

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ УСТЬ-КУТСКОГО МО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

РАССМОТРЕНО
Методический Совет
МОУ СОШ №2 УКМО
Протокол № 10
от 20 мая 2020 г.

ПРИНЯТО
Педагогический Совет
МОУ СОШ №2 УКМО
Протокол №1
от 24 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ
Л.П.Левская
Приказ № 11/1
от 29 августа 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС)**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №2
Усть-Кутского муниципального образования
2020-2022 гг.**

2020

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения ООП СОО	11
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО	34
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы среднего общего образования	41
2.1.	Программа развития УУД получения среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	41
2.2	Программы отдельных учебных предметов	52
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №2 «Стать Человеком» при получении среднего общего образования	52
2.4	Программа коррекционной работы	85
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы среднего общего образования	98
3.1..	Учебный план среднего общего образования - один из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	98
3.2.	Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год МОУ СОШ №2 УКМО Иркутской области	104
3..3	План внеурочной деятельности	110
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	114
3.5	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	127
3.6	Сетевой график по формированию необходимой системы условий	129
3.7.	Контроль состояния системы условий	133

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования - это программа действий всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной программой результатов.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана рабочей группой (приказ МОУ СОШ № 2 от 25.08.2020 г. №11/1) самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Общешкольный родительский комитет,

педагогический совет, методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления школой.

Общая информация о МОУ СОШ № 2 УКМО

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 Усть-Кутского муниципального образования
- 1.2. Юридический адрес: Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Пролетарская, 2
- 1.3. Фактический адрес: 666784 Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Пролетарская, 2. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(39565) 5-61-08, Schoolust-kut-2@yandex.ru, www.soh2.eduustkut.ru
- 1.4. Учредители: Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования
- 1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 10.12.2015 г., серия 38Л01, № 0003019, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочно.
- 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 23.03.2015 г., серия 38А0, регистрационный номер 2816, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительно до 23.03.2027 г.
- Режим работы: понедельник-пятница - с 8.00 до 18.30; суббота - с 8.00 до 13.30
- 1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Ленская Людмила Петровна
- 1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:
заместители директора по учебно-воспитательной работе – Кулакова Нина Николаевна, Винокурова Марина Валерьевна, Кулакова Ирина Юрьевна, Зоцына Юлия Юрьевна;
заместитель директора по ОБЖ – Бантыш Андрей Борисович;
заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Щепеткова Валентина Владимировна.
- 1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Общешкольный родительский комитет МОУ СОШ №2 УКМО, председатель – Носкова Екатерина Юрьевна.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №143 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.
6. Устав, утвержденный постановлением администрации Усть-Кутского муниципального образования от 08.09.2015 г. № 927-п;

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок – 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

ООП СОО МОУ СОШ № 2 отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мере введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы (ООП) и содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционно-развивающей работы.

III. Организационный раздел

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Данная ООП СОО, результаты её реализации представляются для общественности на официальном сайте МОУ СОШ № 2, www.soh2.eduustkut.ru в разделе «Образование».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

МОУ СОШ № 2 – общеобразовательное учреждение, его развитие ориентировано на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника школы как образованной, высоконравственной и культурной личности, способной к самореализации. Образовательное пространство в МОУ СОШ № 2 на уровне среднего общего образования ориентировано на работу с подростками как имеющими выраженные интеллектуальные и творческие способности, так и с просто способными, положительно мотивированными на получение качественного образования.

Основные функции школы:

- образовательная,
- социализирующая,
- социально-защитная, создающая условия для творческой самореализации личности,
- оздоровительная.

Школа имеет свою специфику в:

- *демократизации управления* – созданы органы педагогического, ученического и родительского самоуправления. Структурными единицами в системе управления являются: профессиональные методические объединения педагогов, временные творческие, проектные и проблемные группы;

- *индивидуализации образовательного процесса* – переход к педагогике поддержки, в рамках которой именно ученик является целью образовательного процесса.

.Созданы условия для получения школьниками качественного образования на основе углубленного изучения отдельных предметов, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- *потенциале педагогического коллектива* – творческий коллектив профессионалов, творческих увлечённых, умеющих окрасить школьную жизнь детей прекрасным чувством – радостью познания...

Сущность концепции развития школы заключается в создании культурно-образовательной среды МОУ СОШ № 2, предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих личностной самореализации всех участников образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ № 2 – это программный документ, конкретизирующий требования ФГОС СОО и определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организационно-педагогические условия образовательного процесса при получении среднего общего образования.

ООП СОО МОУ СОШ № 2 отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает преемственность основного и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП СОО направлена на обеспечение:

- формирования у учащихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России, народов Иркутской области;

- реализации права обучающихся школы на получение бесплатного среднего общего образования в объеме, определенном в учебном плане данной программы, на изучение обязательных предметов на базовом и углубленном уровне, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность;

- условий для воспитания и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную ООП;

- условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности, инициативности и готовности их к дальнейшему непрерывному образованию;

- индивидуализации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами обучающихся, с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей.

Стратегической целью данной программы является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой реализации данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МОУ СОШ № 2; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, связанных:

- с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью при получении среднего общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации сотрудничества;

- развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Основными принципами реализации программы являются:

– обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;

– расширение образовательного пространства через использование возможностей неформального (дополнительного) образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;

– обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающихся;

– формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в разных видах деятельности;

– обеспечение открытости школы для образовательного сообщества города и области, развитие системы государственно-общественного управления школой.

Ведущим принципом реализации ООП СОО является принцип индивидуализации образования. Индивидуализация обучения в МОУ СОШ № 2 при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования им доступных образовательных ресурсов школы, других образовательных организаций города, области, дистанционных образовательных программ сети Интернет. Обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в школе формируются классы профильного обучения (универсальный), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы школы по этому профилю.. Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Достижение целей и реализация заявленных принципов обеспечивается путем решения системы задач:

1. Расширение образовательного пространства для обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.

2. Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута (система мероприятий по формированию, коррекции и поиску ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся).
4. Формирование школьной образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана МОУ СОШ № 2 на основе федерального государственного образовательного стандарта, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы и способы их достижения.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности и механизмы реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности в МОУ СОШ № 2 по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования реализуется МОУ СОШ № 2 и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную, в первую очередь, на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов среднего общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Содержание внеурочной деятельности учитывает достижения мировой культуры и *соответствует:*

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
- содержанию среднего общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения младших школьников;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Система внеурочной деятельности МОУ СОШ № 2 включает в себя: деятельность ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся; воспитательные мероприятия в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Организация внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 2 предусматривает возможность использования каникулярного времени.

Формами внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 2 являются: кружки, секции, олимпиады, спортивные соревнования, экскурсии, круглые столы, конференции, праздники, другие. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и школы в целом.

1.2.2. Структура планируемых результатов.

Согласно требованиям ФГОС СОО, планируемые результаты определены в три группы:

Личностные – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные – освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные – освоение учащимися специфических для каждой изучено предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями

отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня является достаточным для завершения обучения на уровне среднего общего образования.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы промежуточной аттестации и итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для завершения обучения на уровне среднего общего образования.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
Л	Л1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
	Л1.1	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
	Л1.2	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	Л1.3	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

		общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
	Л1.4	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
	Л1.5	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
	Л1.6	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
	Л2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
	Л2.1	русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
	Л2.2	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
	Л2.3	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
	Л2.4	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
	Л3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
	Л3.1	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	Л3.2	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
	Л3.3	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

	Л3.4	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
	Л3.5	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	Л3.6	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
	Л4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
	Л4.1	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
	Л4.2	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	Л4.3	экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	Л4.4	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
	Л5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
	Л5.1	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
	Л5.2	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	Л5.3	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования,

		нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	Л5.4	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
	Л6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни
	Л6.1	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
	Л6.2	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
	Л7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
	Л7.1	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
	Л7.2	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
	Л7.3	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	Л7.4	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
	Л7.5	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
	Л8	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
	Л8.1	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

1	Р	Регулятивные универсальные учебные действия
		Выпускник научится:
	Р1	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
	Р2	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
	Р3	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	Р4	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
	Р5	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
	Р6	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

		достижения поставленной цели;
	P7	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2	П	Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:
	П1	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
	П2	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
	П3	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
	П4	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
	П5	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
	П6	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
	П7	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
3	К	Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
	К1	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
	К2	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
	К3	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
	К4	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
	К5	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного

общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для

учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

.1. Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование

национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения

в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

3. Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

4. Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в

решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения

базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью

компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

6. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной

научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь

критериев с определенной системой ценностей.

Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей

здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в

различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

8. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

9. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-

творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) проводится с целью своевременного реагирования педагогических работников на отклонение от заданных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования требований к планируемым результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов образовательной программы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов в 10-11 классах по полугодиям.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы МОУ СОШ №2 УКМО, в соответствии со своими должностными обязанностями.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий, используемые оценочные (контрольно-измерительные) материалы при проведении текущего контроля определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы МОУ СОШ №2 УКМО.

При проведении текущего контроля педагоги используют только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемых в МОУ СОШ №2 основных образовательных программ.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе (отметки), в соответствии с принятой в МОУ СОШ №2 системой оценивания.

По итогам текущего контроля за учебный период (полугодие) выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с результатами и ходом образовательной деятельности МОУ СОШ №2.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Целями проведения промежуточной аттестации являются: установление уровня освоения образовательной программы МОУ СОШ № 2, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

При проведении промежуточной аттестации педагоги используют только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемых в МОУ СОШ №2 основной образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе (отметки), в соответствии с принятой в МОУ СОШ №2 системой оценивания.

Формами промежуточной аттестации являются результаты текущего контроля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным предметам, курсам образовательной программы по результатам текущего контроля успеваемости в мае. Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, обучающийся имеет право на

перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учётом учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей) и доводится до сведения родителей (законных представителей) в письменной форме не позднее 3-х рабочих дней с момента принятия решения.

Содержание, формы и порядок проведения итоговой аттестации обучающихся

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения как правило, тематических контрольных работ по всем предметам.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и

воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

1.3.5. Особенности оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Выполнение индивидуального проекта (далее – ИП) обязательно для каждого обучающегося. Основной задачей выполнения и защиты ИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС СОО.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направленности проекта, к защите проекта, критерии оценки проектной работы содержатся в Приложении «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОУ СОШ №2».

