники информации)	2
		Осуществляет поиск информации по указанию членов группы	1
	12.3 Умение преобразовывать информацию (переводить в другие виды)	На основе анализа (оценки достоверности) выделяет информацию, которая необходима для решения поставленной задачи, отсекает ненужную информацию	3
		Обнаруживает недостаточность или неясность данных, формулирует вопросы к другим с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации	2
		Перерабатывает и предъявляет полученную информацию по указанию других членов группы с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография,	1

		видео, звук, личная презентация)	
12.4 Умение осуществлять деятельность в рамках выбранной роли.		Берет на себя ответственность в «критических» ситуациях	3
		Оказывает помощь другим членам команды (в случае затруднений в их деятельности); Дает оценку результативности работы членов группы, степени приближения к цели; Осуществляет контроль за выполнением функций другими членами группы; Вовлекает других членов группы в активную деятельность (задает вопросы, делает замечания)	2
		Ведет контроль времени, хронометраж; Фиксирует информацию, полученную при обсуждении в группе (преобразует устные сообщения в письменный текст)	1
12.5 Понимание и восприятие точки зрения, отличной от собственной, готовность к координации и объединению различных точек зрения		Осуществляет поиск путей реализации содержательного и эмоционально-личностного конфликта, создает возможность достижения компромисса внутри группы. Производит интеллектуализацию конфликта, переводит его из личностного в содержательный план.	3
		Углубляет свою аргументацию с учетом мнений партнеров. Определяет область	2

		совпадений и расхождений позиции, выявляет суть разногласий, делает сравнительную оценку предложенных идей относительно поставленной цели.	
		Делает запрос мнения партнера в рамках диалога, толерантно относится к мнению партнера. Формулирует высказывания, содержащие аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции.	1
Оценки результата, рефлексии	13. Умение соотносить результаты с целью деятельности. Предметные результаты групповой части задания.	Находит допущенные ошибки (выявляет, обосновывает их причины); Предлагает пути устранения выявленных ошибок	3
		Объясняет, как получен тот или иной результат	2
		Иницирует соотнесение заявленных целей и полученного решения	1
<b>Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов</b>			
Шкала личностных результатов: (максимальное значение - 38 б)		1; 2; 3; 7; 8; 9; 10; 11; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4; 12.5; 13.	
Шкала метапредметных результатов *: (максимальное значение – 99 б)		<b>Сумма результатов:</b> познавательных УУД, регулятивных УУД, информационных УУД	
-познавательные УУД (максимальное значение – 33 б)		3; 4; 5; 6; 7; 8; 11; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4; 12.5; 13.	
-регулятивные УУД (максимальное значение – 37 б)		4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4; 12.5; 13.	
-информационные УУД (максимальное значение – 29 б)		4; 5; 6; 8; 11; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4; 12.5; 13.	
Шкала предметных результатов:** (максимальное значение – 11 б)		4; 5; 6; 8; 13	

Общее набранное количество баллов: ( максимальное значение - 148 б)	
--	--

\*Значение по шкале метапредметных результатов определяется путем сложения значений познавательных УУД, регулятивных УУД, информационных УУД.

\*\* Предметные результаты с помощью данной оценочной карты можно не оценивать.

### 5.4.3. Технологическая, психологическая и педагогическая оценочные карты МОУ СОШ №2

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса МОУ СОШ №2

(ф.и.о)

№	КРИТЕРИИ	5 –й класс	6 –й класс	7 –й класс	8 –й класс	9– й класс
1	<b>Отношение к учебе в целом:</b>					
	положительное					
	безразличное					
	негативное					
2	<b>Участие в работе класса на уроках:</b>					
	постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	редкое					
3	<b>Уровень познавательного интереса:</b>					
	интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
4	<b>Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:</b>					
	всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
5	<b>Мышление:</b>					
	теоретическое					

	наглядно-образное					
	наглядно-действенное					
6	<b>Разумная речь:</b> хорошо развита					
	развита					
	недостаточно развита					
7	<b>Логическая память:</b> хорошо развита					
	развита					
	недостаточно развита					
8	<b>Глубина усвоения материала:</b> максимальный уровень					
	решение нестандартных задач					
	повышенный уровень					
	базовое решение типовых задач					
9	<b>Самоорганизация учебной деятельности:</b> высокая					
	средняя					
	низкая					
10	<b>Соблюдение единого орфографического режима</b> по всем требованиям					
	частично нарушены требования					
	без выполнения требований					
11	<b>Темп работы:</b> опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы					
	соответствует темпу урока					
	отстает от темпа урока					

12	<b>Понимание смысла учебной деятельности:</b> сам формулирует цель учебной работы					
	формулирует цель с помощью учителя					
	не умеет формулировать цель учебной работы					
13	<b>Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами и взрослыми:</b> положительное					
	безразличное					
	негативное					
14	<b>Соблюдение норм и правил поведения учащихся:</b> отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	плохое					
15	<b>Учебные навыки освоены:</b> отлично					
	хорошо					
	удовлетворительно					
	плохо					
<b>Подпись педагога</b>						