1.3.6. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных

задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

1.3.7. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Портфель достижений допускает такое использование, поскольку он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи среднего общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

1.3.8. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МОУ СОШ № 2 и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников МОУ СОШ № 2 УКМО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер

обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на **регулятивные, коммуникативные, познавательные**. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой — глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты сточки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных

учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи). При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности **регулятивных универсальных учебных действий** к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием **коммуникативных универсальных учебных действий**. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком

построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно

ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшекласником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в МОУ СОШ № 2 являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечат совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МОУ СОШ № 2 УКМО имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МОУ СОШ № 2 как во время уроков, так и вне их. Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры МОУ СОШ № 2 призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках защиты реализованного проекта, представления учебно-исследовательской работы.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет МОУ СОШ № 2;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом МОУ СОШ № 2, доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае, если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, можно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,

проведение исследования
интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам отражают творческую инициативу авторов рабочих программ по учебным предметам, возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Аннотации к рабочим программам по предметам представлены в *Приложении №2*

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

МОУ СОШ № 2 УКМО «Стать человеком» при получении среднего общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Программа) МОУ СОШ № 2 построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная программа в старшей школе преемственно продолжает и развивает программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- Стратегия развития воспитания детей до 2025 года.
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отчества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно

связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ СОШ № 2 осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание семейных ценностей** (ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога ;духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда ;нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Этапы реализации Программы воспитания и социализации МОУ СОШ № 2

I этап – подготовительный (2019-2020 гг.) Аналитико-диагностическая деятельность. Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно

значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2020-2022 гг.) Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе лично ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2022-2023 гг.) Мониторинг эффективности Программы. Обработка и интерпретация данных за 2 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или Социокультурной группы; - приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - внеурочная деятельность; - учебная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность; - работа школьного музея; - работа объединений дополнительного образования гражданско-патриотической направленности; - проектная деятельность; - деятельность волонтерского отряда 	<p>Познавательные беседы, классные часы, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни воинской славы России - Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением: «Дети войны», «Герои живут рядом», «О чём рассказала награда?» «Чтоб Защитником стать» Встреча с военнослужащими, выпускниками школы; - Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённый Дню защитника Отечества; - Конкурс песни и строя; - Военно-спортивная игра «Зарница»; - Праздник «Наша армия»; - Конкурс инсценированной песни «Во славу Отчизны!»; - Конкурс «А ну-ка, парни»; - Конкурса чтецов « В нашей памяти сегодня и вечно...»; - Литературно-музыкальная композиция «Победный май»; - Фольклорный праздник «Масленица»;

			<ul style="list-style-type: none"> - Акции «Ветеран живёт рядом»; - Концерт, посвящённый Дню Победы; Использование потенциала учебных предметов предметной области «Филология», «Общественные науки»; Ознакомительная экскурсия «Памятники родного города» Автобусные экскурсии по памятным местам города; Поисково - исследовательская деятельность (участие в НПК); Проект «Я помню, я горжусь»; Исследовательские проекты: «История появления Герба Иркутской области», «История появления Герба Усть-Кута», «История появления Гимна России», «Мои родные - защитники Родины», «Страницы Великой Победы»; Работа клуба «Славяне».
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; - формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - психолого-педагогическая поддержка обучающихся; - диагностика; - внеурочная деятельность; - проектная деятельность; - деятельность волонтерского отряда 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные беседы, классные часы, дискуссии, сюжетно-ролевые игры: «Ценности трех поколений», «Я и мои родственники», «Фотографии из семейного альбома», «История школы в лицах и фактах», «История создания моей семьи», «Моя родословная», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», и др. Воспитательные мероприятия: - Спортивный праздник «Вместе с папой»; - Конкурсная программа «Папа может всё, что угодно...»; - Конкурсная программа «Моя мама - искусница, а я её дочь»; - Конкурсные программы: «Мама, папа, я – читающая семья», «Мама, папа, я – интересная семья», «Две

	<p>домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. 		<p>звезды», и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздники, посвящённые Дню семьи - Дни Русской духовности и культуры «Сияние России»; - Фотовыставки «Семья», «Мамины глаза» и др. - Акция «Дети – детям»; - Выставки семейных творческих работ; - Анкетирование; - совместные семейные праздники; - встречи с интересными людьми; - праздничные концерты; <p>Факультатив по психологии «Этика и психология семейной жизни»;</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение обучающихся к общественной деятельности; - социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; - приобретение опыта конструктивного социального поведения; - приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; - формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, 	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность волонтерского отряда - деятельность ученического самоуправления; - внеурочная деятельность; - социальное взаимодействие; - коллективно - творческая деятельность; - учебно-познавательная деятельность; - проектная деятельность; 	<p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс “ Ученик года»; - День самоуправления в школе; - Праздник гражданства; - Неделя правовых знаний; - Общешкольная научно-практическая конференция: «Есть идея!»; <p>Работа в органах ученического самоуправления школы;</p> <p>Работа в молодёжном парламенте города;</p> <p>Оказание шефской помощи пожилым людям и ветеранам;</p> <p>Проведение благотворительных акций и праздников;</p> <p>Трудовые десанты;</p> <p>Социальные проекты;</p> <p>Деловые игры;</p> <p>Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки»</p>

	<p>установленных российским законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование антикоррупционного мировоззрения. 		
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; - информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений сокружающими; - формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур; - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - внеурочная деятельность; - учебная деятельность; - коллективно - творческая деятельность; - деятельность волонтерского отряда - проектная деятельность 	<p>Тематические классные часы, познавательные беседы;</p> <p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздничная программа ко Дню матери; - Декада толерантности в школе; - Фестиваль национальной культуры; - Школьная гостиная «Мир вашему дому» с участием детей и родителей; - Конкурс юных джентльменов; - Конкурс знатоков этикета; - Турнир вежливых; <p>Конкурсы, праздники в рамках деятельности школьной и городской библиотек</p> <p>Уроки предметных областей «Филология», «Общественно научные предметы»,</p> <p>Акции «Ты да я, да мы с тобой», «Передай добро по кругу», операция «Забота».</p>

	<p>способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 		
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивационно ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни; - осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом; - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; - овладение современными оздоровительными технологиями, в 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная деятельность; - внеурочная деятельность; - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - физкультурно-оздоровительная деятельность; - психологопедагогическое Сопровождение учебно-воспитательного процесса; - деятельность школьного поста «Здоровье»; - деятельность ученического самоуправления. 	<p>Изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Самый спортивный класс»; - Общешкольная «Робинзонада»; - Осенний кросс; - Конкурс социальной рекламы «Стильно, позитивно – быть здоровым, жить активно»; - Тематические мероприятия, посвящённые Дню Байкала; - Фабрика экологических проектов; - Участие в легкоатлетическом кроссе на приз газеты «Ленские вести» - Президентские соревнования; - профилактические недели «Независимое детство», «Мы за чистые лёгкие»; «Я среди других»; «Чёрное и

	<p>том числе на основе навыков личной гигиены;</p> <p>- профилактика употребления психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний;</p> <p>– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>		<p>белое»; «Стоп! СПИД!»;</p> <p>Месячник экологической работы: Международный день птиц (1 апреля), День здоровья (7 апреля), День экологических знаний (15 апреля), День Земли (22 апреля)</p> <p>Праздники осени: «Осенние посиделки», «Капустник», «Октябрь уж наступил», «Мисс осени», «Королева осени» и др.</p> <p>Спортивные секции: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис, самбо, ОФП;</p> <p>Участие в городской и общешкольной спартакиаде школьников по отдельным видам спорта;</p> <p>Лыжня России</p> <p>Акции «Спорт против наркотиков»; «Меняем сигаретку на конфетку», «На пути к здоровому человеку»;</p> <p>Природоохранные акции: «Чистый берег», «Чистый город», «Покормите птиц зимой»,</p> <p>Дни здоровья;</p> <p>Оформление стендов: «Пост «Здоровье» информирует», «Дружина ЮП», «Жёлтый, красный, зелёный»;</p> <p>Выпуск агитационных буклетов, листовок;</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к</p>	<p>- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности,</p> <p>- приобретение практического опыта, Соответствующего интересам и Способностям обучающихся;</p>	<p>- урочная деятельность;</p> <p>-внеурочная деятельность;</p> <p>- совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- деятельность ученического самоуправления;</p>	<p>Тематические классные часы по профориентации: «Мотивы выбора профессии», «Психологические характеристики профессий», «Они учились в нашей школе», «Выпускники школы-учителя», «Профессии с большой перспективой», «Труд и творчество как главный смысл жизни», «Куда пойти учиться?» и др.;</p> <p>Воспитательные мероприятия:</p> <p>-День самоуправления;</p>

<p>сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; - овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся; - формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - общее знакомство с трудовым законодательством; 	<p>- проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник День учителя; - Посвящение в старшеклассники; - Декада профориентации; Элективные курсы; Курс психологии; Профессиональные тренинги; Сотрудничество с учреждениями профессионального образования, муниципальным кабинетом профориентации и базовыми предприятиями; Встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями; Профориентационное тестирование и консультирование; Потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки»; Олимпиады по предметам; Реализация проекта: «Профессии города в лицах»; Трудовые десанты; Летняя трудовая практика; Конкурсы сочинений «Моя трудовая династия», «Мои родители – выпускники школы»; Конкурсы рисунков «Профессия моих родителей»; Детско-родительские игры по профориентации; Муниципальный форум «В этой жизни я всё выбираю сам»; Профессиональные пробы; Работа в интеллектуальном клубе «Игра»; Деятельность школьного научного общества;
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная деятельность; - внеурочная деятельность; - исследовательская деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные беседы, классные часы; Изучение предметных областей «Филология», «Искусство»; Воспитательные мероприятия:

формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - музейная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Концертные программы; - Новогодний бал для старшеклассников - Фольклорный праздник; - Выставки творческих работ учеников и педагогов; - Посещение учреждений культуры: музеев, библиотек, театра; Встречи с творческими людьми Усть-Кута (поэты, писатели, художники); Школьные литературные гостиные;
---	--	---	--

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетные и системообразующие виды деятельности в школе:

Урочная	<ul style="list-style-type: none">- игровая- познавательная деятельность- трудовая и профориентационная деятельность- художественно-эстетическая деятельность- спортивно-оздоровительная деятельность- социально-ориентационная деятельность- ценностно-ориентировочная деятельность.- волонтерская
---------	--

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в МОУ СОШ № 2 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России и строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;
- 3) этапы реализации программы;
- 4) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 5) описание совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования;
- 6) описание методов и форм профессиональной ориентации;
- 7) описание форм и методов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- 9) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 10) инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 11) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.5. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.

Социальное партнерство рассматривается как разновидность взаимодействия социальных институтов, которое является добровольным, базируется на договорной основе и диалогических отношениях, обеспечивает выработку стратегии единых действий, принятых совместно и единодушно.

Совместная деятельность МОУ СОШ №2 с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся:

№	Социальный партнер	Ресурсы социального партнера	Содержание сотрудничества
1.	Русский литературный клуб, межпоселенческая библиотека	Информационно-образовательные ресурсы	Тематические занятия; литературные вечера; библиотечные часы; конкурсы чтецов;
2.	«Усть-Кутский исторический музей»	Информационно-образовательные ресурсы	Музейные уроки; тематические беседы; выставки; литературные, исторические, естественно-научные экскурсии; научно-практические конференции,
3.	ВДПО, ОГИБДД МО МВД «Усть-Кутский»	Информационно-образовательные ресурсы	Экскурсии на предприятия; тематические беседы; лекции; совместные акции; выступления агитбригад;
4.	«Общественно-политическая газета «Ленские вести», «Телерадиокомпания «Диалог»	Информационно-образовательные ресурсы	Экскурсии; проведение профессиональных проб; деятельность школьного пресс-центра;
5.	Центр дополнительного образования	Дополнительное образование детей	Занятость детей в студиях, кружках; исследовательская работа; беседы; экскурсии; туристские походы; акции; уборка закрепленной за классами территории школы; квест-игры; летние профильные лагеря; участие школьников в конкурсах, акциях, проводимых специалистами центра; взаимодействие органов ученического самоуправления детских организаций;
6.	Детская школа искусств	Дополнительное образование детей	Занятость детей в студиях и отделениях школы
7.	Районный дом культуры «Речников»	Информационно-образовательные ресурсы	Занятость детей в студиях, кружках; просмотр фильмов; посещение концертов, художественных выставок, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; проведение выставок семейного художественного творчества; участие в концертах; проведение совместных праздников.
8.	Районный Совет ветеранов, Комитет солдатских матерей	Информационно-образовательные ресурсы	Обеспечение социокультурного пространства для решения проблем гражданско-патриотического воспитания школьников: социальные акции; митинги; ярмарки; социальная шефская помощь; работа волонтерских отрядов; вахта Памяти; исследовательские проекты; беседы; концерты.
9.	МУ Усть-Кутская Центральная районная больница	Информационно-образовательные ресурсы	Подготовка и проведение Дней здоровья, акций, месячников профилактики курения и употребления ПАВ; беседы, тематические игры, театрализованные представления по пропаганде ЗОЖ; просмотр и обсуждение фильмов, посвященных различным формам оздоровления; программа по профилактике вредных привычек.

2.3.6. Описание методов и форм профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация школьников является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником будущей профессии.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой).

Заместитель директора по воспитательной работе, как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

Планирование профориентационной работы школы во внеурочное время.
Координация деятельности работников школы по профориентации.
Контроль выполнения профориентационных мероприятий.

Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся).

Педагог – психолог

Проводит психолого-педагогическое консультирование с учётом возрастных особенностей учащихся.

Способствует формированию у школьников адекватной самооценки.

Изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся.

Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей.

Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся.

Классный руководитель

Изучение интересов, склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Проведение классных часов и бесед профориентационной тематики.

Проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Организация тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия.

Организация посещения учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях.

Ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся.

Оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения.

Организация встреч учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Социальный педагог

Способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена.

Оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.

Осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам.

Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Учитель-предметник

Адаптирует учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Ознакомление учащихся с профессиями в городе и округе в процессе изучения программного материала.

Способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения.

Проводит наблюдение по выявлению склонностей и способностей учащихся.

Включение профориентационной тематики в оформление учебного кабинета

Библиотекарь

Обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

Изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии.

Организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.

Подбор и рекомендация литературы в помощь учителям для классных часов, бесед с обучающимися по выбору профессии.

Медицинский работник

Просвещение школьников, родителей и педагогов по медицинским вопросам профессиональной ориентации.

Способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства.

Проведение медицинской консультации для оказания помощи в выборе профессии школьникам, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

Формы работы:

- Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений.
- Сотрудничество с ЦЗН: летнее трудоустройство подростков.
- Целевые экскурсии на предприятия города.
- Классные часы: беседы о профессиях.
- Тренинговые тематические занятия с привлечением специалистов;
- Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»
- Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.
- Социологический опрос учащихся.
- Презентация профессий
- Дни открытых дверей
- Олимпиады по предметам
- Проектная деятельность

Результатом профессиональной ориентации на ступени среднего общего образования, является сформированность у школьника представлений о себе как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей.

Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов, осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасности на дорогах.

Работа по формированию у обучающихся экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни носит комплексный характер и может, и должна объединить усилия педагогов, администрации, медицинского работника, психолога, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др.

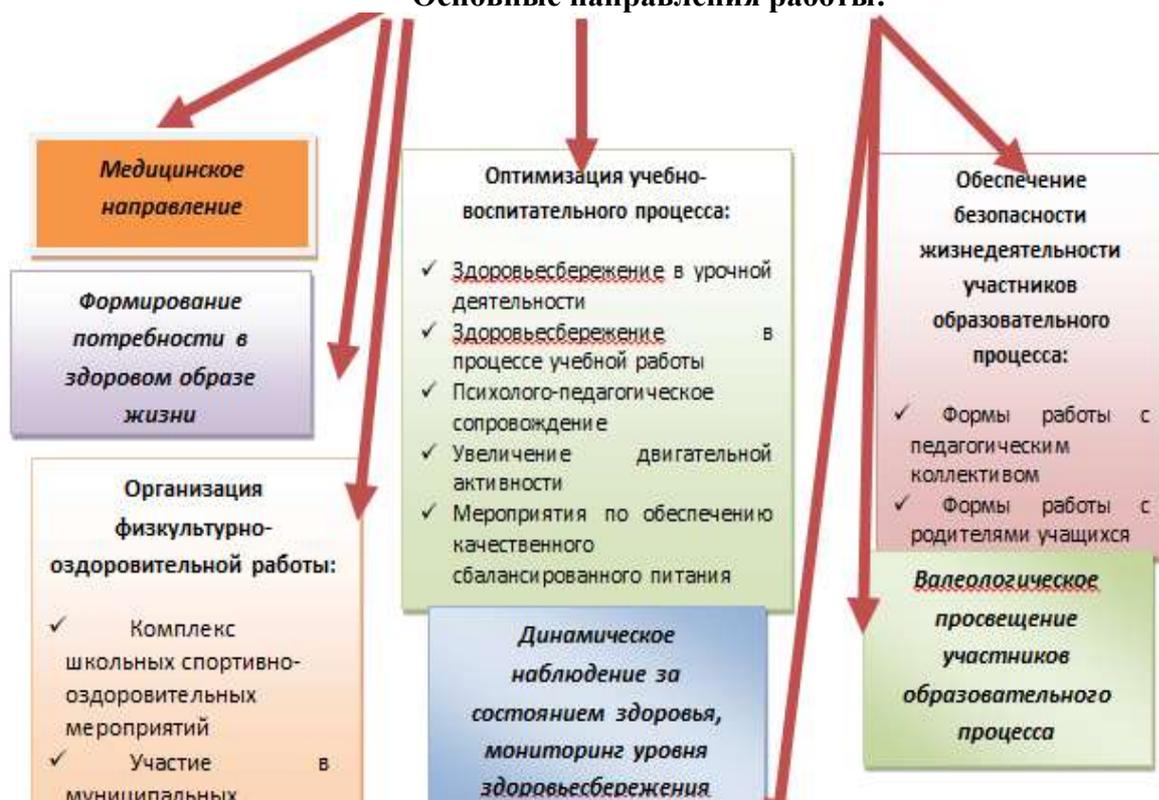
Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Методы просветительской и методической работы могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.)

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Основные направления работы:



Формы работы с педагогическим коллективом:

- оснащение кабинетов необходимыми документами по технике безопасности,
- обучение правилам ведения журнала по технике безопасности,
- обеспеченность методической литературой для проведения внеклассных мероприятий по безопасности,
- проведение семинаров,
- организация дня безопасности, дня защиты детей (классные часы, тренировочная эвакуация из здания школы)
- владение программно-техническими мерами защиты информации, осведомлённость о проблемах информационной безопасности личности школьника в ИКТ-насыщенной среде.

Формы работы с учащимися:

- проведение ежемесячно классного часа по проблемам здоровьесбережения, безопасности,
- участие в школьных акциях,
- участие в муниципальных мероприятиях: Осенний кросс, президентские соревнования, спартакиада и др.
- участие в акциях муниципального и регионального уровня,
- формирование культуры питания: уроки здоровья, классные часы, праздники,
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье,
- исследовательские проекты на тему ЗОЖ, спорт, ОБЖ,
- участие в городских акциях по профилактике ДТП, участие в муниципальных и региональных конкурсах по ПДД,
- Коллективные творческие дела (КТД).

Формы работы с родителями учащихся:

- родительские собрания, конференции, лектории,
- привлечение к организации совместных мероприятий данной тематики.

Комплекс школьных спортивно-оздоровительных мероприятий:

- кружки и секции,
- соревнования в школе по видам спорта – баскетбол, футбол, настольный теннис, лыжи и др.,
- традиционные соревнования командного, эстафетного вида
- традиционные массовые Дни здоровья

Экологическое образование и воспитание обучающихся реализуется в следующих формах:

- классные и библиотечные часы,
- экологическая работа в системе ДО,
- социально-значимые проекты, исследования,
- экологические праздники, вечера, месячники, недели,
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе (изготовление и размещение кормушек, скворечников);
- проведение субботников;
- походы и экскурсии;
- учебно-опытная работа на пришкольном участке;
- встречи и беседы с экологами, преподавателями центра дополнительного образования, школьниками других школ,
- родительские собрания (классные, общешкольные);

2.3.8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательного процесса. Система поощрений в МОУ СОШ № 2 мотивирует

обучающихся к успешной реализации творческого потенциала, социально значимой деятельности и проявлений активной жизненной позиции, способствует созданию в учреждении благоприятного микроклимата, атмосферы успеха.

Обучающиеся ОО поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно-полезном труде;
- за участие и победу в олимпиадах, творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях;
- за участие и организацию социально значимых проектов;
- за активную деятельность в органах ученического самоуправления;

МОУ СОШ N 2 применяет следующие виды поощрений:

- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- направление благодарственного письма родителям;
- награждение ценным подарком;
- награждение муниципальными, областными и школьными грамотами;
- объявление благодарности;

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями.

- право представлять образовательную организацию на конференциях, сборах, фестивалях муниципального, всероссийского уровня;
- право быть сфотографированным у Знамени Победы;

Поощрения выносятся в обстановке широкой гласности на конференциях, Советах ученического самоуправления, линейках, традиционном празднике: «За честь школы». Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения обучающихся отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы. Все поощрения фиксируются в Портфолио обучающегося.

2.3.9. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип лично-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации

обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа**.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;

индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

2.3.10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование методов:

1. Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

2. Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* (эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основе ответов учащихся по специально подготовленным вопросам анкеты);
- *интервью* (вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся).
- *беседа* (специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся).

3. Психолого-педагогическое наблюдение— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Качественными показателями являются правильная постановка задач работы с детьми, родителями, педагогами, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и силы педагогов, время и активность учащихся. В соответствии с разработанными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики:

№ п/п	Аспекты изучения	Показатели	Диагностические средства
1.	Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	<ul style="list-style-type: none"> – Нравственная направленность личности. – Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду. – Владение социальными навыками. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности. – Методика диагностики личностного роста школьников по Степанову П.В. – Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. – Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. – Педагогическое наблюдение.
2.	Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникабельность. – Сформированность коммуникативной культуры учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методика выявления коммуникативных склонностей. – Педагогическое наблюдение.
3.	Сформированность эстетического потенциала личности учащегося.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методика Е. Торренса Педагогическое наблюдение.