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ООО

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Начата: \_\_\_\_\_

№	КРИТЕРИИ	5 –й класс	6 –й класс	7 –й класс	8 – й класс	9– й класс
1	<b>Произвольность и концентрация</b>					

	<b>внимания</b>	произвольное				
		высокий				
		средний				
		низкий				
		непроизвольное				
<b>2</b>	<b>Произвольность и объем памяти</b>	произвольная				
		большой объем				
		средний объем				
		маленький объем				
		непроизвольная				
<b>3</b>	<b>Мышление:</b>	классификация				
		обобщение				
		анализ - синтез				
<b>4</b>	<b>Тип темперамента:</b>	сангвиник				
		холерик				
		флегматик				
		меланхолик				
<b>5</b>	<b>Уровень самооценки</b>	заниженная				
		адекватная				
		завышенная				
<b>6</b>	<b>Уровень школьной мотивации:</b>	низкий				
		внешний				
		средний				
		высокий				
<b>7.</b>	<b>Уровень школьной тревожности</b>					
		<b>Ситуативная:</b> низкая				
		умеренная				
		высокая				

	Личностная: низкая					
	умеренная					
	высокая					
8	Социометрия: лидер					
	предпочитаемый					
	изолированный					
Подпись педагога-психолога						

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса МОУ СОШ № 2

1.ФИО _____					
2.Год, день и месяц рождения _____ -					
Критерии и показатели	Классы				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3. Состояние здоровья:					
• слабое					
• удовлетворительное					
• хорошее					
• очень хорошее					
4.Оценка уровня воспитанности здорового образа жизни:					
• неудовлетворительный					
• удовлетворительный					
• хороший					
• высокий					
• очень высокий					
5.Учебная активность:					
• низкая					

<b>Предметы, по которым самые низкие оценки:</b>					
• <i>причины</i>					
<b>7. Интересы в области учебных предметов:</b>					
<b>8. Интересы в области искусства, техники, религии, литературы, физической культуры и др</b>					
<b>9. Оценка уровня воспитанности творческих качеств</b>					
• <i>неудовлетворительный</i>					
• <i>удовлетворительный</i>					
• <i>хороший</i>					
• <i>высокий</i>					
• <i>очень высокий</i>					
<b>10. Взаимоотношения в семье:</b>					
• <i>конфликтные</i>					
• <i>сдержанные</i>					
• <i>уважительные</i>					
<b>11. Взаимоотношения по месту жительства:</b>					
<b>12. Взаимоотношения в классе, в школе:</b>					
<b>13. Общественное поведение, негативные и позитивные черты характера:</b>					
<b>14. Оценка нравственности и культуры поведения ученика</b>					
• <i>неудовлетворительный</i>					
• <i>удовлетворительный</i>					
• <i>хороший</i>					
• <i>высокий</i>					
• <i>очень высокий</i>					

**Рекомендации к заполнению:**

Карта заполняется классным руководителем на основе наблюдения, бесед и анкетных данных родителей и самого ученика.

1. Фамилия, имя, отчество ученика.

2. Год, день и месяц рождения.

3. Состояние здоровья

При заполнении этой графы определяется реальное состояние здоровья ученика в ходе бесед с ним и изучения его медицинской карты:

**слабое** - ученик болен хроническими заболеваниями, в результате чего пропускает занятия свыше месяца в течение учебного года;

**удовлетворительное** – ученик часто болеет простудными заболеваниями, в результате чего пропускает две-четыре недели занятий в течение учебного года;

**хорошее** – ученик редко болеет простудными заболеваниями, пропуски занятий не превышают одной-двух недель в течение учебного года;

**очень хорошее** – ученик практически не болеет.

4. Оценка уровня воспитанности правил здорового образа жизни:

**неудовлетворительный** – ученик не знает и не выполняет правила здорового образа жизни, подвержен вредным привычкам.

**удовлетворительный** – ученик знает правила здорового образа жизни и выполняет отдельные из них;

**хороший** - ученик знает правила здорового образа жизни и выполняет основные из них;

**высокий** - ученик знает правила здорового образа жизни и выполняет большую часть из них;

**очень высокий** - ученик знает правила здорового образа жизни и выполняет их.

5. Учебная активность.

Учебная активность – это активность ученика на уроках, которая выражается через желание отвечать и выполнять задания. Учебная активность определяется в процессе посещения уроков, может быть нескольких уровней:

**низкая** – ученик не активен на уроках;

**удовлетворительная** – ученик активен на уроках по отдельным предметам;

**хорошая** - ученик активен на уроках по многим предметам;

**высокая** - ученик активен на уроках почти по всем предметам;

6. Успеваемость.

При заполнении этой графы отмечается средний балл успеваемости, указываются предметы, по которым у ученика самые высокие и самые низкие оценки, причины этих явлений.