4.	Сформированность потребности обучающихся в сохранении и укреплении здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – Состояние здоровья обучающихся выпускных классов. – Посещение спортивных секций. – Отношение обучающихся к собственному здоровью, устойчивое представление о ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. – Аналитическая справка занятости обучающихся. – Анкета «Здоровый образ жизни». – Беседы и другие формы работы по сохранению и укреплению здоровья.
5.	Сформированность общешкольного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». – Методика «Психологическая атмосфера в коллективе». – Методика «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкина. – Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. – Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».
6.	Сформированность основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> - Развитость патриотизма, гражданской позиции 	<ul style="list-style-type: none"> – «Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева) – Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков – Методика «Мишень», А.Н. Лутошкин – Методика диагностики личностного роста школьников по Степанову П.В.
7.	Развитие самостоятельности, формирования к саморазвитию и личностному самоопределению	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> – Методика «Профессиональный тип личности» (Г.В. Рязанкина) – Методика «Оценка профессиональных склонностей школьников» (Йовайши) – Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич – Методика «Направленность личности», С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын – Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Показатели
1	2	3
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	
4.	Численность участников волонтерского отряда	
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)	
6.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	
7.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству школьников	
8.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	
9.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	
10.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	

11.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции , к общему количеству	
12.	Доля школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете , по отношению к общему количеству школьников	
13.	Охват обучающихся специализированными программами и мероприятиями, направленными на профилактику асоциальных явлений	

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	Наименование показателя	Показатели
1	2	3
1.	Укомплектованность ОО педагогическими кадрами по воспитательной работе	
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	
4.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников	
5.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников	
6.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов работников образования "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников	
7.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников	
8.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников	
9.	Удовлетворенность педагогических работников качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	

3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование показателя	Показатели
1	2	3
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей	
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников , к общему числу семей	
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации программы здорового образа жизни , к общей численности семей	
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников , к общему количеству	
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении семейных спортивных праздников	
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально - психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и

организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества, связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. Программа коррекционной работы

Данная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ст. 43)
- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями) (ст.5. п.1, 5.1);
- Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями);
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 9 июля 1998 г. №214 (с изменениями);
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" (ст.4.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (в ред. последующих изменений);
- Письмом Минобрнауки РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о Психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом МОУ СОШ№2 и другими нормативно-правовыми актами различных уровней, локальными актами школы, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с Программой коррекционной работы основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения образовательной программы среднего общего образования.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения образовательной программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2.Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы на среднем уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в школе проводят классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по УВР, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Учителя-предметники, осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В случае смены состава обучающихся с ОВЗ в школе к диагностической работе могут привлекаться другие специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение территориальной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР). Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, работающих в школе и вне её (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр, врач-психиатр и т.п.);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: компенсировать или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого учителями-предметниками, классным руководителем и специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы на дискретные сроки – четверть, год. Рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР. Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Педагог-психолог, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и

моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.). Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого- педагогического консилиума школы (ППК), территориальной (городской) психолого- медико-педагогической комиссии (ТПМК).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными возможностями и потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; – развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, – коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, и специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом. Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией школы включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями направлена на выявление и коррекцию имеющихся академических и личностных проблем, профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития; – консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми возможностями обучения и развития.

Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалистами школы реализуется на педагогических советах, на методических объединениях, на родительских собраниях и осуществляется в виде сообщений, презентаций и докладов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми возможностями обучения и развития.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы (педагогами-психологами, медицинскими работниками, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляются медицинским работником на регулярной договорной основе с ОГБУЗ УК РБ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для лицезистов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами школы, с классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения

в школе. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ отводится психолого-педагогическому консилиуму школы (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой школьников и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, педагоги и заместитель директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ППК. ППК школы собирается не реже одного раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих обучающихся академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- проведение диагностики в нештатных (конфликтных) случаях. Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ППК, результаты диагностики и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Программа коррекционной работы реализуется школой как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями на основе социального партнёрства: – территориальная (городская ПМПК), ОГБУЗ УК РБ. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности

разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися школы, так и в отдельных классах, группах в очной, очно-заочной форме. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки

На данный момент в школе работают: 3 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 1 фельдшер (по договору с ОГБУЗ РБ).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы (кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет социального педагога), позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду школы для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий (2 физкультурных зала, актовый зал), питания (столовая на 100мест), обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий (медицинский кабинет, спортивные залы), хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является использование в школе информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В школе создана система доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет контроля за ходом деятельности обучающегося.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.

Направления деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое	Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся	Ежегодно	Педагоги-психологи
	Определить состояние физического и	В течение	Классные

	психического здоровья детей. Медицинские осмотры.	года	Руководители, медицинские работники
	Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы	Ежегодно, по мере назначения	Педагоги-психологи, медицинские работники
	Знакомство с родителями законными представителями детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы	По мере поступления ребёнка данной категории в школу с установлением статуса.	Классные Руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинский работник
	Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта.	В течение года , при необходимости ежегодно	Классные руководители, социальные педагоги
	Психологическая диагностика, в т.ч и проведение диагностических процедур профориентационной направленности	В течение года, в т.ч. и по запросу родителей, обучающихся	Педагоги-психологи
Коррекционно-развивающее	Заседания ППк школы	По плану ППк школы	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, Медицинские работники, классные руководители

Коррекционно-развивающее	Индивидуальное обучение на дому (очная форма)	По рекомендациям ТПМПК	Учителя-предметники, кл.руководит
--------------------------	---	------------------------	-----------------------------------

			по заявлению родителей	ель
	Коррекционно-развивающие занятия		По рекомендации ТПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости в течение года	Педагоги-психологи
Консультативное	Консультирование педагогических работников школы, ребенка, родителей		По рекомендации ТПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости в течение года	Специалисты ППк школы: педагоги-психологи, социальные педагоги, Заместителя директора по УВР
Коррекционно-развивающее, информационное просветительское	<p>Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность</p> <p>классного коллектива, школы, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> а) класса б) школы в) города - участие в мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> а) класса б) школы в) города - участие в общешкольных акциях; - профориентационных мероприятиях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях 		в течение учебного года	<p>Классные Руководители,</p> <p>социальные педагоги,</p> <p>педагоги дополнительного образования</p>
	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		В течение каждого учебного года	<p>Зам. директора по ВР,</p> <p>Классные руководители</p>

Информационно - просветительское	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение каждого учебного года	Социальные педагоги
----------------------------------	---	---------------------------------	---------------------

	(о правах и льготах и т.п.)		
Консультативное	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе по вопросам профориентации	В течение каждого учебного года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
	Выдача детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании школы	Заместитель директора по УВР

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО и демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
 - овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
 - определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 9 (11) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Учебный план среднего общего образования - одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

1.1. Учебный план для 10 классов МОУ СОШ №2 УКМО, составлен на 2020– 2021 учебный год на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г. № 1342, 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г. № 734);

- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденного Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 № 1578;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.).

- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Иркутской области совместно со службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области: «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году» № 02-55-5277/20 от 08.06.2020г.

в соответствии:

- Уставом МОУ СОШ №2 УКМО;

- Основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО) МОУ СОШ №2 УКМО на 2020-2022гг.

1.2. Учебный план является основным механизмом, обеспечивающим достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ №2 УКМО на 2020-2022гг.

1.3. МОУ СОШ №2 УКМО в соответствии с ФГОС СОО и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план.

2. Цели и задачи учебного плана

2.1. Учебный план среднего общего образования (10 класс) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования/

2.2. Учебный план и логика его построения направлен на реализацию целей и задач, стоящих перед МОУ СОШ №2 УКМО, определенных Программой развития и ООП СОО. Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения среднего общего образования на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом региона (государства) по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечение прав обучающихся на качественное и доступное образование;
- организация образовательной деятельности на основе ФГОС среднего общего образования;
- создание открытого образовательного пространства, включающего профессиональные пробы и провоцирующего обнаружение дефицитов компетентностного развития, обеспечивающего социализацию учащихся, как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику учащихся;
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе индивидуальных учебных планов;
- оптимальная организация учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

2.3. Учебный план обеспечивает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей; - доступность образования;
- дифференциацию образования;
- выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

2.4. При формировании учебного плана учитывались:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;
- социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями;
- материально-техническое оснащение школы;
- программно-методическое обеспечение.

Приоритетным условием достижения главной цели образования является вариативность и преемственность учебного плана. Вариативность позволяет гибко учитывать интересы и образовательные потребности обучающихся и реализовать принципы индивидуализации и дифференциации. Преемственность обучения обеспечивает сохранение единого образовательного пространства обучающихся на всех уровнях образования.

3. Режим работы школы

Продолжительность учебного года и режим работы в МОУ СОШ №2 УКМО определены Календарным учебным графиком и нормативными документами (ФГОС СОО, действующим СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом ОУ).

Продолжительность учебного года: 10 класс - 35 недель.

Продолжительность учебной недели: шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий: 40 минут.

Школа работает в две смены: 10 класс занимается в I смену с 8.00
Продолжительность каникул : в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10: 10 класс – 37 часов.

Организация профильного обучения в 10 классе не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 10 класса - не более 7 уроков. Объем домашних заданий (по всем предметам) в 10 классе - до 3,5 ч.

Расписание уроков составлено с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10.

Специальные курсы, факультативы, курсы по выбору проводятся в дни наименьшей нагрузки основных предметов и во вторую половину рабочего дня после 45-минутного перерыва.

4. Характеристика структуры учебного плана

4.1. Учебный план для 10 класса МОУ СОШ №2 УКМО предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

4.2. Обучение на уровне среднего общего образования в 10 классе осуществляется по учебному плану универсального профиля ФГОС СОО.

4.3. Учебный план определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся;
- программно-методическое обеспечение учебного плана; - формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

4.4. Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС СОО представлена:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана ООП СОО определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1/3 от общего объема ООП СОО.

5. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 10 классов *универсального* профиля построен с ориентацией на будущую сферу деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования на основе изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Определение предмета, изучаемого на углубленном уровне - **русский язык**;
- Выбор из перечня предметов обязательных на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области ;
- Дополнение учебного плана индивидуальным проектом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора), группы учителей по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: практической, учебно-исследовательской, социальной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

6. Характеристика содержания части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

В учебный план 10 класса универсального профиля введены специально разработанные элективные и факультативные курсы:

Факультативный курс: «За страницами учебника математики» и «Экзамен на 5» поддерживают изучение базового предмета, дают учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения математических задач, поможет учащимся углубить и расширить свои знания, подготовиться к ЕГЭ.

Факультативный курс «За страницами учебника физики» - углубление знаний по физике, формирование представлений о постановке, классификации, приёмах и методах решения физических задач; развитие интереса к физике, к решению и составлению задач по физике.

Факультативные курсы «Экзамен на 5», «Основы теории эволюции», выстраивают индивидуально-образовательную траекторию учащегося; даёт учащимся возможность глубокого и полного усвоения учебного материала по выбранным предметам - обществознанию и биологии; также актуальность данных курсов подкрепляется их значимостью - ориентирует на профессии, связанные с выбранными предметами и способствует повышению интереса к познанию окружающего мира.

Элективные курсы «Основы финансовой грамотности», «Психология в экономике», «Имидж современного человека», «Мировая художественная культура» помогают максимально раскрыть качества личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор с учётом собственных интересов и склонностей и потребностей, нести за него ответственность.

Курсы внеурочной деятельности: «Сочинение как выражение духовной и творческой мысли» и «Алгебра учит рассуждать» помогают выровнять возможности учащихся для получения качественного образования и решить проблему подготовки учащихся к ЕГЭ.

Курс внеурочной деятельности: «Оружие России и мира» направлен на воспитание чувства патриотизма, теоретически готовит обучающихся к прохождению воинской службы, дает представление о возможностях и масштабе обороноспособности нашей страны.

Курс внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка основа для сдачи норм ГТО» способствует укреплению общего физического здоровья обучающихся, позитивной мотивации к здоровому образу жизни, готовит обучающихся к успешной сдаче норм ГТО.

Курс внеурочной деятельности: «Волонтерство как способ воспитания активной жизненной позиции» способствует развитию волонтерского движения в школе, формированию позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, социальную активность.

7. Характеристика программно-методического обеспечения учебного плана

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением «О рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» в МОУ СОШ №2 УКМО утвержденного приказом № 4/1 от 28.08.2015 г. с внесением изменений приказом №21 от 23.03. 2016 г.

8. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №2 УКМО Иркутской области, утвержденного педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2013г.

10 класс	Русский язык, математика	Тестирование в форме ГИА, контрольные работы	Предметные	1 раз в год
	Литература	Сочинение		1 раз в год
	Физика, химия, биология, иностранный язык	Контрольные работы		1 раз в год

Промежуточная аттестация проводится учителями-предметниками с целью установления фактического уровня освоения учащимися общеобразовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями учебных программ, курсов, дисциплин образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Элективные курсы – «дифференцированный зачёт»; факультативные курсы предметов по выбору оцениванию не подлежат. По данным предметам учащимся по итогам года выставляется «зачет/незачет».

**Учебный план МОУСОШ №2 Усть–Кутского муниципального образования,
Недельный учебный план МОУСОШ №2 Усть–Кутского муниципального
образования,
реализующей программы среднего общего образования
на 2020-2021 учебный год
(ФГОС)
10 класс**

	Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Всего за 10-11 класс
				10 класс Основной, универсальный		
				а	*	
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
		Литература	Б	3	3	6
	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	4
		Геометрия	Б	2	2	4
		Информатика	Б	1	1	2
	Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	6
	Естественные науки	Биология	Б	1	1	2
		Химия	Б	2	2	3
		Астрономия	Б	1	1	1
		Физика	Б	2	2	4
	Общественные науки	История	Б	2	2	4
		Обществознание	Б	2	2	4
		География	Б	1	1	2
		Право	Б	1	1	2
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
		ОБЖ	Б	1	1	2
	Итого				30	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				7	7	14
Элективные курсы (обязательно):				4	4	8
Мировая художественная культура				1	1	2
Имидж современного человека				1	1	2
Психология в экономике				0,5	0,5	0,5
Основы финансовой грамотности				0,5	0,5	0,5
Индивидуальный проект				1	1	1
Факультативные курсы по выбору:				3	3	6
За страницами учебника математики				1	1	2
За страницами учебника физики				1	1	2
Экзамен на «5»				0,5	0,5	1
Основы теории эволюции				0,5	0,5	1
Итого за неделю				37	37	74

Внеурочная деятельность	5	5	10
Оружие России и мира	1	1	2
Общая физическая подготовка основа для сдачи норм ГТО	1	1	2
Сочинение как выражение духовной и творческой мысли	1	1	2
Алгебра учит рассуждать	1	1	2
Волонтерство как способ воспитания активной жизненной позиции	1	1	2
Всего за два года обучения(без в.д.)	2590		

3.2. Календарный учебный график на 2020-2022 учебный год МОУ СОШ № 2 УКМО Иркутской области

Календарный учебный график МОУ СОШ № 2 УКМО Иркутской области на 2020-2021 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 24.04.2020г);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (с изменениями на 01.02.2012г; для XI (XII) классов) (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 07.06.2017г, для XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями на 31.12.2015г) (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897(с изменениями на 31.12.2015г) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 29.06.2017г, для 10 классов) (далее – ФГОС СОО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22.05.2019г);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 10.06.2019г);

– Письмо управления образованием Усть-Кутского муниципального образования «О режиме работы муниципальных общеобразовательных организаций УКМО в 2020-2021 учебном году» от 13 мая 2020 года.

– Устав МОУ СОШ № 2 УКМО Иркутской области.

3

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ					
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	каникулы		9	10	11	12
Понедельник		7	14	21	28	5	12	19		26	2	9	16	23
Вторник	1	8	15	22	29	6	13	20		27	3	10	17	24
Среда	2	9	16	23	30	7	14	21		28	4	11	18	25
Четверг	3	10	17	24	1	8	15	22		29	5	12	19	26
Пятница	4	11	18	25	2	9	16	23		30	6	13	20	27
Суббота	5	12	19	26	3	10	17	24		31	7	14	21	28
Воскресенье	6	13	20	27	4	11	18		25	1	8	15	22	29
Количество учебных недель между каникулами	1	2	3	4	5	6	7	8	8 календарных дней		1	2	3	4

Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ					
Количество учебных недель	13	14	15	16	каникулы			17	18	19	20	21	22	23
Понедельник	30	7	14	21		28	4	11	18	25	1	8	15	22
Вторник	1	8	15	22		29	5	12	19	26	2	9	16	23
Среда	2	9	16	23		30	6	13	20	27	3	10	17	24
Четверг	3	10	17	24		31	7	14	21	28	4	11	18	25
Пятница	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26
Суббота	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27
Воскресенье	6	13	20		27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Количество учебных недель между каникулами	5	6	7	8	15 календарных дней			1	2	3	4	5	6	7

Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
Количество учебных недель	24	25	26	каникулы	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Понедельник	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
Вторник	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
Среда	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
Четверг	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27

Пятница	5	1 2	19		26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Суббота	6	1 3	20		27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Воскресенье	7	1 4		2 1	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30
Количество учебных недель между каникулами	8	9	10	8 календарных дней		1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 ноября – День народного единства

* с 13-21 февраля - дополнительные каникулы для 1-х классов

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

Изменения произведены с учётом 1 сентября (День знаний)

05 сентября и 03 мая - дни здоровья

4

1.1. Продолжительность учебного года в 2020-2021 учебном году.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 34 учебные недели (38+39+43+43=163 учебных дня);
- для детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (АООП) – 35 учебных недель (38+39+48+43=168 учебных дней);
- во 2-11-х классах – 35 учебных недель (45+47+58+51=201 учебный день).

Периоды учебных занятий и каникул:

2020-2021 учебный год начинается 01 сентября 2020 года и заканчивается 29 мая 2021 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (09 календарных дней).

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- **осенние каникулы** – с 25 октября (воскресенье) по 01 ноября (воскресенье) 2020 года (8 календарных дней);
- **зимние каникулы** – с 27 декабря (воскресенье) 2020 года по 10 января (воскресенье) 2021 года (15 календарных дней);
- **весенние каникулы** – с 21 марта (воскресенье) 2021 года по 28 марта (воскресенье) 2021 года (8 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 14 февраля (суббота) по 21 февраля (воскресенье) 2021 года (09 календарных дней). В случае низких температур в феврале, каникулы для первоклассников могут быть установлены образовательной организацией отдельным приказом.

1.2. Регламентирование образовательного процесса в 2020-2021 учебном году

На год:

Учебный год на уровне начального и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

На неделю:

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах и для детей, обучающихся по адаптивным основным образовательным программам (АООП);
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

На день:

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.45.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.00 до 13.20

Начало учебных занятий во вторую смену в 13.30.

5

Продолжительность уроков (академический час):

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);
- 2-9-е специальные (коррекционные) классы – 40 минут;
- 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Расписание звонков:

	I смена			II смена		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1-й урок	08.00.	08.40.	10 мин.	13.00.	14.10.	20 мин.
2-й урок	08.50.	09.30.	15 мин.	14.30.	15.10.	20 мин.
3-й урок	09.45	10.25.	15 мин.	15.30.	16.10.	10 мин.
4-й урок	10.40	11.20.	10 мин.	16.20.	17.00.	10 мин.
5-й урок	11.30	12.10.	10 мин.	17.10.	17.50.	10 мин.
6-й урок	12.20.	13.00.	10 мин.	18.00.	18.40.	
7-й урок	13.10.	13.50.				

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	1
Максимальная нагрузка	21

– для 2-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	26	26	26

– для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32	33	35	36	36	37	37

6

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

1.3 Сроки проведения аттестации обучающихся

Тематическая (текущая диагностическая) аттестация учащихся осуществляется

- на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;
- на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в отношении всех учащихся ([ст. 58 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#)).

Промежуточная аттестация во 2-3, 5-8, 10 классах и итоговая аттестация в 4 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета с __13.05.2020г. по 24.05.2021г. В один день обучающегося нельзя привлекать более чем к одной контрольной работе, независимо от ее формы (п. 10.3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

7

1.3. Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 2 УКМО:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, муниципальное общеобразовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на 2020-2021 учебный год;
- Об организации питания;
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий;
- Занятий внеурочной деятельности;
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.);

Графики дежурств:

- классных коллективов;
- педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы;
- дежурных администраторов.

Должностные обязанности:

- дежурного администратора;
- дежурного учителя.

**График работы администрации и специалистов
(приемные дни для родителей)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Директор					Ленская Л.П.	
Заместитель директора	Кулакова И.Ю.	Винокуро ва М.В.	Кулакова Н.Н.	Бантыш А.Б.		Зоцына Ю.Ю.
Психолог			Тарасова О.М.			
Социальный педагог					Шереш К.П.	
Логопед		Высоких Л.И.				

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МОУ СОШ № 2 в сфере внеурочной деятельности **в соответствии с ФГОС СОО** и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (проектно-исследовательская деятельность, внеурочные занятия по предметам школьной программы);
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 2 создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Участие во внеурочной деятельности является обязательным.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделенных на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, перенесена на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках деятельности клубов по интересам.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды. План воспитательных мероприятий разработан педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен **системными и несистемными занятиями** внеурочной деятельности.

Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и программы развития классных коллективов (план воспитательных мероприятий класса). Это *экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.*

План внеурочной деятельности

Классы	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьных программ	Воспитательные мероприятия	Всего
10 класс				
	120	175	55	
				350
11 класс				
	120	175	55	350
			Всего	700

Учебный план внеурочной деятельности. Системные занятия.