7. Интересы в области учебных предметов.

В этой графе педагогической карты указываются предметные кружки и факультативы, которые посещает ученик, или составляется индивидуальное расписание по предметам.

8. Интересы в области искусства, техники, религии, литературы, физической культуры и др.

Указываются кружки, клубы, студии и секции, занятия в которых посещает ученик.

9. Оценка уровня воспитанности творческих качеств.

**неудовлетворительный** – ученик не занимается творческой деятельностью;

**удовлетворительный** – ученик посещает занятия в кружках и факультативах, занимается творческой деятельностью в семье;

**хороший** - ученик посещает занятия в кружках и факультативах, где занимается исследовательской деятельностью, или выполняет исследовательские работы дома;

**высокий** – ученик разработал и выполняет план исследования проблемы. Оформлена творческая работа, которая выставлялась на выставках или опубликована.

**очень высокий** – ученик в течение многих лет проводит исследование проблемы, оформлена творческая работа, разработан план творческой жизни и профессионального совершенствования.

10. Взаимоотношения в семье.

Взаимоотношения в семье это отношения между всеми членами семьи. Для их изучения воспитатель несколько раз посещает семью и составляет описание и дает оценку:

**конфликтные** – регулярные ссоры членов семьи, свидетелем которых становится ребенок;

**сдержанные** – конфликтов нет, но отношения между членами семьи не носят уважительный характер;

**уважительные** – взаимопомощь и взаимовыручка между членами семьи.

11. Взаимоотношения по месту жительства.

На основании бесед с родителями и учеником составляется описание взаимоотношений ученика с ребятами с его двора, улицы, указываются положительные и отрицательные воздействия.

12. Взаимоотношения в классе и в школе.

Эта графа заполняется на основе наблюдений и в процессе бесед с учеником.

Критерии аналогичны критериям оценки взаимоотношений в семье.

13. Общественное поведение, негативные и позитивные черты характера.

Составляется описание характерных поступков, проступков, преступлений, личных качеств ученика.

14. Оценка нравственности и культуры поведения ученика.

**неудовлетворительный** – общение и поступки ученика не соответствуют нравственным принципам;

**удовлетворительный** - общение и поступки ученика соответствуют отдельным нравственным принципам;

**хороший** - общение и поступки ученика соответствуют части нравственных принципов;

**высокий** - общение и поступки ученика соответствуют большинству нравственных принципов;

**очень высокий** - общение и поступки ученика соответствуют всем нравственным принципам.

#### 5.5. Схема современного урока, разработанного МОУ СОШ №2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО

Серия учебных ситуаций (этап)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>1.Мотивирование к учебной деятельности</b>	Организует мотивирование к учебной деятельности.	Осознанно входит в пространство учебной деятельности на уроке. 1.Актуализируются требования к нему, со стороны учебной деятельности («надо»); 2.Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3. Устанавливаются тематические рамки («могу»).
<b>2.Актуализация и фиксирование</b>	Организует подготовку и мотивацию учащихся к	1.Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения

<b>знаний (вызов)</b>	надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксацию.	нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2.Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3.Мотивация к пробному учебному действию («надо», «хочу», «могу») и его самостоятельное осуществление; 4.Фиксация индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обоснования.
<b>3.Выявление места и причины затруднений</b>	Организует выявление учащимися места и причины затруднения.	<b>1.</b> Восстанавливают выполненные операции и фиксируют (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение; <b>2.</b> Соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения и способности, которых недостает для решения исходной задачи задач такого класса или типа вообще.
<b>4.Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, способ, план, средство).</b>	На первых порах с помощью подводящего диалога, затем побуждающего, а затем – с помощью исследовательских методов.	В коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения);</li> <li>• Согласовывают тему урока;</li> <li>• Выбирают способ, ставят план достижения цели;</li> <li>• Определяют средства – алгоритмы, модели.</li> </ul>
<b>5.Реализация построенного проекта</b>	Осуществляют реализацию построенного проекта: обсуждает различные варианты, предложенные учащимися, и вместе с ними выбирает оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.	Построенный способ действий используют для решения исходной задачи, вызвавшей затруднения. В завершение уточняют общий характер нового знания и фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.
<b>6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b>	Организует парную, групповую работу.	В форме коммуникации (в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.
<b>7.Рефлексия хода</b>	Для каждого ученика	Самостоятельно выполняют задания

<p><b>реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур</b></p>	<p>создаются ситуации успеха, мотивирующее его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<p>нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.</p>
<p><b>8.Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	<p>Подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения последующих новых способов действий.</p>	<p>Выполняют задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг (автоматизация умственных действий по изученным нормам и подготовка к введению в будущем новых норм).</p>
<p><b>9.Рефлексия учебной деятельности на уроке. (итог)</b></p>	<p>Фиксирует новое содержание, изученное на уроке, и организует рефлексию.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности.</p>