№	Название занятия	Руководитель	Количество часов за	Итого
---	------------------	--------------	---------------------	-------

			год		
			10 класс	11 класс	
Жизнь ученических сообществ					
1.	Школьное самоуправление	Педагог-организатор Тараканова А.В.	17	17	34
2.	Волонтерский отряд «Зеленый луч»	Аксенова М.В.	17	17	34
3.	Школьная газета «ШИК»	Наумова О.В.	17	17	34
4.	Школьное научное общество: «Искатели Приленья»	Кузнецова В.Г.	17	17	34
4.	Музыкальная студия: «Музыка в нас»	Бутакова Л.В.	17	17	34
5.	Клуб журналистов: «Проба пера»	Фохт Т.Д.	17	17	34
6.	Клуб «Славяне»	Бантыш А.Б.	17	17	34
7.	Интеллектуальный клуб «Эврика»	Щелокова М.В.	17	17	34
Итого:			119	119	238
Внеурочные занятия по предметам школьной программы 10 класс					
1.	Индивидуальный учебный проект	Винокурова М.В.	35	105ч. на курсы по выбору в 10 классе	
2.	За страницами учебника математики	Витязева Н.Д.	35		
3.	За страницами учебника физики	Самарина Л.Н.	35		
4.	Экзамен на «5»	Белякова Г.Г.	17		
5.	Основы теории эволюции	Исакова Е.П.	17		
6.	Оружие России и мира	Бантыш А.Б.	35	175 часов на курсы внеурочной деятельности в 10 классе	
7.	Общая физическая подготовка основа для сдачи норм ГТО	Терентьев С.И.	35		
8.	Сочинение как выражение духовной и творческой мысли	Чехова О.Н.	35		
9.	Алгебра учит рассуждать	Витязева Н.Д.	35		
10.	Волонтерство как способ воспитания активной жизненной позиции	Аксенова М.В.	35		

Примечание: обучающиеся школы посещают внеурочные занятия при максимальной нагрузке не более 10 часов в неделю по выбору.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчёта общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом

требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

План общешкольных массовых мероприятий (несистемные внеурочные занятия) на 2020-2021 учебный год

№	Содержание деятельности	Количество часов в год
1	День знаний	1
2	День здоровья	2
3	Экологическая акция по сбору пластика	2
4	Акция по уборке мусора «Чистый двор»	2
5	Школьный тур предметных олимпиад	10
6	День учителя	3
7.	Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	1
8.	Муниципальный тур предметных олимпиад	10
9.	Неделя профилактики кризисных состояний «Черное и белое», посвященная Всемирному дню психического здоровья	1
10	Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности	1
11	Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения	1
12	День матери	3
13	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1
14	«Уроки доброты», посвященные Международному дню инвалида	1
15	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвящённая Всемирному дню прав человека	1
16	Митинг, посвященный Дню памяти воинам, погибшим в Чечне	1
17	Новогодние праздники	3
18	Вечер встречи выпускников	3
19	Аукцион «Добрых дел», посвящённый Международному дню спонтанного проявления доброты	2
20	Месячник Защитников Отечества	3
21	Лично-командное первенство допризывников УКМО	3
22	Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана	1
23	Декада наук	6
24	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	2
25	Муниципальный конкурс «Самый здоровый класс»	6
26	Муниципальная НПК	3
27	Фестиваль «Проектирование и компьютерные технологии»	3
28	Мероприятия, посвященные 9 мая	4
29	Легкоатлетическая эстафета	2
30	Праздник «За честь школы»	3

31	Праздник Последнего звонка	3
Итого		88

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

- Результаты уровня среднего общего образования: школьник может приобрести опыт
- исследовательской деятельности;
 - опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
 - опыт общения с представителями других социальных групп;
 - опыт волонтерской деятельности; опыт
 - опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;
 - опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
 - опыт работы в команде.
 - достижение учащимися функциональной грамотности;
 - формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
 - успешное овладение учебного предмета учебного плана;
 - предварительное профессиональное самоопределение;
 - высокие коммуникативные навыки;
 - сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Комплектование работников МОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием школы. Работники принимаются на работу по трудовому договору. Для осуществления отдельных образовательных услуг, в том числе платных, могут привлекаться лица на основе гражданско-правовых договоров. На лиц, работающих в МОУСОШ № 2, распространяется законодательство о труде Российской Федерации. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Для преподавания профильных дисциплин с углублением предметного материала принимаются преподаватели с первой и высшей квалификационной категорией.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому человеку институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Администрация МОУ СОШ № 2 создает условия для педагогов, получающих высшее образование или вторую специальность заочно:

- свободный учебный день в зависимости от нагрузки;

- учебный отпуск;
- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

Повышение квалификации педагогов и переподготовки кадров проходит через:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре;
- курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики ("Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом")
- курсы повышения квалификации по направлениям: по ФГОС ООО, учебным предметам, по информационно-коммуникационным технологиям, по новым учебно-методическим комплексам, по современным педагогическим технологиям. Периодичность прохождения курсов - не менее одного раза в 3 года.

Преобладают следующие формы повышения квалификации: лекции, практикумы, тренинги, конференции, обучающие семинары и мастер-классы по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы ООО. Так же учителя повышают квалификацию в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и имеющих соответствующую лицензию - ОГАОУ ДПО ИРО г. Иркутска. Формами стажировки являются участие в конференциях, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

В МОУ СОШ № 2 работает Методический совет школы, задача которого - оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений. В системе работают 4 Школьных межпредметных методических объединений ШММО - точных, гуманитарных, естественных наук, начальных классов и специального-коррекционного обучения. Заседания ШММО носят теоретический и практический характер.

Реализуется график непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников МОУ СОШ № 2 проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях становления квалификационной категории в соответствии с приказом Минобрнауки от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

МОУ СОШ № 2 также укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Качественный и количественный состав педагогических работников МОУ СОШ № 2:

N п/п	Характеристика педагогического коллектива	Количество
1.	Всего педагогических работников	44
	Из них учителей	38
1.1.	Высшей категории	11
1.2.	Первой категории	12
1.3	Аттестовано на соответствие	11

1.4	Без категории (в том числе молодые специалисты, впервые приступившие)	4
2.	Молодые специалисты	2
3	Обучающиеся в педагогических вузах	2
4	лица, имеющие высшее профессиональное образование	29/76%
5	лица, имеющие среднее профессиональное образование,	10/ 24%
6	Педагогические работники (воспитатели ГПД, психологи, педагог дополнительного образования, социальный педагог)	3 чел.
7	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС за последние 5 лет	38 чел.
8	Количество сотрудников, имеющих награды Министерства образования и науки РФ:	16чел.
9	Почетный работник общего образования	8чел
10.	Почетная грамота Министерства образования РФ	8 чел
11.	Грамоты Министерства образования Иркутской области	18 чел.
12.	Лауреаты премии Губернатора Иркутской области	3 чел.

Укомплектованность педагогическими кадрами по предметам

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество учителей Всего/ необходимо	Процент укомплектованности исходя из потребности на 18 часов.
1	Русский язык и литература	5 чел/ 8чел	70%
2	математика	4 чел./3 чел	60%
3.	физика, астрономия	1 чел/1 чел	100%
4.	химия	1 чел/1чел	100%
5.	история	2чел/3чел	65%
6.	биология	1 чел/1чел	100%
7.	иностраный язык	3 чел/4	75%
8.	география	1 чел/1 чел	100%
9.	информатика	1 чел/2 чел	50%
10.	обж	1 чел/1 чел	100%
11.	технология	3 чел/3 чел	100%
12.	Учителей начальной школы	10 чел/10чел	100%
13.	Физическая культура	3чел/3 чел	100%

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Объектом школьной психологической службы выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Предмет - социально-психологические условия успешного обучения и развития. Методом и идеологией работы школьной психологической службы является сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Важнейший возрастной принцип модели

школьной психологической службы - безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и разнообразные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Концептуальные следствия идеи сопровождения:

1. Систематическое отслеживание личностного развития ребенка в динамике процесса школьного обучения (наблюдение, педагогическая и психологическая диагностика).
2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Продумывается система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют этим детям преодолеть или скомпенсировать возникающие проблемы.

Цели и задачи психологической службы.

Цель психологической службы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса школы.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения реализации данной ООП СОО являются:

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый и юношеский;
2. содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся на всех ступенях школьного обучения;
3. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
4. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
5. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения.

Психодиагностика

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения.

Данные психодиагностического минимума необходимы:

- для составления психодиагностического портрета школьника;
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Результаты психологической диагностики обсуждаются с педагогами и администрацией на:

- педсоветах;
- психолого-педагогических консилиумах;
- групповых и индивидуальных консультациях педагогов, классных руководителей.

Для родителей по итогам диагностики проводятся собрания-консультации и индивидуальные консультации. Углубленная диагностика проводится только после индивидуальных консультаций родителей и по их согласию.

Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся 10-11 классов в образовательном учреждении осуществляется в групповой и индивидуальной форме:

- профессиональная направленность
- отношение к ЕГЭ
- мотивация к учению, дальнейшему продолжению образования, личностному росту
- коммуникативно-организаторские способности.

Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Развивающая деятельность психологов ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, а психокоррекция на исправление уже нарушенного гармоничного развития личности посредством формирования психологических новообразований и оптимизации социальной ситуации развития.

На основе психологических заключений по результатам диагностики осуществляется коррекционно - развивающая работа в индивидуальном и групповом режиме:

- помощь в адаптации десятиклассников к обучению в школе;
- коррекция гиперактивного поведения обучающихся;
- снятие агрессивного-аффективного поведения у обучающихся ;
- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми и противоположным полом;
- обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия;
- развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие чувства уверенности и др.

Предполагаемый результат.

Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами.

Методами оценки эффективности программы являются:

- опросы обучающихся, педагогов, родителей;
- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).
- повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно ориентированных технологий обучения с учетом: динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;
- установление диалоговых отношений между обучающимися, учителями, родителями;
- формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Критерии:

- * степень включенности взрослых в программу психологических занятий;
- * продуктивность совместной деятельности;
- * удовлетворенность диалогом;
- * определение стиля поведения в ситуациях разногласия.
- * создание условий для развития устремлений обучающихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности обучающихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей

саморазвития. Системность мышления. Включенность в групповые отношения. Личностная саморегуляция. Тревожность. Стрессоустойчивость;
* самоопределение. Потребность в самопознании;
* самореализация родителей - в самореализации детей через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения ребенка, общения с ним;
* характеристика родительского отношения: ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем;
* последовательность в воспитании детей.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер, помощь старшеклассникам в самоопределении, выборе дальнейшего пути в соответствии с их склонностями, возможностями, способностями.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультировании.

Основные темы психологического просвещения: «Помощь выпускнику при сдаче ЕГЭ». Рекомендации родителям «Как помочь выпускнику?», «Полезные советы родителям.»; «Профессиональная направленность, индивидуальные особенности личности, результаты обследования».

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности лица является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. В рамках повышения квалификации проводится работа по повышению психологической компетентности, создания комфортной психологической

атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одаренных школьников,
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями,
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- сохранение и укрепление психологического и психического здоровья детей и подростков,
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад и учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью,
- обеспечение осознанного и ответственного профессионального выбора,
- поддержка ученического самоуправления,
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, социальных педагогов, других специалистов и представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

Определен диагностический минимум для изучения состояния образовательного процесса и индивидуальных особенностей, потребностей, проблем участников образовательного процесса. Далее работа строится по алгоритму: аналитическое заключение по результатам диагностического минимума параллели, обсуждение на малом педсовете или психолого-педагогическом консилиуме результатов, разработка мероприятий сопровождения параллели (классов, обучающихся группы риска). По результатам диагностического минимума проводятся групповые консультации школьников, собрания-консультации родителей и индивидуальные консультации классных руководителей.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Источниками формирования имущества и финансовых средств МОУ СОШ № 2 (далее Учреждение) являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Собственником;
- 2) средства, получаемые от Учредителя;
- 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- 4) добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц;
- 5) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на правах оперативного управления является Усть-Кутское муниципальное образование в лице Управления образованием Усть – Кутского муниципального образования. Имущество учреждения закрепляется за ним на праве договора оперативного управления муниципальным имуществом г. Усть-Кута Свидетельством о государственной регистрации права № 38 АЕ 156430 от 09.12.2013.,

Управление образования муниципального образования города Усть-Кута формирует и утверждает муниципальное задание для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью. Расчет муниципального задания ведется из расчета среднегодового количества обучающихся.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность департаменту образования.

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

МОУ СОШ № 2 финансируется по двум бюджетам муниципальному и региональному. Муниципальный бюджет предусматривает содержание организации, осуществляющей образовательную деятельность в части оплаты коммунальных услуг. Из регионального бюджета финансируется заработная плата работников. Результаты финансово-хозяйственной деятельности Учреждения по итогам отчетного года рассматривается на балансовой комиссии комитета по управлению муниципальным имуществом и развитию потребительского рынка администрации города Усть-Кута Учредителю предоставляется отчетность о выполнении муниципального задания в порядке и сроки, предусмотренные муниципальными правовыми актами.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению Программы осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное). Финансовые условия реализации программы предполагают расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

3.4.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Характеристика здания и территории школы.

Школа располагается в трех зданиях кирпичного исполнения, год постройки основного здания школы – 1956, общая площадь 5033 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 12.01.2009 № 38 АГ, № 809790. Фундамент здания бетонный, крыша двухскатная, шиферная, окна деревянные, частично пластиковые, требуется замена оконных блоков, дверей, ремонт цоколя здания. Здание обеспечено центральным отоплением, имеется горячее водоснабжение, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной сигнализацией.

Здание имеет 1 основной и 7 эвакуационных выходов. В здании школы расположены учебные классы, библиотека общей площадью 60,2 кв.м в том числе читальный зал S 24,4 кв.м, актовый зал S 105,7 кв.м, 2 спортивных зала S 440,7 кв.м, столовая S 107 кв.м, на 100 посадочных мест, учебные мастерские, музей, служебно – бытовые, помещения учебные кабинеты и лаборантские, в том числе:

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии,	1
Кабинет ИЗО, черчения	1
Кабинет музыки	1
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет начальных классов	5
Актовый зал	1
Кабинет технологии	1
Слесарные мастерские	1
Столярные мастерские	1
Кабинет психологов, сенсорная комната	1/1
Кабинет соцпедагогов	1
Столовая на 100 мест	1
Помещения физкультурно – спортивного назначения:	
Спортивный зал	2
Спортивная площадка	1
Волейбольная площадка	1
Баскетбольная площадка	1
Лыжная база	1
Медицинский кабинет	1

Кабинеты административного и социального назначения	3
Библиотека	1
Музей	Да
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Кабинеты школы оснащены 3 интерактивными досками, компьютерным и проекционным оборудованием, МФУ, необходимым количеством парт и стульев, шкафами, предназначенными для хранения учебной и методической литературы. Земельный участок S 13068 кв.м находится в постоянном (бессрочном пользовании), закрепленном Свидетельством о государственной регистрации права № 38 АЕ 156430 от 09.12.2013., участок школы огорожен, озеленён, доступ транспортных средств на территорию школы ограничен. На территории школы расположены полоса препятствий для занятий военно – прикладными видами спорта, спортивная, баскетбольная и волейбольная площадки, прыжковая яма. Все спортивные сооружения находятся в исправном состоянии, ежегодно принимаются комиссией, проводится проверка на усиленную нагрузку.

В школе созданы условия для эстетического воспитания и военно-патриотического развития учащихся: имеется кабинет ИЗО, музей, читальный зал.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социальноактивной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС МОУ СОШ № 2 являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МОУ СОШ № 2.

Информационно-образовательные ресурсы

На сентябрь 2020 -2021 учебный год компьютерный парк школы составляет:

Компьютеры/ноутбуки	59
---------------------	----

Количество кабинетов информатики, в них компьютеров	1/16
Количество компьютеров/ ноутбуков в предметных кабинетах	26
Количество компьютеров/ноутбуков, используемых в адм. документообороте, других структурных подразделениях	17
Количество компьютеров/ноутбуков в кабинетах начальной школы	5
Количество проекторов в кабинетах начальной школы	2
Количество компьютеров в локальной сети и подключенных к сети Интернет	59
Интерактивные доски	3
Принтеры, МФУ	24
Ноутбуки	34
Проекторы	20

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
 - во внеурочной деятельности;
 - в исследовательской и проектной деятельности;
 - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие МОУ СОШ № 2 с другими организациями социальной сферы и органами управления.
- Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
 - записи и обработки изображения; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
 - создания и использования диаграмм различных видов;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу;
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
 - создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- художественного творчества, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МОУ СОШ № 2;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В МОУ СОШ № 2 определены необходимые меры, направленные на материально-техническое обеспечение и приведение информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО в срок до 2022 года.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ СОШ № 2 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы СОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на русском языке.

МОУ СОШ № 2 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МОУ СОШ № 2 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

Характеристики оснащения библиотеки, читального зала:

Книжный фонд (экз.)	16173
в т.ч. учебники (экз.)	7475
в т.ч. художественная литература	7223
в т.ч. методическая литература	1196
В т.ч. учебные пособия	188
в т.ч. не книжные документы	91
книгообеспеченность учебниками	11.9

Обеспеченность учебниками в %	95,6%
Электронные приложения к учебникам	Более 200
Количество энциклопедии и справочников	941

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО, исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО

Для достижения задач ООП СОО должны быть реализованы следующие условия:

1. **произведён переход от традиционного способа организации учебного процесса на систему концентрированного обучения**, которая рассматривается нами не как средство ускорения прохождения программы, а, прежде всего, как предпосылка повышения учебной самостоятельности учащихся;
2. встроены в образовательный процесс **учебно-исследовательская и проектная деятельность** как личностно значимая для подростков, реализуемая как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- 3) созданы условия для выращивания **модульной организации образовательного процесса**, которая служит координации учебных предметов основной школы, выявлению существенных связей между ними и реализации метапредметного подхода;
- 4) специально организованы **самостоятельная работа** обучающихся как форма построения индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в учении и **контрольно - оценочная деятельность** учащихся и учителя;
- 5) разработана **новая модель учебного (образовательного) плана**, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;
- 6) введено в жизнь школы динамичное расписание - нелинейное расписание, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;
- 7) изменена **идеология и технология контрольно-оценочной деятельности** всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;
- 8) создана **цифровая образовательная среда** с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:
 - улучшить, облегчить **деятельность педагогов** (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы);
 - помочь и облегчить жизнь **родителям** (смогут видеть успехи ребенка в онлайн, получать консультации педагога он-лайн, мочь оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские

собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами);

- создать возможность управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты в единой информационном поле.

Для достижения целей ООП СОО образовательный процесс должен отвечать следующим требованиям:

1. Этот этап образования по праву должен стать этапом испытаний, проб, экспериментирования, проектирования - этапом постепенного выращивания из коллективного субъекта учебной деятельности индивидуального субъекта.

2. Должно измениться содержание учебных дисциплин. С одной стороны, должны появиться разные линии, «фокусы» изучения одних и тех же тем, с другой стороны, особое место в учении должно занять моделирование, позволяющее осуществлять самостоятельную постановку учебных задач и развернутый поиск исходных отношений предметных областей знания. Перенос моделей и способов действий из одной области знаний в другую, который должен создавать реальные условия для координации различных учебных дисциплин в школе.

3. Единицей учебного процесса на данном этапе обучения должен стать не урок, а блок уроков, объединенных единой целью. Предельной формой организации учебного процесса, должно стать концентрированное обучение. Именно такая организационная форма позволяет находить разнопозиционные способы движения в учебном материале, дает возможность учащимся вести поисково-исследовательскую деятельность, организовать собственную самостоятельную работу.

4. В рамках концентрированного обучения должна проводиться работа по выстраиванию индивидуальных траекторий движения в учебном материале, которые на этом этапе образования заключаются в выборе своего «плана» (аспекта) изучения темы по общему для всех курсу. Построение индивидуальных образовательных траекторий для учащихся предусматривает развитие самостоятельности и ответственности подростка.

5. В отдельных узловых точках учение должно происходить внутри проектирования, которое позволяет подростку сопоставлять замысел и реализацию индивидуального действия. Специально организованные педагогом условия дают подросткам возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях, т.е. осуществлять пробу в культурных формах. По возможности должно происходить сращивание учебной и внеучебных видов деятельности.

6. Построение образовательного пространства старшей школы требует работы «команды» педагогов. Однако большая нагрузка учителей (работа сразу в нескольких параллелях) может не позволить им работать как членам одной команды. Необходим поиск путей их разгрузки.

Таким образом, перестройка организации образовательного процесса на данном этапе школьного образования - сложный и многогранный процесс. Основные его направления (проектная деятельность, концентрированное обучение, координация учебных дисциплин, поисково-исследовательская деятельность и т.д.) тесно связаны друг с другом. Поэтому в средней школе имеет смысл осуществлять комплекс взаимосвязанных преобразований. Только совокупность осмысленных педагогических действий может гарантировать реальные результаты образования в средней школе.

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации программы - система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости,

корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы предполагает:

- 1) Организацию проблемно-творческих групп, работающих в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;
- 2) Регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых мониторинговой службой.

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель средней школы	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП СОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов, модулей, внеурочной деятельности); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции ООП СОО
Школьные межпредметные методические объединения учителей-предметников, творческие лаборатории, проблемно-творческие группы учителей	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают основное содержание ООП СОО: формируют учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; - участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; - выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;
Методический совет ОУ	согласовывает рабочие учебные программы, курсов, образовательных модулей и программ внеурочной деятельности
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП; - рассматривает рабочие программы; - определяет условия зачета курсов, освоенных в разных формах и образовательных учреждений
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их

	соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения программы
Обучающиеся	при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения; - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП СОО
Общешкольный родительский комитет	- помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП СОО

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете.

3.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО				
1.1	Создание рабочей группы по обеспечению введения ФГОС СОО	Май 2020	Винокурова М.В., Зам. директора	Приказ о создании рабочей группы по обеспечению введения ФГОС СОО
1.2	Разработка и утверждение плана-графика подготовки введения ФГОС среднего общего образования	Май 2020	Винокурова М.В., Зам. директора	План-график подготовки введения ФГОС СОО
1.3	Организация изучения ФГОС СОО педагогическим коллективом	Март - август 2020	Члены рабочей группы	Протоколы педагогического и методического советов, заседаний МО
1.4	Анализ имеющихся в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Апрель 2020	Ленская Л.П., директор школы	Оценка школы с учётом требований ФГОС СОО
1.5	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и	Апрель-май 2020г.	Ленская Л.П., директор школы, Щепеткова В.В., зам.	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП

	противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации		директора	СОО с требованиями ФГОС СОО
1.6	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам УП в соответствии с Федеральным перечнем. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для реализации ФГОС СОО.	В течение года	Администрация. Щелокова М.В., зав.библиотек ой, члены рабочей группы	Наличие в ОУ научно-методического сопровождения введения ФГОС СОО. Оснащенность библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями. Наличие заявок педагогов на УМК, заявки на комплектование библиотеки выбранными УМК
1.7	Создание системы психологического сопровождения участников образовательных отношений в период введения ФГОС СОО	Август-сентябрь 2020г.	Тарасова О.М., педагог-психолог	Модель психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО
1.8	Формирование плана ВШК согласно-	Август-сентябрь 2020г.	Администрация	Контроль соответствия запланированному результату
2. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней	Март-август 2020г	Администрация	Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС СОО
2.2	Внесение изменений и дополнений в Устав ОО с учётом требований ФГОС СОО	До 1.09.2022 г	администрация	Устав школы с изменениями
2.3	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО локальных нормативных актов	Март-август 2020г.	Члены рабочей группы	Локальные акты, соответствующие требованиям ФГОС СОО
2.4	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО должностных инструкций работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС СОО	Март-август 2020г.	Члены рабочей группы	Должностные инструкции работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС СОО

2.5	Разработка ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Май-август 2020г.	Винокурова М.В., члены рабочей группы	ООП СОО, соответствующая требованиям ФГОС
2.6	Моделирование учебного плана (10 класс) с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся	Май-июнь 2020г	Винокурова М.В, зам. директора	УП школы
2.7	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам учебного плана с учётом формирования УУД	Март-август 2020г	Руководители ШММО, учителя-предметники	Рабочие программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО
2.8	Разработка и утверждение программ элективных курсов с учётом формирования УУД	Март-август 2020г	Руководители ШММО, учителя-предметники	Программы элективных курсов
2.9	Разработка системы оценивания образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в условиях ФГОС	В течение года	Руководители ШММО Учителя - предметники	Система оценивания образовательных достижений обучающихся
2.10	Разработка положения об индивидуальном образовательном проекте	Март-август 2020 года	Рабочая группа Администрация	Положение об итоговом образовательном проекте
3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО				
3.1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ (разработка инструментария)	Август 2020 - январь 2021	Винокурова М.В., зам. директора	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС
3.2	Разработка плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС СОО	2020-2021 учебный год	Винокурова М.В., зам. директора	Кадровый состав, соответствующий требованиям ФГОС
3.3	Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По особому плану в течение учебного года	Винокурова М.В., зам. директора	Ликвидация профессиональных затруднений педагогических работников
4. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС СОО				
4.1	Анкетирование «Готовность педагогов ОУ к введению и реализации ФГОС СОО»	Апрель 2020 г	Педагог-психолог Тарасова О.М..	Создание условий для оперативной ликвидации

				профессиональных затруднений и организация взаимодействия
4.2	Информирование педагогов по ключевым позициям введения ФГОС СОО через педагогические советы, производственные совещания, школьные семинары и т.д.	В течение всего периода	Администрация	План проведения педагогических советов, производственных совещаний и семинаров.
4.3	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение всего периода	Захарченко Г.Ю.	Создание банка полезных ссылок, наличие странички о переходе на ФГОС СОО на сайте ОУ
4.4	Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС СОО и результатах работы через сайт ОО, информационные стенды, родительские собрания	В течение всего периода	Администрация классные руководители	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО
4.5	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС СОО	ежегодно	Администрация	Публичный доклад на сайте ОО
5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО				
5.1	Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС СОО за счет субвенций по ОО	Ноябрь, декабрь 2019г.	Ленская Л.П., директор	Обеспечение финансовой поддержки мероприятий по переходу на ФГОС СОО
5.2	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям стандарта	Май – июнь 2020 г	Администрация	Создание необходимого материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО
5.3	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений	Март-август 2020г.	Ленская Л.П., директор	Формирование заказа на материальное и техническое оборудование
6. Методическое сопровождение ФГОС СОО				
6.1	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	Июнь 2020г.	Винокурова М.В., зам. директора	Повышение профессиональной компетентности работников по вопросам введения ФГОС СОО
6.2	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО	Май 2020г.	Винокурова М.В., зам. директора	Основные направления повышения квалификации педагогов, выявленные на основании

				затруднений
6.3	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей-предметников по вопросам реализации ООП СОО	2018-2019 учебный год	Винокурова М.В., зам. директора	План консультационной методической поддержки учителей-предметников
7. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО				
7.1	Определение и приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	В течение года	Ленская Л.П., директор школы, Щепеткова В.В., зам. директора	Оформление заказа на материальной и техническое оборудование
7.2	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОО требованиям ФГОС СОО	В течение года	Ленская Л.П., директор школы, Щепеткова В.В., зам. директора	Созданное комфортное пространство ОО
7.3	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года	Ленская Л.П., директор школы, Щепеткова В.В., зам. директора	Созданное комфортное пространство ОО
7.4	Обеспечение соответствия ИОС ОО требованиям ФГОС СОО	В течение года	Ленская Л.П., директор школы, Щепеткова В.В., зам. директора	Созданное комфортное пространство ОО
7.5	Наличие доступа к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение всего периода	Администрация	Созданное комфортное пространство ОО
7.6	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и ЭОР в соответствии с ФГОС	В течение года	Администрация, Щелокова М.В., зав. библиотекой	Созданное комфортное пространство ОО

3.7. Контроль состояния системы условий

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов. В связи с тем, что при первом запуске ООП под новые Стандарты получить одномоментно (за 1-2 года) образовательные результаты под новые требования результативности практически невозможно, поэтому в данной программе предлагается при организации мониторинга двигаться следующим образом:

1 этап (2020 - 2021 учебные годы) - сосредоточить внимание на мониторинге ООП, прежде всего, на обеспечении условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудноожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП - сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

Обеспечение нового качества образования

Объекты (мониторинга)	Показатели	Индикаторы	Сроки диагностики	Планируемый результат
Эксперты за рабочих программ : – по предмету, – по внеурочным занятиям.	1. Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний)	– Наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; – ориентация КИМов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств	Август, сентябрь	Приказ об утверждении рабочих программ, системы КИМов, УМК к ООП
	2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в т.ч. информационных, технологий	– Количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени); – использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; – построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. информационных	Сентябрь, февраль, май	Перечень консультаций, количество учащихся, их посещающих; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности и обучения с использованием современных технологий
	3. Доступность обучения за счет разнообразных форм, в т.ч. индивидуально	– количество учащихся класса, обучающихся в очной форме, на дому, – система организации и проведения самостоятельной работы учащихся	февраль, май	наличие материалов для самостоятельной работы, оценивание и его анализ

	го обучения детей.			
	4. Наличие в программе внутреннего мониторинга учителя и его работоспособность	– Наличие системы диагностических и проверочных работ; – использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (дополнительные занятия, самостоятельная работа); – диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений)	Сентябрь, январь, май	Анализ КИМов
Экспертиза воспитательных планов, программ, систем	1. Наличие в воспитательных программах опоры на специфику воспитательного процесса в рамках ООП, потребности и интересы учащихся	– Степень привлеченности родителей к жизни класса; – количество классных дел, запланированных классным руководителем; – процент учащихся класса, участвующих в самоуправлении школой	Сентябрь, январь	Приказ об утверждении рабочих программ
	2. Развитие самоуправления в ученических коллективах	– Выполнение обязанностей дежурных по школе; - работа клуба старшеклассников	Январь, май	Анализ работы клуба старшеклассников, анализ плана работы соцпедагога
	3. Участие в социально значимых мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней	Количество учащихся, принявших участие в социально значимых мероприятиях, ориентация на собственный жизненный выбор (право самому сделать правильный выбор)	Май	Анализ планов воспитательной работы, воспитательных программ и систем, отчетов классных руководителей, портфолио учеников, опрос учеников
Квалификационная характеристика педагогического коллектива	1. Количество в школе педагогов с высшей и первой квалификационной категории	Количество педагогов с высшей категорией, с первой категорией, количество повысивших категорию, соотношение педагогов, которые должны были пройти и прошли аттестацию в текущем году	Сентябрь, май	Статистические отчеты, формы федеральных мониторингов. Планирование средств школы на повышение квалификации

				педагогов
	2. Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС, наличие программы индивидуального сопровождения профессионального развития педагога	Количество сертификатов о прохождении курсовой подготовки (102 ч.), применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП, эффективность планирования средств школы на повышение квалификации педагогов	Сентябрь, май	План повышения квалификации, планирование средств школы на повышение квалификации педагогов
Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	1. Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании	Количество времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ, результаты обучения	Февраль, март	Карта посещения урока/занятия администрацией, открытые мероприятия учителя, опрос детей
	2. Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	Объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе	Май, июнь	наполнение сайта, блога учителя, – анализ
	3. Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса	Полнота (частота) использования основных разделов электронной среды в образовательном процессе	Январь, май	Анализ посещаемости, выставления отметок, проверки д/з, связи с родителями.
Оценка самоообразования и повышение квалификации учителя	4. Участие учителей в школьных пед. проектах (творческие группы, ШММО) и его результаты (методические	Наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения.	Май, июнь	Анализ учительских проектов, материалов (портфолио).

	материалы, публикации)			
	Участие в конференциях, форумах, конкурсах, проектах за пределами школы	Наличие значимых результатов для реализации ООП за пределами ОУ	Май, июнь	Анализ учительских материалов (портфолио)
	Повышение квалификации учителя в рамках образовательной программы школы	Применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	Сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации
	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий внеурочной деятельности	Май	Открытые уроки, занятия
Оценка условий для обеспечения государственно-общественного управления	Участие педагогов, администрации, родительской общественности и социума в мероприятиях по государственному - общественному управлению	Протоколы заседаний Совета, протоколы заседаний Комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ, количество заседаний Совета, количество позиций в жизни школы, в которых члены Совета приняли участие. Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	Сентябрь, май	Оценка эффективности работы Совета школы – анализ протоколов. Анкетирование родителей

2 этап (2021-2022 учебный год)- на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения ООП СОО.

Результативность ООП СОО

Объекты оценки (мониторинга)	Показатели	Индикаторы	Сроки диагностики	Планируемый результат
Успешность учебной работы (динамика учебных достижений)	1. Качество освоения учебных программ	Количество учащихся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки	Апрель, май	Таблица результатов

й учащихся		итоговой проверочной работы по предмету; - количество учащихся, освоивших учебную программу менее 30% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.		
	2. Динамика учебных достижений	Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года/численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	Сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
	Результативное участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях	Количество учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель	Май	Списки участников, победителей
Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная, дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная работа/численность обучающихся, имеющих результаты обучения менее 60 %	Октябрь, январь, апрель)	Изменение результатов образования у слабых школьников
	Индивидуальная, дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	Количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная работа/численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение кружков, занятий клубов и т.д.)		Изменение результатов образования у сильных школьников
	Воспитательный потенциал программы	Количество учащихся, вовлечённых в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ количество учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)	Май	Списочный состав школьников

